

Суханова Надежда Владимировна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

*«Средняя общеобразовательная школа № 127 с углубленным изучением
отдельных предметов»*

г. Перми

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО МАТЕМАТИКЕ

Современное общество предъявляет повышенные требования к образованию и общему развитию учащихся, эффективности усвоения программы. Необходимо научить каждого ребенка за короткий промежуток времени получать, перерабатывать, оценивать использовать в практической деятельности большой объем информации. Очень важно организовать процесс обучения так, чтобы ребенок активно, с интересом и увлечением работал на уроке, видел плоды своего труда и мог самостоятельно их оценить.

Результативность обучения в современных условиях во многом связана с системно – деятельностным подходом, который базируется на личностно – ориентированных, интерактивных развивающих технологиях обучения.

Одним из методов реализации системно - деятельностного подхода, отвечающего требованиям ФГОС, является проектная деятельность.

Метод проектов (от греческого слова "путь исследования") ориентирован на творческую самореализацию личности в процессе самостоятельной работы учащихся под руководством учителя над проектом от его идеи до ее воплощения.

Проектная деятельность учащихся - это учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, результатом которой становится



решение какой-либо проблемы, представленное в виде его подробного описания (проекта).

Изучение опыта проектной деятельности позволило определить, что в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания; умений ориентироваться в информационном пространстве; развитие критического мышления.

Проект – это прежде всего самостоятельная работа, в которой автор может высказывать собственную точку зрения, которая, возможно, не совпадает с позицией учителя. Особенно важно сохранять самостоятельность ребенка и стимулировать его мотив на всех этапах.

Этапы формирования проектной деятельности

Проект – это 6 «П»:

- Проблема. Выделение социально значимой проблемы.
- Проектирование. Планирование действий по разрешению проблемы, иными словами –проектирования самого проекта.
 - Поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участниками проектной группы;
 - Продукт
 - Презентация продукта
 - Портфолио. Это может быть папка в которой собраны все рабочие материалы проекта. Сюда же вкладываем черновики, дневники, планы и отчеты.

Выделяется несколько **видов проектов** по математике:

1. Исследовательский (имитация научного исследования), проект имеет четкую структуру – реферат, доклад, научная статья.
2. Реферативно-описательный ориентирован в основном на обработку информации, выявление проблем, не требует проверки.



3. Творческий - творческая деятельность учащихся для успешного освоения элективного курса по математике в рамках профильного обучения, газета, альманах.

4. Театрально- игровой (описание театрально-игровой деятельности), сценарий спектакля, интеллектуальные игры.

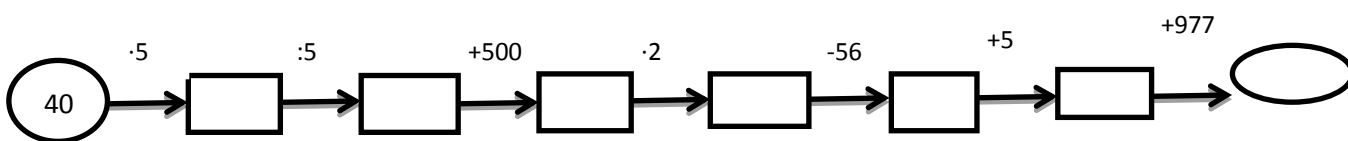
5. Практико-ориентированный (прикладной) проект.

6. Редакционно - издательский проект

Все виды проектов могут быть осуществлены с использованием информационных технологий (компьютер, Интернет-ресурсы).

В 2015 -2016 уч. году учащиеся 5-го класса под моим руководством работали над проектом «История Перми в задачах». Это практико-ориентированный проект, групповой (6 чел). Ребята разработали задания как для устного счета так и задачи. При работе ребята работали не только с Интернет-ресурсами, но и с литературой по истории города, обращались за консультацией к учителю истории, посетили краеведческий музей. Учащиеся проявляли инициативу, предлагали задания разной формы, но чаще были задания для устного счета.

Например: Реши цепочку и узнай в каком году был открыт памятник «Пермяк-солёные уши»



Были и задания такого вида:

Реши пример и узнай, когда Екатериной II был подписан указ о создании Пермской губернии. $(450+200\cdot 2)\cdot(16:8)+6300:900$

Я координировала работу над проектом на каждом этапе. Перед представлением своих работ на итоговой конференции, была проведена предзащита в классе.

В результате анализа своей работы прихожу к выводу о преимуществах проектного метода: для меня, как для учителя, проектно-исследовательская деятельность – это средство, позволяющее создать наилучшую мотивацию самостоятельной познавательной деятельности, это - удовлетворение от поиска новых форм работы, их реализации.

Реализация проекта позволяет систематизировать знания учащихся по важным темам курса.

Метод проектов ставит учителя в позицию сотрудничества с учащимися.

Проектно-исследовательская деятельность позволяет выявить творческие способности учащихся, их деловые качества.

Но самому учителю приходится глубоко вникать в темы, над которыми работают его ученики. Требуется больше времени и на подготовку к урокам с применением новых методов работы, значительно больше времени тратить на индивидуальную работу с учениками. Ему тоже приходится работать с различными источниками информации, Как учитель я получила преимущество - создание комплекса обобщенных учебно-методических материалов по учебным темам для дальнейшего использования на уроках и во внеклассной работе.

Литература:

1. Ступницкая М. А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. Рекомендации для учащихся, учителей и родителей.– Ярославль: Академия развития, 2008.-256с.;\
2. Ступницкая М. А. Что такое учебный проект? – М.: Первое сентября, 2010.– 44с.;

