

**Всероссийская научно-методическая конференция  
"Методика и педагогическая практика"**

**январь - июнь 2016 г.**

*Титова Лидия Николаевна*

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования детей»*

*Г. Покровск, МР «Хангаласский улус», Республика Саха (Якутия)*

**АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В ДЕТСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Влияние природы на развитие ребёнка огромно. Она является источником первых знаний о мире и радостных впечатлений, часто запоминающихся на всю жизнь. Явления и объекты природы привлекают детей яркостью красок, красотой и разнообразием.

В процессе экологического воспитания формируются не только первичные представления и понятия о природе, но и развиваются мышление, речь, творческие способности, совершенствуется познавательная и практическая деятельность. Интерес к познанию природы и бережное отношение к ней появляются в процессе ежедневного общения с природой.

Современный процесс обучения детей младшего школьного возраста оснащен новейшими наглядными, и техническими средствами. Но, в наше время, когда доминирует сидячий, малоактивный, гиподинамичный образ ведения классного, иногда и внеклассного образовательного процесса, в целях усиления практической направленности в экологическом воспитании детей младших классов в работе необходимо применение активных форм экологического образования.

Достижение цели развития экологического образования детей возможно при решении следующих основных задач:

- Создание условий для развития экологической культуры



- Материально-техническое и кадровое обеспечение
- Усиление гражданско-патриотического и нравственного воспитания детей.
- Необходимо усилить практическую направленность в экологическом воспитании детей младших классов;

*Активные формы экологического образования в практической деятельности кружка «Охрана природы» для младших школьников.*

Начальная школа – это одно из первых звеньев, где закладываются основы экологической культуры. Большое наследие в области воспитания детей окружающей средой оставил нам выдающийся педагог В.А. Сухомлинский. По его мнению, природа лежит в основе детского мышления, чувства и творчества.

Отношение детей и подростков к объектам природы известный педагог тесно связывал с тем, что природа – это наш родной край, земля, которая нас вырастила и кормит преобразованная нашим трудом. Сама природа не воспитывает, воспитывает только активное взаимодействие с ней. Чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовал её красоту, оберегал её богатства, нужно ему это чувство привить, формировать с раннего возраста. С этой целью разработана и реализуется 5 год общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Охрана природы». Отличительными особенностями данной программы от других программ дополнительного образования является то, что в содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии. В ходе работы используются следующие формы:

- *Получаемые знания должны закрепляться в практических делах.*

Практика развивает познавательную активность, наблюдательность,



самостоятельность, трудолюбие, осуществляет межпредметные связи. В школе нет пришкольного участка, где ребенок мог бы своими руками посадить и вырастить растение, поэтому решить эту задачу нам помогают комнатные растения. Их изучение развивает познавательную активность, наблюдательность, самостоятельность, трудолюбие, осуществляет межпредметные связи.

Практические работы на местности позволяют сформировать у учащихся систему экологических знаний, и показывает пути их применения. При этом важно отметить, что работа охватывает всех кружковцев.

- Для того чтобы заинтересовать учащихся, кружок должен быть разнообразным, интересным, увлекательным, в своей педагогической практике мною используются различные формы и методы проведения кружка. Например, ребята сами определяют собранный материал с помощью литературы, определителями. Из периодической печати учащиеся самостоятельно подбирают статьи, в которых говорится об экологии. Эти статьи вклеиваются в рабочую тетрадь, в соответствии с темами: «Планета заболела». «Наш край», «О почве», «Водоёмы нашего края» и другие. *Практическая работа со специальной литературой* не только обогащает знание, но и развивает память, мышление, но и развивает общую культуру поведения в общественных местах, в частности в библиотеках и архивах.





