

**Всероссийская научно-методическая конференция
"Методика и педагогическая практика"**

январь - июнь 2016 г.

Шуман Ульяна Павловна

Коммунальное государственное учреждение «Гимназия «БЭСТ»

государственного учреждения «Отдел образования города Петропавловска»

акимата города Петропавловска Северо-Казахстанской области»

**МЕТОДИКА РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ
ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

“Дети – прирождённые художники, учёные, изобретатели – видят мир во всей его свежести и первозданности; каждый день они заново придумывают свою жизнь. Они любят экспериментировать, и смотрят на чудеса окружающего мира с удивлением и восторгом”. (П.Вайнцвайг)

Современное общество нуждается в самостоятельных, интеллектуально подкованных, творчески одарённых, конкурентоспособных профессионалах во всех сферах деятельности. В связи с этим в настоящее время образовательная система вступает на новый этап развития [1] — стабилизации и стратегического ориентирования. Для развития образования, науки и культуры предоставлено широкое пространство в области саморазвития и свободы.

В послании г. Н.А. Назарбаева народу Казахстана чётко очерчено: «Наш путь в будущее связан с созданием новых возможностей для раскрытия потенциала казахстанцев. Развитая страна в XXI веке — это активные, образованные и здоровые граждане» [2].

В учебной деятельности работа с одарёнными детьми основывается на дифференцированном подходе, что способствует расширению и углублению образовательного пространства предмета. Поэтому работа с одарёнными детьми, должна состоять как из урочной, так и из внеурочной деятельности. К урочной



деятельности относятся следующие виды: проблемно-развивающее обучение, проектно-исследовательская деятельность, игровые технологии, информационно-коммуникативные, творческие и нестандартные задания.

Для реализации проблемного обучения учителя создают на занятиях ситуацию познавательного затруднения, при которой младшие школьники поставлены перед необходимостью самостоятельно воспользоваться для изучения новой темы одной или несколькими мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, аналогией, обобщением и др. Примером использования данной методики на уроке английского языка в начальной школе является задание – «Мой город». Учащимся предлагалось представить себя в роли архитектора и создать свой собственный город. После создания макета или рисунка своего города учащимся предлагалось описать своё творение. Таким образом в процессе подготовки к выступлению учащиеся смогли в полной мере проявить самостоятельность при выборе лексического материала. В ходе данного задания одарённые учащиеся смогли проявить себя наиболее успешно.

Одной из новых форм работы с одарёнными детьми в школе является проектирование. Проектный метод представляет такой способ обучения, который, можно охарактеризовать как «обучение через делание», когда учащийся самым непосредственным образом включён в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует возможные варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, приобретая новый учебный жизненный опыт.

Конкурс детских научно-исследовательских работ, одна из наиболее интересных и продуктивных форм стимулирования и развития навыков устной речи, формирования исследовательских навыков, а так же познавательного интереса школьников.



К видам внеурочной деятельности относятся факультативы, предметные недели, театрализованные праздники, олимпиады и конкурсы по предметам.

Предметные недели - форма организации внеклассной работы, направленной, в частности, на раскрытие творческого потенциала одарённых учащихся. Во время недели иностранных языков может проводиться литературные вечера, викторины, конкурсы мини-эссе, выпуск газет, коллажей, поэтические конкурсы и многое другое.

Театрализованные праздники - особая форма работы с одаренными детьми, поскольку в них дети имеют возможность не только реализовать актерские способности, непосредственно участвуя в представлениях, но и проявить творческие навыки, разрабатывая сценарии постановок, развить склонность к художественному чтению и литературному творчеству, проявить эрудицию и исследовательские навыки в викторинах и литературных рингах.

Такая работа способствует повышению мотивации одаренных детей к сотрудничеству с педагогами и кропотливой работе по самосовершенствованию.

Для поиска одарённых детей серьёзное значение имеет проведение школьных олимпиад и участие в конкурсах, дистанционных олимпиадах и блиц-турнирах.

При выборе форм и методов работы с одарёнными детьми необходимо руководствоваться несколькими аспектами: видом одарённости, возрастом ребёнка, социальным статусом семьи ребёнка, уровнем одарённости, активностью самого ребёнка, профессиональной подготовкой педагога.

В работе с одарёнными учащимися важно обращать внимание на их достижения, так как оценки взрослых для них – одновременно и награда, и мерило их самовосприятия и самооценки.



Список литературы

1) Научно-педагогическое сообщество преобразования и реформы: Обновленной стране – качественное образование // Наука и высшая школа Казахстана. — 2004. — № 20. — С. 2.

2) Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана // [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.akorda.kz/ru>. Астана, 17 января 2014 г.

