

VII Всероссийский фестиваль методических разработок
"Конспект урока"
февраль - апрель 2016 г.

Дмитриева Ирина Юрьевна

Государственное казенное учреждение города Москвы

Центр содействия семейному воспитанию «Южное Бутово»

КОНСПЕКТ КОМПЛЕКСНОГО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ С
ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ВЫРАЖЕННОЙ
СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ «ЧТО ТАКОЕ ДЕНЬ ПОБЕДЫ?»

Тип занятия: закрепление изученного материала.

Цель занятия: выстраивание последовательного ряда произведения «Что такое День Победы?»; изготовление коллективной работы «Праздничный салют», используя нетрадиционную методику рисования зубной щёткой техникой «набрызг».

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- продолжить формировать представление о празднике День Победы;
- продолжить работу по узнаванию себя на фотографии;

Коррекционно-развивающие:

- способствовать развитию двигательной сферы (мелкой и общей моторики) через физкультминутку «Парад» и коллективную работу;
- способствовать обогащению словаря во время коллективной работы «Праздничный салют»;
- развивать наблюдательность, зрительную память, внимание через коллективную работу и работу с картинками.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине;



- корректировать эмоционально-волевую сферу (умение доводить начатое дело до конца).

Наглядно-дидактический материал: картинки: парад, салют, праздник; ТСО: презентация детских фотографий, аудиозапись стихотворения «Что такое день Победы?».

Оборудование: доска; зубные щётки, гуашь, палочки, тряпочки, тонированный лист ватмана.

Предварительная работа: проведение беседы о войне и мире, с использованием презентации о ВОВ; экскурсии: в музей Героев Советского Союза и России, в центральный музей Великой Отечественной войны, музей танка Т-34; наблюдение за салютом.

Ход занятия

I. Организационный момент. (1 мин)

Дети сидят за своими партами.

Воспитатель - Здравствуйте ребята. Я рада вас всех видеть. Сегодняшнее наше занятие будет посвящено празднику дня Победы. Давайте вспомним, как мы готовились к этому празднику.

II. Основная часть. (37 мин)

Воспитатель включает презентацию.

1 слайд. «Экскурсия в музей Героев Советского Союза и России»

Воспитатель – Ребята, помните, как мы с вами путешествовали в музеи?

Дети – Да.

Воспитатель – В этом музее мы с вами смотрели личные вещи солдат.

2 слайд. «Экскурсия в центральный музей Великой Отечественной войны»

Воспитатель – Скажите, что мы с вами смотрели в другом музее?

Дети – Самолёты.

Воспитатель – Правильно! В этом музее мы видели много самолётов, на которых летали наши дедушки и защищали страну.



3 - 4 слайд. «Экскурсия в музей танка Т-34»

Воспитатель – Теперь скажите, с чем мы познакомились в другом музее? Что это?

Дети – Танк.

Воспитатель – Молодцы! Узнали танк. В музее танка мы увидели машину, на которой воевали солдаты во время войны. Нам даже удалось побывать внутри танка.

5 слайд. «Парад победы на Красной площади»

Воспитатель – В прошлом году мы с вами были на параде, посвящённому победе. Узнали себя на фотографии? Поднимите руку те, кто себя узнал на фотографии?

Дети, узнавшие себя на фотографии, поднимают руки. Если у воспитанников возникают трудности, воспитатель указывает на фото ребёнка и задаёт наводящий вопрос: «Кто это?».

Воспитатель – Молодцы! Все узнали себя на фотографии.

6 слайд. «Салют»

Воспитатель – А вечером после парада смотрели праздничный салют. Было очень красиво!

Воспитатель – Много стихов и песен посвящено войне. Послушаем одно стихотворение.

Воспитатель включает аудиозапись стихотворения, прочитанным им.

Что такое День Победы?

Это утренний парад:

Едут танки и ракеты,

Марширует строй солдат.

Что такое День Победы?

Это праздничный салют:

Фейерверк взлетает в небо,



Рассыпаясь там и тут.

Это фрукты и конфеты,

Это запахи весны...

Что такое День Победы –

Это значит – нет войны.

Воспитатель – Ребята, мы с вами послушали стихотворение. О чём оно?

