

Овсянникова Валентина Михайловна

Казенное образовательное учреждение Омской области

«Калачинская адаптивная школа-интернат»

УРОК МАТЕМАТИКИ В 5 КЛАССЕ

ТЕМА УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ТРЕХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ БЕЗ ПЕРЕХОДА
ЧЕРЕЗ РАЗРЯД

Цель: учить умножению трехзначных чисел на однозначное число без перехода
через разряд.

Задачи:

образовательные: познакомить с алгоритмом умножения трехзначных чисел
на однозначное число без перехода через разряд; создать условия для
закрепления умения раскладывать числа на разрядные слагаемые, умения
делить двузначные числа на однозначное число;

коррекционно-развивающая: способствовать развитию математической речи,
устойчивого внимания, навыков устных вычислений;

воспитательная: содействовать воспитанию усидчивости,
дисциплинированности.

здоровьесберегающая: осуществлять профилактику нарушения осанки и
зрения.

Ожидаемые (планируемые) результаты:

предметные: познакомятся с приемами умножения и деления полных
трехзначных чисел на однозначное число; научатся применять полученные
знания при решении примеров и задач.



познавательные: получают возможность научиться произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

регулятивные: научатся учитывать правило в планировании и контроле способа решения.

коммуникативные: получают возможность научиться понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

личностные: будет сформирована широкая мотивационная основа учебной деятельности.

Оборудование: персональные компьютеры, карточки с примерами, индивидуальные карточки с заданиями, словарные слова, листки самооценки, демонстрационный материал (карточки-конверты, карточки-«почтовые ящики»), мультимедийный проектор, памятки.

Ход урока

I. Организационный момент.

-Посмотрели, все ли готово к уроку. Садимся.

Мы пришли сюда учиться,
Не лениться, а трудиться!
Работаем старательно,
Слушаем внимательно.

-Открыли тетради. Записали число. Записываем тему урока *Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число. Слайд №1 (Взаимопроверка записи темы).*

– Сегодня на уроке мы будем учиться умножению трехзначных чисел на однозначное число и применять данное правило при решении примеров и задач.



-Ребята, что от вас требуется, чтобы урок прошел успешно? (Внимание, трудолюбие, сообразительность)

-Моя цель-помочь вам в достижении ваших целей.

На партах лежит листок самооценки, записаны несколько пунктов, по которым вы будете оценивать себя, свою работу на уроке.

Если вы все выполняли правильно, ставите оценку «5»; если допустили 1-2 ошибки – «4»; если не все получалось- «3».

Лист самооценки

№	Вид задания	Выполнение задания
1	Домашнее задание	
2	Названия геометрических фигур	
3	Работа на устном счете	
4	Решение примеров	
5	Выполнение самостоятельной работы	
6	Решение задачи	

Приступим к работе.

II. Проверка домашнего задания.

-Начнем урок с проверки домашнего задания.

-Вы решали I гр. № 625 (3 ст.) наиб.-82, наим.-60

II гр. № 614 (4 ст.) наиб.-44. наим.-11.

-Назовите наибольший ответ в решенных примерах; наименьший ответ.

-Все справились. Оцените себя (листок самооценки).