- Особое место среди всех массовых мероприятий по экологии занимают *натуралистические кампании*:

«Неделя леса», «Марш парков», «День Земли», «Праздник урожая», «День птиц», «День журавля», «День сурка» и другие. Проведение этих мероприятий связано с длительной подготовкой, заключающейся в разнообразной работе школьников: наблюдения в природе, постановка простейших опытов, сбор природного материала для выставок, участие в озеленительных работах на территории школы. Вся подготовительная работа должна заканчиваться организацией праздника, на котором подводятся итоги проделанной работы школьников.

- *Экскурсия как форма экологического обучения* является самой эффективной формой экологического образования. В своей практике проводим экскурсии, наблюдая за растениями и животными в парках города Покровска. На уроках труда дети изготавливают кормушки для птиц. Во время осенней экскурсии развешивают их. А в зимнее время – подкармливают птиц.



- Задачей экскурсии является не только запоминание растений и встреченных животных, но и выяснение, как на лесной массив влияет близость города, людей. После проведенной экскурсии дети описывают свои впечатления от увиденного в сочинениях, сопровождая их рисунками. Во – время каникул проводятся мероприятия способствующие, сохранению и восстановлению здоровья учащихся и вместе с кружковцами организовываем отдых в туристско-развлекательном комплексе «Октём - Парк». Вступительная беседа перед экскурсиями вопросы во время проведения экскурсии, подведение итогов - все эти этапы должны привлечь внимание детей к окружающей природе. Любовь к природе продолжается, когда ребенок лепит, рисует растения или животных, увиденных им во время экскурсии. Процесс мышления и формирования чувств должен быть постоянным.

- С учётом того, что у младших школьников ведущим видом деятельности является *игровой момент*, для лучшего усвоения экологических понятий проводятся игры во время экскурсий, и выполняют познавательные функции, соответственно по возрасту и особенностям учащихся младшего школьного возраста. Часть занятий кружка проводится в виде заочных путешествий. Дети выступают в роли путешественников. Во время путешествий проводятся игры: «Что? Где? Когда?», «Почемучка».



- Налажена работа *по социальному партнерству* с организациями по охране природы. Ведется постоянная работа с сотрудниками ПП «Ленские столбы», которые ежегодно проводят беседы, экологические викторины,



организуют просмотр видеофильмов, каждый год проводятся экологические месячники по плану:

Первая неделя- «неделя воды»;

Вторая неделя «Неделя птиц»;

Третья неделя «неделя земли»;

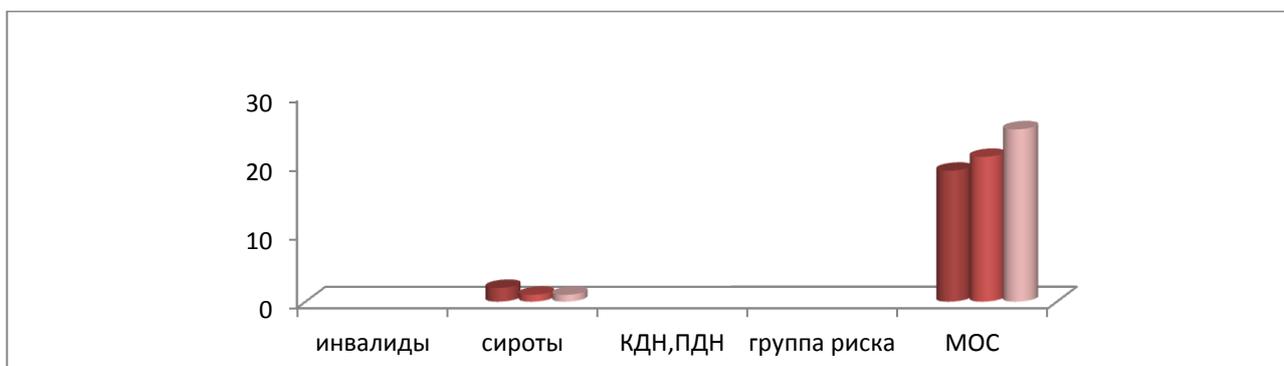
- Постепенно внедряется на занятиях проектная форма деятельности, при котором расширяется работа по развитию исследовательских навыков, умений, основ проектного мышления учащихся младших классов.

