

**VII Всероссийский фестиваль методических разработок**  
**"Конспект урока"**  
февраль - апрель 2016 г.

*Шейкина Светлана Станиславовна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов*

*№ 1 имени Ф.Г.Логина»*

*Город Волжский, Волгоградская область*

**КОНСПЕКТ УРОКА «ИНДИЯ»**

Цель: в результате педагогического взаимодействия на уроке обучающиеся смогут:		
На предметном уровне	На метапредметном уровне	На личностном уровне
Определять и показывать на карте местоположение Индии; объяснять особенности географического положения (ГП) территории; различие в специализации основных центров Индии; давать комплексную экономико-географическую характеристику страны; Объяснять особенности населения и размещения основных отраслей хозяйства.	Находить (в учебниках и др. источниках, ИКТ) достоверную информацию (П), владеть смысловым чтением (П), анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, классифицировать (П), сравнивать, устанавливать аналогии (П), представлять информацию в разных формах (Текст, таблица, план, схема, тезисы), в том числе используя ИКТ (П); определять цель, проблему (Р), выдвигать версии (Р), планировать свою деятельность (Р), работать по плану сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки (Р); излагать свое мнение (К), создавать устные и письменные тексты (К), организовать работу в группе (К), использовать ИКТ (К).	Аргументировано оценивать свои и чужие ответы (Л), осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых делах и словах (Л), осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции (Л), выразить уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя людям (Л).



## Учебно-методическое обеспечение:

- физическая и экономическая карты Индии;
- школьный учебник (География 10 класс, под ред. В.П. Максаковского – М.: Просвещение, 2014);
- школьный географический атлас;
- презентация (планшеты и ноутбуки).

Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний.

Форма организации учебной деятельности: работа в группах, индивидуальная.

Продолжительность: 90 минут (2 урока).

## Ход урока.

I. Организационный момент.

II. Изучение нового материала

1. Определение темы и цели урока

Обучающимся в течение 3-4 минут демонстрируется отрывок видеоролика о красотах природы сопровождаемое танцами и пением героев.

Учитель	Ответ ученика
- Как вы думаете, с какой страной мы будем сегодня знакомиться? - Почему вы решили, что это именно Индия? Тема урока: «Индия».	Индия  (высказывают свое мнение)  (запись в тетрадь темы урока)
Проблемный вопрос: «Почему взоры западных политиков повернуты на восток, в том числе и к Индии»? «Почему Индию европейцы называют музеем под открытым небом»	Высказывают свою точку зрения. Вступают в диалог, понимая, что ответить на первый вопрос сложнее, чем на второй. Учащиеся приходят к выводу о том, что в недостаточном объеме владеют информацией

- Какова же цель нашего урока?	Обучающиеся определяют цель урока: найти правильный ответ на поставленный вопрос, сформировать целостное представление о стране; обобщить ранее полученные знания о населении, культуре экономике Южной Азии на примере Индии используя план.
--------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### План урока.

1. Географическое положение Индии. Территория, границы, государственный строй. Население.
2. Природные ресурсы и условия. Общая характеристика хозяйства.
3. Промышленность.
4. Сельское хозяйство.
5. Внешние экономические связи.

Учитель	Ответ ученика
Вы сотрудники телеканала. Вам необходимо предложить в эфир достоверную и интересную для слушателей и телезрителей информацию о населении Индии, экономическом развитии государства. У Вас 5 направлений, соответственно 5 групп будут готовить свой репортаж, презентацию или видеосюжет.	Обучающиеся распределяют роли в группах. (Работа в группах)

### Группа №1

**Цель:** изучить особенности ФГП, ЭГП и ПГП населения и хозяйства Индии.

**Задание:**

1. Территория, границы, ФГП и государственный строй (2-3 слайда), которые можно пустить в эфир.

2. Рассмотреть черты ЭГП Индии и ответить на вопрос: «Какие из них влияют благотворно на развитие экономики, а какие тормозят развитие страны?»