Дети – О дне Победы.

Воспитатель – Правильно! Давайте подробнее разберём, что такое день Победы.

Далее идёт обсуждение произведения. После каждого четверостишия на доску вешается картинка, тем самым выкладывая визуальный ряд произведения.

Воспитатель зачитывает первое четверостишие и обращает внимание детей на картинку «Парад».

Воспитатель – Ребята! Посмотрите на картинку. Что же происходит в день Победы?

Дети – Едут танки и ракеты, идут солдаты...

Воспитатель – Молодцы! Мы с вами сегодня в начале занятия смотрели фотографии парада, танка.

Далее воспитатель зачитывает второе четверостишие и вешает на доску картинку «Салют».

Воспитатель – Что ещё происходит в праздник день Победы? Посмотрите на картинку.

Дети – Салют.

Воспитатель – Правильно! Мы с вами в прошлом году на это праздник смотрели такой же красивый салют.

Далее воспитатель зачитывает следующее четверостишие и вешает на доску картинку «Праздник» на доску.



Воспитатель – Ребята, посмотрите на картинку. Что же всё-таки такое день Победы?

Дети – Это праздник.

Воспитатель – Правильно! Все люди собираются за столом и отмечают это праздник. Посмотрите внимательно на картинку. Что делают люди за столом?

Дети – Кушают.

Воспитатель – А что они кушают?

Дети – Фрукты, конфеты...

Воспитатель – Молодцы! А самое главное, что в день Победы закончилась война. Ребята, в стихотворении нам встретились новые незнакомые слова – строй, фейерверк, война. Давайте узнаем, что они обозначают.

Воспитатель – Так что же такое строй солдат? Для ответа на это вопрос я вам предлагаю представить себя солдатами. Встаньте парами друг за другом. Молодцы! Так как вы стоите, это и называется строй. Слушайте меня и повторяйте движения.

Физкультминутка «На параде»

Как солдаты на параде,
Мы шагаем ряд за рядом,
Левой — раз, левой — раз,
Посмотрите все на нас.
Все захлопали в ладошки —
Дружно, веселей!
Застучали наши ножки
Громче и быстрее! (*Ходьба на месте*)

Воспитатель – Ребята, вы как настоящие солдаты! Теперь поняли что такое строй?

Дети – Да.



Воспитатель – Что же это такое?

Дети – Это когда солдаты стоят парами друг за другом.

Воспитатель – Правильно! Садитесь на свои места.

Воспитатель – Теперь поговорим о слове фейерверк. Фейерверк – это то же самое, что и салют! А что же такое салют?

Дети – Огни в небе.

Воспитатель – Правильно! Салют – это красивые разноцветные огни в небе. А значит фейерверк – это тоже красивые разноцветные огни в небе. На день Победы всегда люди запускают салют в знак окончания войны. Я думаю не всем понятно слово «война». Война – это горе. Она разрушает всё вокруг, но в то же время война объединила и сплотила все народы нашей страны в одно единое против общего врага. Послушайте еще раз внимательно стихотворение.

Воспитатель полностью зачитывает стихотворение.

Дидактическое упражнение «Покажи»

Упражнение ориентированно на «неговорящих» детей.

Воспитатель – Сейчас к доске выйдет (имя ребёнка) и покажет, на какой картинке изображён парад (салют, праздник).

Воспитатель по очереди может вызвать нескольких детей для работы над этим упражнением.

Дидактическое упражнение «Назови»

Воспитатель – Ребята, а теперь я вам буду указывать на картинку, а вы мне будете говорить, что на ней изображено.

Дидактическая игра «Расскажем стихотворение вместе»

Далее воспитатель снимает картинки с доски и раздаёт их некоторым детям (обладающим более высоким уровнем развития). Ребенок, у которого картинка, соответствует строкам стихотворения, должен повесить её на доску.

Воспитатель – (после прочтения первого четверостишия). У кого картинка «Парад»?



Ребёнок тянет руку и показывает картинку.

Воспитатель – Молодец! Встань, подойди к доске и повесь картинку на доску.

Аналогичная работа проводится с двумя последующими четверостишиями.