III. Актуализация знаний учащихся.

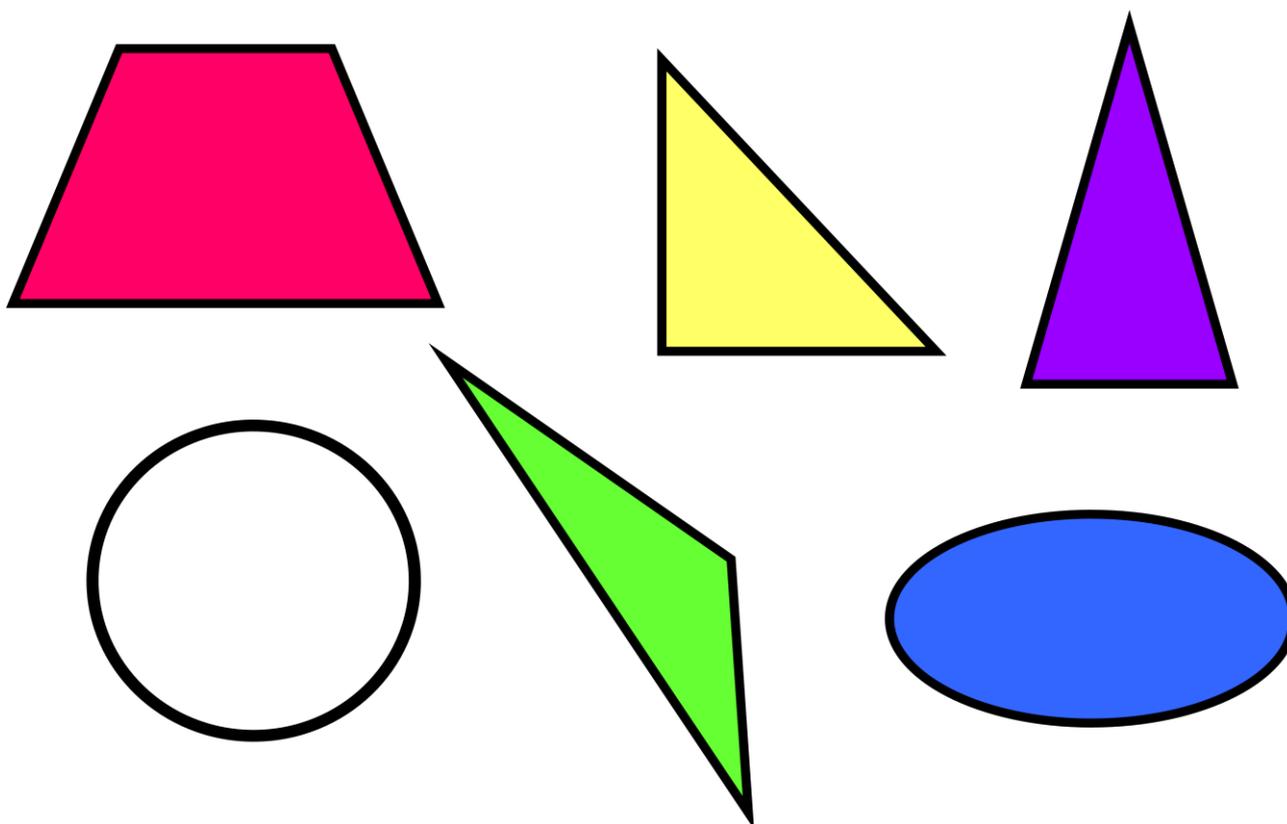
1. –Чтобы справиться со всеми заданиями, необходимо внимание.

Игра «Внимание»

-Я показываю геометрические фигуры, вы их запоминаете, называете.

Слайды №2-3





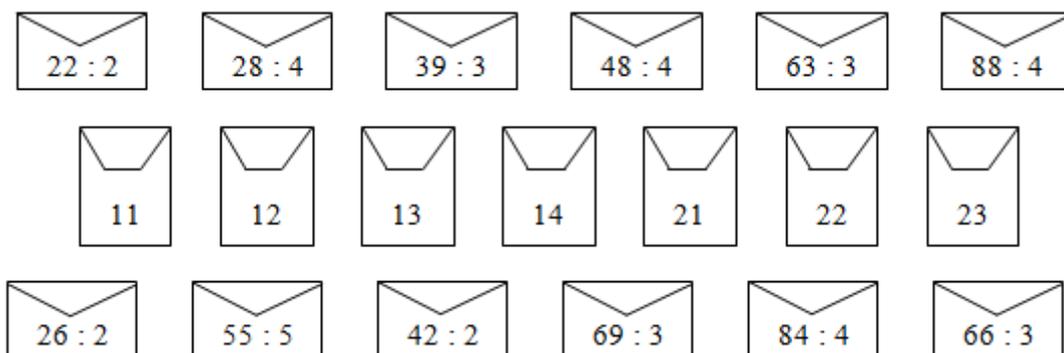
-Сколько треугольников было изображено? А сколько всего фигур?

Оцените себя.

2. Игра «Почтальон».

На доску крепятся карточки с изображениями конвертов и почтовых ящиков, на которых записаны числовые выражения и значения числовых выражений. Учащиеся читают пример и соединяют стрелкой с нужным ответом.