3. Какие проблемы возникают в связи с высокой численностью и высоким приростом населения?

4. Этнический состав населения, языковые группы, религия, государственные языки Индии. Культура, традиции.

5. Вывод

### **Группа №2.**

**Цель: выяснить, какие виды минерального сырья способствовали развитию отраслевого состава экономики Индии.**

**Задание.**

1. Какими видами минерального сырья обеспечена страна?

2. Есть ли различия в показателях запасов сырья и обеспеченности сырьем?

3. Где сосредоточены крупнейшие месторождения минерального сырья в стране?

4. Почему Индию называют страной контрастов?

5. Вывод

### **Группа №3.**

**Цель: дать оценку индустриализации экономики Индии на примере развития промышленности.**

### **Задание.**

- 1.Какой вид тяжелой промышленности занимает 1 место в экономике Индии?
- 2.Как вы объясните такой факт, что районы концентрации тяжелой промышленности сосредоточены на северо-востоке страны?
- 3.Рассмотрите топливно-энергетический баланс страны. В чем его особенности и проблемы?
- 4.Выделите основные отрасли химической промышленности в Индии.
- 5.Используя карту атласа, различные источники информации, в том числе и интернет ресурсы, назовите отрасли международной специализации легкой промышленности Индии? (Можно представить видеосюжетом на 3-5 минут).
- 6.Вывод

### **Группа №4.**

**Цель: выяснить, какие контрасты и почему характерны в сельском хозяйстве Индии.**

### **Задание.**

- 1.Какие природные условия благоприятно влияют на развитие сельского хозяйства Индии?
- 2.Используя карту атласа, назовите с/х культуры родиной, которых является Индия?
- 3.Почему в Индии произошли «зеленая» и «белая революции». Какое значение они играют для страны?
- 4.Какие культуры в с/х Индии являются экспортными, а какие потребительскими?

5. Почему более половины пахотных земель отводится под продовольственные культуры?

6. Вывод

**Группа №5.**

**Цель: определить возможности партнерских отношений Индии в сфере внешнеэкономических связей.**

**Задание.**

1. Назовите основные экспортные товары Индии? (можно представить в виде картосхемы).

2. Основные страны импортеры индийских товаров?

3. Главные проекты и события в сфере сотрудничества с Россией. (2-3 слайда или видео ролик)

4. Почему для Индии в последнее время характерно отрицательное сальдо торгового баланса?

5. Вывод.

В процессе работы и заслушивания каждой группы все обучающиеся класса по мере выступления групп выполняют в рабочих тетрадях задания (приложение 1) на закрепление и понятие нового материала, это дает возможность представить информацию в различных формах и в виде видеорепортажа или презентации выразить свои личностные и коммуникативные возможности.

Учитель	Ответ ученика
- Вернемся к цели нашего урока.	Обучающиеся называют цель урока: сформировать целостное представление о стране; обобщить ранее полученные знания

<p>Вспомним вопрос, на который затруднялись дать ответ : «Почему взоры западных политиков повернуты на восток, в том числе и к Индии?»</p>	<p>о населении, культуре экономике Южной Азии на примере Индии используя план.</p> <p>(вспоминают о том, то надо было найти правильный ответ на поставленный вопрос). Высказывают свое мнение, аргументируют его, приводят примеры, доводы.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### III. Закрепление.

Выполнение заданий всеми учащимися класса, после выступления каждой группы. Задания одни, а уровень подготовки разный, поэтому и ответы учащихся будут отличаться, т.е. отражать их индивидуальность.

#### *Рефлексия.*

Подведение итогов и оценивания работы в группе, выставление оценок, продвижение на этапе деятельности.

#### *Учитель:*

Вот и пролетели 90 минут урока. Я благодарю Вас за плодотворную работу.

Заполните листы самооценки. Оцените свою деятельность в работе группы.

### IV. Домашнее задание

Стр.250-257, Выберите один из 29 штатов Индии или один из крупных городов и опишите его - как будто по личным впечатлениям.