- Целью развития экологического образования является повышение эффективности системы дополнительного образования детей в создании условий для их саморазвития, успешной социализации и профессионального самоопределения, обеспечение грамотным и продуктивным досугом учащихся района, *работа с детьми из группы малообеспеченных семей.*

#### Социальное положение воспитанников в объединении

#### Мониторинг охвата учащихся в кружок «Охрана природы»

Учебные годы	Всего воспитанников	С 6 – 10лет	С 11 – 14лет	С 15 – 17лет
2011 - 2012	36	20	10	6
2012 - 2013	36	25	8	3
2013 - 2014	35	24	6	5
2014 - 2015	40	25	15	-



## Заключение

На многолетнем педагогическом опыте убеждаемся, что такая форма работы, ее практическая направленность в деятельности дает свой положительный результат общей учебно-воспитательной работы:

- стимулирует учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
- способствует развитию творческого мышления, умению предвидеть возможные последствия природ образующей деятельности человека;
- вовлекает учащихся в практическую деятельность по решению проблем ближайшей окружающей среды местного значения;
- обеспечивает развитие исследовательских навыков и умений, основ проектного мышления;

Результативность представленных идей, ориентированность работы на практические результаты наглядно отражаются в стабильно успешном участии воспитанников кружка «Охрана природы» в смотрах, выставках, НПК и ПИК.



### Достижения воспитанников

- Лотова Таня - диплом 2 степени IV Республиканский НПК молодых исследователей «Кочневские чтения -2011г.
- Титова Ньургуйаана - диплом 2 степени IV Республиканский НПК молодых исследователей «Кочневские чтения -2011г.
- Зенченко Марина. Попова Аня - сертификат НПК «Исследовательские тропы» для воспитанников УДОД -2012г.
- Федорова Арина – диплом 2 степени XVII улусная НПК «Шаг в будущее»

- Федорова Арина - Благодарственное письмо НПК воспитанников УДОД «Исследовательские тропы» -2013г.

- Титова Ньургуйаана - диплом 1 степени XVII улусная НПК «Шаг в будущее». XVII региональная НПК «Шаг в будущее» -2013г.

- Титова Ньургуйаана – сертификат XVII региональная НПК «Шаг в будущее»-2013г.

Титова Сайына - диплом 3 степени Улусные Припузовские чтения посвященных 70- летию Великой Победы.-2014

Никифорова Лия - диплом лауреата XVIII улусная НПК «Шаг в будущее»-2014г.

Никифорова Лия - сертификат VII Республиканская НПК молодых исследователей «Шаг в будущее» Юниор-2014г.

Титова Сайына - диплом 1 степени IV открытый улусный ПИК «Афанасьевские чтения»-2015г

Титова Сайына – диплом 3 степени Улусная олимпиада по7окружающему миру-2015г.

Свинобоев Саша - Благодарственное письмо НПК воспитанников УДОД «Исследовательские тропы»-2015г.

Свинобоев Саша – диплом 1 степени Открытая улусная ПИК «Заболоцкие чтения»-2015г

Федорова Нарыйаана – благодарственное письмо НПК воспитанников УДОД «Исследовательские тропы»-2015

Титова Сайына – диплом 2 степени Природный Парк «Ленские Столбы» заочный конкурс плакатов-2015г.



## Список использованной литературы:

1. Березина В. А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: учеб. пособие / В. А.Березина. - М.: Диалог культур, 2007. - 512 с.
2. . Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии. - М.; «Просвещение», 1983
3. Дерябо С.Д., Ясин В.А. Экологическая педагогика и психология.- Ростов - на Дону, «Феникс»,1996.
4. Экологическое образование в школе. Концепция. М.;1994
5. Экологическое образование школьников.- М.; «Педагогика»,1983.

