

*Радченко Юлия Валерьевна*

*Государственное казенное образовательное учреждение Свердловской области  
«Екатеринбургская школа-интернат № 13»*

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ПОНИМАНИЯ ОБРАЩЕННОЙ РЕЧИ  
В ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ  
ПОСЛЕ КИ С НИЗКИМ УРОВНЕМ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ  
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОВЗ

АННОТАЦИЯ

В статье описывается система формирования коммуникативных умений в процессе освоения адаптированной общеобразовательной программы в первом дополнительном классе учащимся после КИ с низким уровнем речевого развития. Обосновывается необходимость использования знаково-символических моделей на общеобразовательных уроках, раскрываются принципы отбора и приемы предъявления речевого материала на индивидуальных занятиях по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи.

Учитывая важность и необходимость развития у слабослышащих учащихся зрительного и слухового восприятия, зрительной и слуховой памяти, опережающее знакомство со словом и словосочетаниями, возможно, проводить в процессе применения комплекта специального наглядно-дидактического материала на уроках развития речи, обучения грамоте и занятиях по развитию слухового восприятия и обучения произношению.

Теоретическими основаниями для создания и использования комплекта специальных наглядно-дидактических средств являются представления о



высших психических функциях, как сложных функциональных системах (П.К. Анохин, А.Р. Лурия, Л.С. Выготский), необходимое условие существования которых предполагает совместную работу различных отделов мозга; их системной и динамической локализацией. Концепция о первоначальной внешней форме психических процессов с последующим их превращением во внутренние умственные процессы являются основополагающими для использования в коррекционной работе со слабослышащими младшими школьниками специальных наглядных средств.

Наглядное моделирование – это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним. Метод наглядного моделирования помогает ребенку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст), научиться работать с ними. Это особенно важно для слабослышащих школьников, поскольку в первоначальный период обучения мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального. Слабослышащий ребенок, поступающий в школу, лишен возможности, записать, сделать таблицу, отметить что-либо. Опорные схемы – это попытка задействовать для решения познавательных задач зрительную, двигательную, ассоциативную память. Научные исследования и практика подтверждают, что именно наглядные модели являются той формой выделения и обозначения отношений, которая доступна всем детям. Ученые также отмечают, что использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности школьников. Следовательно, актуальность использования наглядного моделирования в работе со слабослышащими школьниками в первоначальный период обучения состоит в том, что: во-первых, младший школьник очень пластичен, но для детей с нарушениями слуха характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к занятию, а использование наглядного моделирования вызывает интерес и помогает решить эту проблему; во-вторых, использование символической аналогии облегчает



и ускоряет процесс запоминания и усвоения грамматического материала; в третьих, применяя графическую аналогию, мы учим детей видеть главное, систематизировать полученные грамматические навыки.

К специальным наглядным средствам для формирования практических грамматических навыков относятся – цветовая разбивка табличек со словами, образы артикуляции гласных звуков, таблички с количественными значениями, пиктограммы, наглядные тренировочные грамматические таблицы, наглядные модели словосочетаний и диалогов, наглядные модели элементарного связного высказывания.

В процессе применения специальных наглядных средств можно выделить 5 этапов. Применение специальных наглядно-дидактических средств имеет общие направления и этапы, но их прохождение принимает индивидуализированный и дифференцированный характер, по-разному расставляются акценты и решаются задачи, дифференцированно определяется содержание, приёмы воздействия.

**Первый этап.** Подготовительный этап к формированию практических грамматических навыков. **Цель:** формирование умения использовать специальный наглядный материал в предстоящем процессе овладения практическими грамматическими навыками. **Темы:** подбирается речевой материал близкий опыту детей – берутся темы «Моя семья», «Игрушки», «Тело человека». Этап реализуется в трёх направлениях. **Содержание:** работа начинается с формирования представления об элементарном диалоге – дети учатся узнавать и использовать в коммуникативной деятельности слова ДА-НЕТ. Учитель стимулирует детей к коммуникации вопросами «Это мама?», «Это мяч?», указывая на другой объект. На первоначальном этапе возможно пользоваться и карточками со словами, узнавая их глобально, и ручными наглядными моделями. Параллельно с работой по формированию основы для диалога детей упражняют в способности определять и соотносить количественные карточки и количество хлопков, количество предметов, длину



звучащего и написанного слова, его начало, середину и конец. Причём эти упражнения проводятся на основе наглядно манипулирования количественными моделями без определения количества цифрой. Для любой деятельности, в том числе и речевого действия, важно понимание временной ограниченности – начало, середина, конец. С целью развития понимания и умения действовать в соответствие с элементарным планом дети учатся понимать и выполнять элементарные инструкции. Для этого используется линейная схема деятельности, наглядные схемы выполнения инструкции, по которой дети не только выполняют, но и пытаются дать задание товарищу.

**Результат:** сформированная внутренняя готовность к осуществлению коммуникативной деятельности с опорой на наглядные вспомогательные схемы и модели.

**Второй этап.** Этап определения грамматического значения номинативной лексики. **Цель:** формирование умения правильно пользоваться активными формами коммуникации – использовать в диалоге не только опорные таблички, но и элементы устной речи. **Тематика:** используется словарь по темам «Семья», «Игрушки», «Дети», «Домашние животные».

