

Вострухина Тамара Николаевна

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Лицей № 1586»*

ПОЗНАЕМ, ИГРАЯ...

Методический материал из опыта работы

Младший дошкольный возраст – важнейший период в развитии дошкольника. Дети 3-4 лет активные «деятели», опыт их разнообразной деятельности является важнейшим условием развития. Игра является формой активности ребенка: в ней происходит непосредственное общение со сверстниками и взрослыми, познание окружающего мира, развиваются нравственные качества.

Подтверждение этому находим в современном образовательном документе – Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО). Согласно ФГОС ДО (пункт 2.7.) игра является основным видом деятельности и развития детей, формой организации детской деятельности, содержание которой зависит от возрастных и индивидуальных особенностей, определяется задачами и целями Программы. Для организации игр важно создать предметно-игровую среду, которая будет иметь развивающий характер, и соответствовать таким принципам, как:

- реализация ребенком права на игру (свободный выбор игрушки, темы, сюжета игры, места и времени ее проведения);
- универсальность предметно-игровой среды, чтобы дети могли вместе с воспитателями готовить и изменять его, трансформировать согласно замыслу игры, и содержания, перспектив развития;



- системность, то есть оптимальное соотношение отдельных элементов игры между собой и другими предметами и т.д.

Все игрушки можно условно разделить на три типа: готовые игрушки, полуготовые игрушки и материалы для создания игрушек. Желательно комбинировать все три типа игрушек, это очень расширяет возможности для творчества. Следует помнить, что игрушки должны быть безопасными, интересными, привлекательными, яркими, но простыми. И не только привлекать внимание ребенка, но и пробуждать, активизировать его мышление.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

ФГОС ДО ориентирует нас на создание условий для развития ребенка, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Что это может быть?





Предлагаем вашему вниманию простейшее панно, сделанное руками воспитателя. Основа панно – фетр, к нему вырезаны разные фигурки из того же материала, они легко накладываются, снимаются, создавая композицию разных сюжетов. Они просты в пользовании, многофункциональны, мобильны, доступны детям, вызывают интерес. А теперь давайте посмотрим, как можно это использовать в практике работы с детьми. Мною разработана система развивающих игровых занятий с детьми 4-ого года жизни по сезонам. Предлагаю ознакомиться с ней на примере осени.

Осень

Воспитатель вместе с детьми, гуляя на участке детского сада, наблюдает, как изменяется природа осенью: появляются желтые и красные листочки, часто идет дождик, становится холодно.

Воспитатель вывешивает панно, содержание которого постоянно обновляется. Дети имеют возможность играть самостоятельно, парами, группами в любое время.

А теперь рассмотрим, какие игры можно провести с детьми.

Игровое занятие № 1, тема: Солнышко.



Воспитатель: Ребята, вспомните, какие необычные листочки появились на деревьях. Какого они цвета? Когда это бывает? *(ответы детей)*

(воспитатель предлагает детям выбрать осенние листочки и разместить их на панно)

Воспитатель: А на клумбе перед детским садом есть цветы? Какого они цвета? *(ответы детей)* *(воспитатель предлагает детям выбрать осенние листочки и разместить их на панно)*

Воспитатель: Сегодня хороший день? Почему ты так думаешь? *(ответы детей)*

Воспитатель: Чего не хватает на нашей картинке? *(ответы детей)*
(воспитатель предлагает ребенку расположить солнышко)

Воспитатель: Вот и солнышко появилось. Посмотрите, как оно ярко светит.
(читает стихотворение)

Вышло солнце из-за туч,

протянуло Кате луч.

Катя тронула рукою:

- Вот ты, **солнышко**, какое!

М. Фабиянский

Воспитатель: Но вот набежали тучки и закрыли солнышко. Посмотрите, как грустно стало на нашей полянке. Но вот снова выглянул один лучик, потом второй, и вот опять появилось солнышко.

(воспитатель размещает тучки, продолжает игру)

Воспитатель: Рассердилась тучка на солнышко и закрыла его.

(читает стихотворение)

Глянь, погода хмурится,

Солнце так и жмурится:

«Надоело всем светить,

Может в отпуск мне сходить?»,-

Помахало ручкой



И закрылось тучкой.
«Отдохну немножко,
Загляну в окошко.
Деток я в сапожках
В лес свожу с лукошком.
И Иринку по тропинке,
И Серёжку по дорожке.
Маленькую Янку,
По лесной полянке.

И. Зуенкова

Воспитатель: Сейчас мы с вами пойдем на прогулку и будем собирать осенние листочки.

Игровое занятие № 2, тема: Дождик.

Воспитатель: Что такое появилось на нашей картинке? *(ответы детей)*

Что это за тучка? *(ответы детей)*

Воспитатель: Ну, конечно, это дождевая тучка, она закрыла солнышко.

(воспитатель размещает на панно тучку с дождиком)

И вот закапал дождик...

Кружит тучка надо мной.

Дождь веселый, дождь грибной.

А грибы меня смешат:

От дождя под зонт спешат.