**Задание №1. Население.**

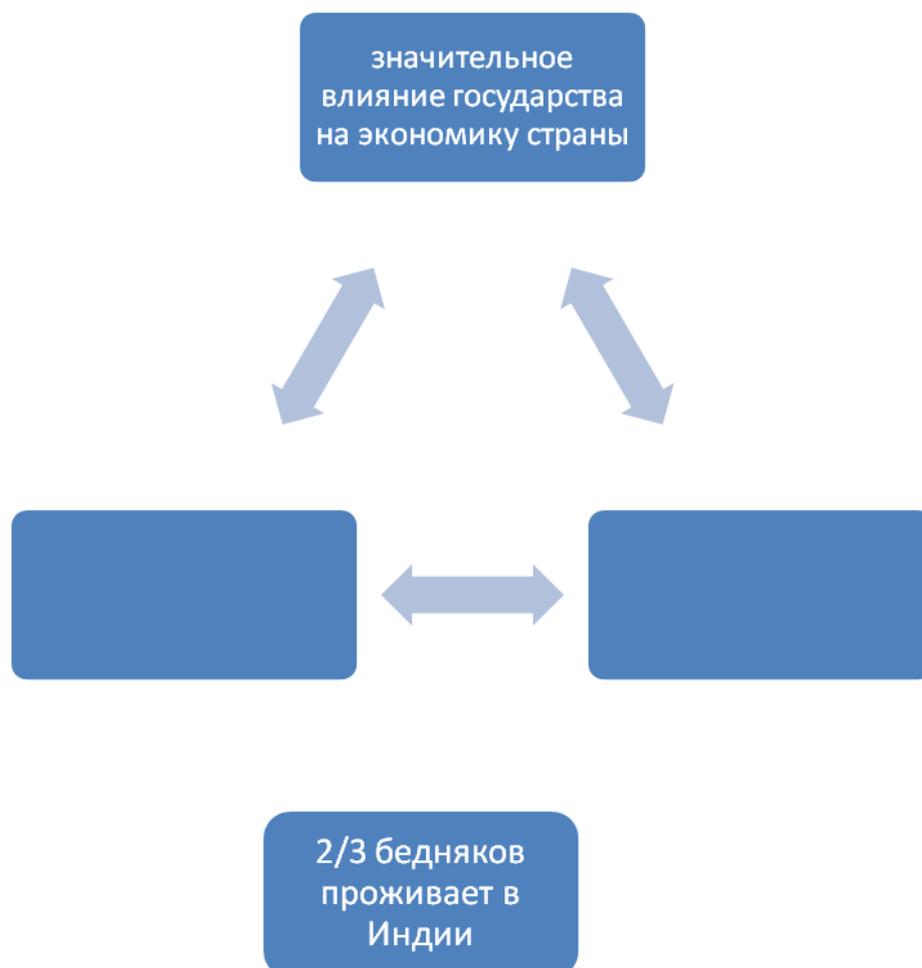
Учебник (зад.17 на стр.268) Рассчитать показатель средней плотности населения в 1951, 1981, 1991, 2001 гг. Сравнить данные. Сделать вывод.

**Задание №2.**

Дайте хозяйственную оценку природно-ресурсного потенциала страны, выделив наиболее перспективные направления развития индийской экономики.

Заполнить схему.

**Модель экономики Индии.**



**Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на развитие и специализацию хозяйства Индии.**

**Задание №3.**

Заполнить таблицу.

**«Промышленность».**

Отрасли промышленности	Виды продукции	Факторы ориентации	Центры производства

**Задание №4.**

**«Сельское хозяйство».**

1. Пользуясь картой атласа, нанесите на к/к ареалы возделывания риса, пшеницы, проса, хлопчатника, джута, сахарного тростника, чая.

Определите, какие районы (типы) сельского хозяйства зарубежной Азии представлены в Индии.

**Задание №5.**

Вам нужно заключить сделку на покупку крупных партий ткани, в какой город вы должны заказать билет?

Обоснуйте свой ответ, приведя конкретные доводы.