**Содержание:** постепенно дети знакомятся с гласными звуками через соотнесение схем артикуляции, научаются узнавать гласные звуки в словах по семантическим темам. Одновременно с появлением активной звуковой речи используются количественные таблички, которые помогают ребенку наглядно увидеть количество слогов в слове равное количеству артикулируемых гласных звуков. Закрепление полученных произносительных навыков происходит средствами практической грамматики - учащиеся упражняются в употреблении грамматических конструкций с указательными наречиями типа «Это мама», «Тут кошка», «Там мяч», «Вот Ната». Для этого используются пиктограммы указательных слов, наглядные модели грамматических конструкции, цветовое выделение опорных звуков. С целью последующего быстрого расширения грамматического значения глагола, используя специальные пиктограммы,



формируем представление о категории одушевленности-неодушевленности существительных. **Результат:** умение воспроизводить гласные звуки в соответствии с их последовательностью в словах, как первоначальный вид продуцирования речи, и использовать их при воспроизведении словосочетаний образованных способом примыкания, умение отвечать на вопросы типа «Что это?», «Где мама?» - простым односоставным нераспространенным предложением.

**Третий этап.** Знакомство с грамматическим содержанием глагольной лексики. **Цель:** дать представление учащимся о семантике глагола и ее реализации во внешнем плане деятельности через использование специальных пиктограмм. **Содержание:** используем 3 группы глаголов наиболее важных с точки зрения развития понимания обращенной речи в единстве с овладением практическими грамматическими навыками. Я сгруппировала их по принципу условной связи с объектом, который осуществляет это действие – это глаголы, обозначающие действия органов чувств, глаголы, обозначающие ручные действия, глаголы, обозначающие осуществляемые ногами. Такая систематизация глагольной лексики на первоначальном периоде обучения помогает учащимся выстраивать ассоциативные ряды, а, следовательно, упрощает запоминание и последующее использование глагола в словосочетании. Для работы на данном этапе используются уже знакомые из первого и второго этапа лексические темы, но теперь работа, направленная на формирования умения соотносить продемонстрированное или увиденное на картинке действие с пиктограммой, пиктограммы с графическим образом слова, слово на табличке со звучанием слова. Практически идет знакомство с вопросами КТО? ЧТО ДЕЛАЕТ? - дети на основе пиктограмм учатся дифференцировать слова по вопросам, т.е. средствами наглядного моделирования происходит процесс формирования первичных грамматических навыков и их обобщений. Соотнося пиктограммы и действия, учащиеся упражняются в составлении и использовании простых двусоставных



предложений с порой на грамматические модели. **Результат:** правильно выбирают глагол и воспроизводят его в простом предложении, используя его для сообщения собеседнику состояния предмета.

**Четвертый этап.** Практическое овладение грамматическими категориями глагола необходимыми для осуществления осознанной коммуникативной деятельности. **Цель:** формировать умение понимать, вести диалог и выполнять элементарные грамматические упражнения с использованием глагола. **Тематика:** наиболее употребительные в обращенной речи грамматические категории глагола – это категория числа, лица и времени. **Содержание:** в процессе формирования представления о числе глагола актуализируются представления о количестве, и отрабатывается речевой материал предыдущего этапа средствами новых пиктограмм. Учащиеся практически соотносят реальное действие с пиктограммой, упражняются в изменении окончаний слов в специальных таблицах, составляют предложения с опорой на графические схемы, активно используют специальные наглядные средства в диалогической речи. Знакомство с категорией лица требует семантического анализа личных местоимений средствами наглядного моделирования в условиях создания ситуации общения. Условием перехода к согласованию глаголов в лице является уверенное использование учащимися личных местоимений при определении объектов в сюжетных картинках. Главным моментом в этой работе я определила опережающее практическое знакомство с изменением окончания глаголов в зависимости от лица – без выявления грамматических обобщений. Для этого использую специальные подстановочные таблицы, в которых глаголу в неопределенной форме соответствует пиктограмма, обозначающая значение данного действия для всех возможных его личных вариантов. Причем работа начинается с глаголов совершенного вида, с последующим сопоставлением значения с глаголами несовершенного вида (средствами пиктограмм показывается разница в динамике действия) Опираясь на окончание вопроса (слушают, читают, выделяют), учащиеся устанавливают



практически связь между лицом и окончанием глагола (вставляют, выделяют, воспроизводят). По мере заполнения таблицы – ученики используют глаголы при составлении простых нераспространенных предложений, используют для определения своего действия и действий окружающих, сличая правильность окончания с таблицей. Наиболее сложной категорией глагола – является категория времени, так как учащимся с нарушением слуха очень часто трудно отвлечься от наглядной ситуации и перенести опыт действия в прошедшее или будущее время. Для активизации данного умения используется линейная временная схема деятельности, знакомство с которой проходило на подготовительном этапе работы. Дети практически учатся устанавливать связь между временным понятием (сначала, сейчас, потом) и окончанием глагола. С этой целью происходит манипулирование пиктограммой, обозначающей глагол в неопределенной форме, – продвижение её по элементарной ленте времени с изменением окончания глагола на табличке. **Результат:** умение правильно соотносить услышанное или прочитанное действие с его значением, а так же выбирать и изменять окончание глагола при ответах на вопросах в диалоге.

**Пятый этап.** Практическая реализация грамматических навыков в элементарном связном высказывании. **Цель:** показать значение, взаимосвязь грамматических категорий и закрепить их в практике речи. **Тематика:** используются сюжетные картинки, содержание которых близко опыту учащихся, а их лексическое наполнение уже знакомо благодаря работе на предыдущих этапах. **Содержание:** упражнения в самостоятельном составлении текстов по темам наиболее важным для учащихся в первоначальный период обучения. Тексты носят описательно-повествовательный характер, имеют элементарную структуру, составляются с использованием пиктограмм, наглядных и грамматических моделей. **Результат:** учащиеся могут самостоятельно составить и воспроизвести 3-4 предложения, объединённые общей темой.



Литература:

Королёва И. В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых. Электродное протезирование слуха. – СПб., 2009.

Развитие устной речи у глухих школьников. Методическое пособие. Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З., Шевцова О.В., - М.,2003.