Кружит тучка..., Г. Новицкая

Теплый дождик лил да лил,

Дело делал, не шалил:

Вымыл крышу у скворечни,

Вымыл ягоды черешни...

Протянули мы ладошки,



Дождик их помыл немножко.

«Дождь», А. Босев

Воспитатель: Но солнышко не сердится, оно хочет поиграть с тучкой.

Солнце с тучкою опять

В прятки начали играть.

Только солнце спрячется -

Тучка вся расплачется.

А как солнышко найдется -

В небе радуга смеется.

В. Берестов

Воспитатель: Давайте и мы с вами поиграем в игру «Солнышко и дождик»
(проводится подвижная игра).

Игровое занятие № 3, тема: Соберем букет из листьев.

Воспитатель с детьми рассматривает на участке деревья, собирает с детьми листья, называя при этом, с какого дерева листик. Одновременно обращает внимание детей на то, что листья разные и по форме, и по цвету. Показывая детям кленовый листочек, воспитатель читает стихотворение:

Похвалялся **листик** клёна:

Был я, как и все – зелёный,

А сейчас я вот какой –

Жёлтый, красный, золотой,

И румяный, и резной –

Ну, красавец расписной.

Всё во мне, как солнце, светит,

И любой меня заметит!

Он недолго похвалялся.

Вдруг от ветки оторвался,

На полянку вниз нырнул,

Лёг удобней ... и ... заснул

Е. Груданов



А потом воспитатель обращает внимание детей на осеннюю березку и ее листочки, читает стихотворение:

Лист березы золотой
Пролетел немного -
В ручеек упав, с водой
заскользил в дорогу.
Может, к берегу прибьет
Желтый листик вскоре,
А, быть может, доплывет
Наш листок до моря.

О. Лисенок

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Найди дерево по листочку». По окончании игры предлагает посмотреть вокруг и найти зеленое дерево, обращает внимание детей на то, что елочка (сосна или туя) всегда зеленые, даже зимой. Далее воспитатель предлагает каждому найти самый красивый кленовый листочек, еще раз обращает их внимание на форму и цвет листочков. Вместе они собирают красивый осенний букет.

Воспитатель (*читает стихотворение*):

Листья падают, кружатся
И у ног моих ложатся.
Я ладошку протяну
И один листок возьму.
А потом другой и третий...
Хороши они, поверьте!
Я от осени привет
Соберу в большой букет!

Г. Ключникова

В группе воспитатель рассматривает с детьми листочки, вырезанные из фетра, и спрашивает: «С какого дерева лист?» Размещают листочки на панно.



Дополнительно:

1. Сделать коллективную аппликацию «Ковер из осенних листьев».
2. Разучить с детьми стихотворение «**Золотой дождь**», *М. Лесовая*

Листья солнцем наливались.

Листья солнцем пропитались.

Налились, отяжелели,

Потекли и полетели,

Зашуршали по кустам,

Поскакали по сучкам.

Ветер золото кружит,

Золотым дождём шумит!

3. Прочитать детям рассказ *И. Соколова-Микитова «Лес осенью»*.

Игровое занятие № 4, тема: Овощи и фрукты.

Ранее воспитатель вместе с детьми уже лепили овощи и фрукты, дети знают обобщающие понятия.

Воспитатель: Осень – пора овощей и фруктов, послушайте интересный рассказ (*воспитатель читает рассказ*)

Рассказ «Осень», *И. Соколов-Микитов*

Пролетело веселое лето. Вот и наступила осень. Пришла пора убирать урожай. Ваня и Федя копают картофель. Вася собирает свеклу и морковь, а Феня фасоль. В саду много слив. Вера и Феликс собирают фрукты и отправляют их в школьную столовую. Там всех угощают спелыми и вкусными фруктами.

Воспитатель: Посмотрите, сколько в моей корзине фруктов и овощей. Я загадаю вам загадки, а вы отгадайте, какие это овощи и фрукты...

Загадки (*например*):

1. Что за скрип? Что за хруст?

Это что ещё за куст?



Как же быть без хруста,

Если я ... - *капуста*

2. Корешок оранжевый под землей сидит,

Кладезь витаминов он в себе хранит,

Помогает деткам здоровее стать,

Что это за овощ, можете сказать? ... *морковь*

3. Заставит плакать всех вокруг,

Хоть он и не драчун, а ... *лук*

4. Хотя я сахарной зовусь,

Но от дождя я не размокла,

Крупна, кругла, сладка на вкус,

Узнали, кто я? ... *свекла*

5. Что копали из земли,

Жарили, варили?

Что в золе мы испекли,

Ели да хвалили?... *картофель*

А еще загадки про фрукты: яблоко, груша, слива... *(подберите сами)*

(по мере отгадывания воспитатель достает из корзины фигурки овощей и фруктов и предлагает детям разложить их)

Воспитатель: Давайте их разложим: в корзину - овощи, фрукты - на поднос.

(воспитатель размещает на панно корзину для овощей и блюдо под фрукты, предлагает детям выполнить задание; можно провести с детьми игру с фруктами «Узнай на вкус»)

Игровое занятие № 5, тема: Домашние друзья.