-Читаем пример и называем ответ, соединяем стрелкой.



– Какое правило применяли при решении данных примеров? *(Чтобы разделить двузначное число на однозначное, надо сначала десятки разделить на число, потом единицы разделить на число и полученные результаты сложить.)*

3. Упражнение «Заполните пропуски».

На доске записаны выражения с пропущенными числами. Учащиеся читают и доказывают выбор нужного числа.

$$120 = 100 + \dots$$

$$230 = 200 +$$

$$330 = \dots + 30$$

– Какую работу выполняли на устном счете? *(Делили двузначные числа на однозначное число, раскладывали трехзначные числа на разрядные слагаемые.)*

– Данные знания и умения понадобятся нам при изучении новой темы.

– С какими числами работали на устном счете? *(двузначными и трехзначными.)*

– Назовите правила умножения и деления двузначных чисел на однозначное число. *(Чтобы умножить или разделить двузначное число на однозначное, надо разложить число на разрядные слагаемые, каждое слагаемое перемножить на число и полученные результаты сложить.)*

Оцените себя.

IV. Изучение нового материала.

– Сегодня на уроке мы учимся умножению трехзначные числа на однозначное число. **Слайд №4** *(алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное число).*

$$\underline{120} \cdot 3 =$$

$$120 = 100 + 20$$

$$100 \cdot 3 = 300$$

$$20 \cdot 3 = 60$$

$$300 + 60 = 360$$



Чтобы умножить трехзначное число на однозначное число надо:

1. Разложить число на разрядные слагаемые.

2. Каждое слагаемое умножить на число.

3. Полученные результаты сложить. Слайд 5

– Знание каких тем нам поможет при изучении новой темы? *(Разложение чисел на разрядные слагаемые, умножение и деление круглых десятков, круглых сотен на однозначное число.)*

– Проговорите вслух правило умножения трехзначных чисел на однозначное число. (Учащиеся проговаривают правило).

- У вас есть памятки.

V. Коррекция и первичное закрепление знаний.

1. Работа по учебнику.

с.147. №631 I гр. сам-но

Какой алгоритм использовали при умножении трехзначных чисел на однозначное число? *(Слабые дети пользуются памяткой при ответе на данный вопрос.)*

2. Самостоятельная работа.

Решить примеры на умножение трехзначных чисел на однозначное число.

I гр. - на компьютере

II гр. – на карточках

Оцените себя.



Физкультминутка

(на внимание)

VI. Закрепление знаний.

Решение задачи. с.147, №632(1).

1. Словарная работа. Слайд №6 Показаны рисунки цехов на фабрике, на заводе.



Цех – отделение фабрики, завода, занятое какой-нибудь частью производственного процесса.

В Калачинском механическом заводе есть цеха.

2. Чтение задачи.

-О чем говорится в задаче?

-Что известно?

-Назовите главный вопрос задачи.

3. Составление краткой записи задачи.

В 3 ц., по 120 ч. }
В 2 ц., по 140 ч. }

4. Составление плана решения задачи.

-Что будем узнавать в первом действии? Каким действием?

- Что будем узнавать во втором действии? Каким действием?

-Что узнаем в третьем действии? Каким действием?

5. План и решение. (Двум учащимся даю готовые вопросы.)

1) Сколько человек работает в 3 цехах?

$$120 \text{ ч.} \cdot 3 = 360 \text{ ч.}$$

2) Сколько человек работает в 2 цехах?

$$140 \text{ ч.} \cdot 2 = 280 \text{ ч.}$$

3) Сколько всего человек работает в этих цехах?

$$360 \text{ ч.} + 280 \text{ ч.} = 640 \text{ ч.}$$

Ответ. В этих цехах работает 640 человек.

-Во сколько действий решали задачу? Почему мы не смогли решить её сразу?

Оцените свою работу.



VII. Д/з. (объяснить) *Слайд 7*

С.147, I гр. №633 (1.2 ст.).

II гр. №631 (4 ст.)

VIII. Итог.

-Чему учились на уроке?

Назовите алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное число.

Посмотрите на свои листки самооценки и оцените свою работу на уроке.

Выставление оценок, комментирование.

-Я довольна вашей работой, хорошо потрудились.

(За работу, на память, дарю блокноты).