Коллективная работа «Праздничный салют»

Воспитатель – Ребята, а теперь давайте вместе сделаем праздничный салют с помощью волшебных зубных щёток.

Далее дети вместе с воспитателем переходят заниматься за общий стол, где у каждого ребёнка имеется своё место.

Воспитатель – Посмотрите, на столе у каждого лежат предметы необходимые для рисования. Скажите, чем мы сегодня будем рисовать?

Дети – Краской.

Воспитатель – Хорошо! Что ещё нам нужно для рисования?

Дети – Баночка с водой, тряпочка.

Воспитатель – Молодцы! Ребята, самый главный предмет для рисования сегодня – это зубная щётка и палочка. Сначала я вам покажу, как правильно рисовать с помощью зубной щётки. Сначала смачиваем щётку водой. Затем стряхиваем лишнюю воду, чтобы не было клякс. Потом набираем немного краски на зубную щётку. Берём щётку в левую руку, а палочку в правую. Держим щётку над листом, отвернув от себя, и быстро проводим палочкой по щётке снизу вверх. Смотрите, какой красивый салют получился. Вам нравится? Ребята, теперь вы по очереди будете делать праздничный салют, но сначала давайте вспомним, где у нас правая рука, а где левая, где низ, а где вверх. Поднимите правую руку.

Дети поднимают руку. Если детям требуется помощь, воспитатель её оказывает.

Воспитатель – Молодцы! Теперь покажите где левая рука.



Дети поднимают руку. Если у ребёнка возникают трудности, воспитатель помогает.

С ориентацией верха и низа проводится аналогичная работа.

Воспитатель – Очень хорошо! Мы с вами вспомнили, где правая рука, где левая рука. Указали где у нас верх, а где низ. Теперь мы можем приступать к нашей коллективной работе. Ко мне подходит (имя ребёнка), а остальные ждут своей очереди и наблюдают как мы с (имя ребёнка) рисуем салют.

Воспитатель – (Имя ребёнка) сейчас ты будешь рисовать салют, и проговаривать свои действия. А я тебе буду помогать. Беру...

Ребёнок – Щётку.

Воспитатель – Смачиваю щётку...

Ребёнок – Водой.

Воспитатель – Стряхиваю лишнюю...

Ребёнок – Воду.

Воспитатель – Набираю немного...

Ребёнок – Краски.

Воспитатель – Буру щётку левую...

Ребёнок – Руку.

Воспитатель – Теперь возьми палочку в правую руку. Держи щётку над листом, отвернув от себя, и быстро проведи палочкой по щётке снизу вверх. Молодец! Ребята смотрите, какой красивый салют получился у (имя ребёнка). (Имя ребёнка) попробуй ещё раз нарисовать салют.

Далее ребёнок выполняет задание. Воспитатель корректирует действия воспитанника.

Воспитатель – (имя ребёнка), ты отлично старался. Теперь садись на своё место. А ко мне подходит (имя ребёнка).

Далее с оставшимися воспитанниками проводится аналогичная работа.

Воспитатель – Ребята, посмотрите, какую замечательную работу мы сделали. Вы все дружные, как и люди в период войны. Весь народ приложил



свои усилия, чтобы одержать победу над врагом. Так же и мы сегодня объединились, чтобы сделать праздничный салют.

III. Заключительный этап. (2 мин)

Воспитатель – Наше занятие подошло к концу. Чем мы сегодня занимались? *(Ответы детей)*

Воспитатель – Ребята, вы сегодня были очень дружные, как и люди нашей страны, когда сражались с врагом. Я хочу, чтобы вы никогда не ссорились. Тогда всегда будет мир в нашей группе!



Список используемой литературы

1. Алешина Н. А. «Патриотическое воспитание дошкольников», М., ЦГЛ, 2005;
2. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
3. Искусство – детям. Необыкновенное рисование. – М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010;
4. Маханева М. Д. «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников», Сфера, Москва, 2009;
5. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду Линка – Пресс, М., 2003;
6. <http://allforchildren.ru/poetry/9m019.php>
7. <http://malskola-7.ucoz.ru/load/fizminutki/fizkultminutka/5-1-0-4>