Воспитатель: Загадаю вам загадку, слушайте внимательно:

Мы вернулись в поздний час.

Кто в дверях встречает нас?

Кто хвостом от счастья машет,

И на задних лапах пляшет.



Лижет руки, лижет нос?..
Это – наш любимый ...*(Пес)*

Е. Груданов

Воспитатель: У кого из вас есть в доме собака? Расскажите про нее: Она большая? Какого цвета? Как ее зовут? Кто с ней ходит на прогулку?

(выслушивает ответы детей)

Воспитатель: Послушайте стихотворение:

У щенка четыре лапы,
Ушки и забавный хвост.
Он пушистый и лохматый.
И прохожих лижет в нос.

Ю. Склярова

(воспитатель размещает на панно фигурку собаки и вместе с детьми придумывают ей кличку)

Воспитатель: Грустно нашей собачке, но вот на дорожке появилась... послушайте загадку:

Что за зверь со мной играет?
Не мычит, не ржет, не лает,
Нападает на клубки,
Прячет в лапки коготки!

(Котёнок)

Воспитатель: У кого из вас есть дома кошка? Расскажите про нее: Какого цвета? Как ее зовут? Чем вы ее кормите? Как она играет?

(выслушивает ответы детей, размещает фигурку котенка на панно)

Воспитатель: Она дружит с собакой? *(ответы детей)* Конечно, бывает по-разному. Но послушайте, что случилось с нашими домашними друзьями...

Вдоль по дорожке
Шёл щенок Тимошка.
Увидал Тимошка



На дорожке
Кошку
И залаял весело:
— Рр-ав! С тобою рад
Был бы поиграть я!
Побежали в сад!
Зашипела кошка,
Отошла немножко,
Выгнув спину, бросилась
На щенка Тимошку.
Видимо, собачьего не знала языка...
А могли б друзьями стать,
Пойми она щенка!

«Щенок и кошка», Виктор Лунин

Воспитатель: А, может быть, они подружатся? Давайте оставим их вместе.

Игра-занятие № 6, тема: Ёлочка.

На прогулке воспитатель рассматривает с детьми деревья: они стоят без листвы, а елочки и туя остаются зелеными.

Воспитатель (*воспитатель привлекает внимание детей*):

Давайте «нарисуем» лес на нашей картинке. Какие деревья мы разместим на нашей картинке? (*ответы детей*)

(*воспитатель предлагает детям разместить деревья*)

Воспитатель: А какие еще деревья есть в лесу? (*ответы детей*)

Какого они цвета? (*ответы детей*)

(*воспитатель читает стихотворение*)

Ни листочка, ни травинки!

Тихим стал наш сад.

И берёзки и осинки

Скучные стоят.



Только ёлочка одна
Весела и зелена.
Видно, ей мороз не страшен,
Видно смелая она!

О. Высотская

(предлагает детям разместить на картинке елочки)

Воспитатель: Вот какой лес у нас получился. Какие звери живут в лесу?
(ответы детей, воспитатель предлагает разместить фигурки животных на панно, можно использовать загадки)

Дополнительно:

1. Прочитать детям рассказ «*Осень*», **И. Соколов-Микитов**

Игра-занятие № 7, тема: Зимующие птицы.

Воспитатель: Какие птицы прилетают к нам на участок? *(ответы детей)*

Воспитатель: Холодно стало на улице. Как мы можем помочь птицам пережить холодную осень и длинную, холодную зиму? *(ответы детей)*

Воспитатель: Конечно, мы сделаем для них кормушки и будем их подкармливать: синички любят семечки и сало, воробьи – крошки и зернышки, вороны любят все. *Воспитатель читает стихотворение:*

Под моим окном две птички -
Желтогрудые синички
Долго громко щебетали
И в окно стучаться стали.
Видно кушать захотели.
Снег повсюду, в самом деле,
Корм синицам не сыскать.
Нужно срочно помогать.
Привяжу с пшеном лоточек,
Сала свежего кусочек.
Мне не жалко, клюйте, птички.



Желтогрудые синички.

Ключникова Г.

Воспитатель: Давайте на нашем панно разместим картинки птичек, которых мы видим на своем участке и встречаем в городе. *(Дети размещают картинки, воспитатель предлагает разучить стихотворение, на выбор воспитателя)*

1. Скачет весело синица
И мороза не боится:
Нипочём ей холода,
Коль в кормушке есть еда!

Агошкова Н.

2. Прилетела робко птичка –
Желтогрудая синичка,
В клювик семечко взяла
И проворно унесла.

Евсеева Е.

Дополнительно:

1. Регулярно насыпать корм птицам в кормушки.
2. Прочитать детям рассказ «**Перелётные птицы**», **Автор: Клаус Руге**

Источники художественных текстов:

1. <http://shkolapodelok.ru/detskie-stixi/stixi-pro-zhivotnyx/stixi-pro-sobaku-dlya-detej.html#ixzz3tBcUGlkZ>
2. <http://www.razumniki.ru>
3. <http://что-такое-любов.net/stikhi-o-lyubvi/kollektsii-stikhov/7469-stixi-pro-sinicz-siniczu>

