

Первякова Светлана Алексеевна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Москвы «Школа № 536»

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

В современном обществе все чаще возникает проблема взаимодействия и взаимосвязи семьи и школы. Родители все больше времени заняты на работе, общение с классным руководителем часто сводится к телефонному разговору, родители ограничиваются просмотром оценок учащихся в электронных дневниках. Поэтому возникла необходимость внедрения технологий, позволяющих сделать взаимодействие семьи и школы эффективным.

Одной из технологий, которая считается эффективной, является ведение информационно-методических пространств учителями начальных классов на nachalka.seminfo.

Важным в ведении этого ресурса является содержание, которое направлено на достижение конкретной цели, которую ставит перед собой учитель начальных классов.

А учитель начальных классов может создать своё пространство с различными целями. Например: 1) для общения с родителями, учениками, учителями-предметниками, другими классными руководителями; 2) для размещения каких-либо объявлений, информации; 3) пространство может быть создано в рамках какого-либо коллективного творческого дела; 4) а также пространство можно использовать, и как методическую копилку.



Информационное пространство, на мой взгляд, может быть использовано ещё и, как форма индивидуального подхода и сотрудничества с отдельными родителями, коллегами или детьми, которым приемлемо исключительно такое коммуникативное общение.

Создание и ведение информационного пространства - это все-таки очень личное, и к такому дневнику могут быть допущены лишь избранные - друзья, единомышленники. В моём случае, я рассказала первоклассникам о том, что у нас появилось информационное пространство на nachalka.seminfo, высказала свои идеи. Несколько детей выразили желание стать соавторами блога, первоклассники часто соглашаются на выполнение незнакомых им дел. Но сразу же встала острая необходимость в помощи со стороны родителей. Так появились мои первые соавторы. Пример оказался заразительным, и сейчас уже весь класс и родители являются авторами пространства. Родители и дети быстро получают необходимую информацию, узнают новости.

Моё пространство учителя начальных классов существует очень короткое время – с 1 сентября 2014 года. Наше пространство стало общим делом для учащихся, родителей и учителя и средой для общения всех, связанных не только учебой в одном классе, а именно общими событиями школьной и классной жизни. Так, в нашем пространстве происходит совместное обсуждение различных вопросов, например о необходимости носить школьную форму, размышлений на заданную тему (Работа в форумах), заполняются анкеты в Google-форме, по полученным ответам проводятся обсуждения на классных часах и родительских собраниях.

Что я размещаю на пространстве:

- Домашние задания и те задания, которые выполняли в классе (со своими комментариями, пояснениями);



Это необходимо и для учеников, которые из-за болезни вынуждены пропускать уроки, и для заинтересованных родителей, которые хотят быть в курсе прохождения программного материала.

- Даю рекомендации по изучению тех или иных учебных тем, предлагаю список художественных произведений для чтения, к примеру, в текущем полугодии или на лето;
- Публикую фотографии, слайд-шоу, посвящённые нашим школьным мероприятиям, праздникам, экскурсионным поездкам;
- Размещаю ссылки на полезные ресурсы сети, например, сайт Интернет-олимпиады “Учи.ру”, «Меташкола», сайт конкурса «Олимпиада XXI век», «Русский медвежонок» и др.;
- Размещаю объявления, касающиеся предстоящих важных событий нашего класса и всей школы (Бумажный бум (сбор макулатуры));
- Публикую полезные советы родителям, интересующимся образованием своих детей (Как правильно сделать работу над ошибками).

Приходя на родительские собрания, уставший после работы родитель не имеет особого желания общаться по какой-либо теме и даже в интерактивной форме, ему хочется слышать только о своем ребенке, о его успехах и проблемах. Посетив пространство класса, он находит интересующую его информацию, невольно сравнивает своего ребенка с другими, делает выводы, после чего (в идеале) помогает ребенку изменить ситуацию, проявить себя. Заметьте, родитель сам проводит анализ, а не классный руководитель, у которого имеется установка: о положительном говорить при всех открыто, об отрицательном индивидуально, а при всех обобщенно.



На страницах ресурса родители находят информацию о деятельности школы, расписание каникул, информацию о дополнительном образовании в стенах школы и вне её, график контрольных работ и т.д.

В работе с родителями, интернет-ресурс становится не только дополнительным каналом информирования и общения, но и средством привлечения их к участию в воспитании детей. Ведь в пространстве хорошо просматриваются дела класса и продвинутые родители смогут посмотреть, что происходит в классе, могут сами присоединиться к мероприятиям, обсуждению темы, выдвижению идей нового мероприятия.

Родители на страницах пространства получают советы профессиональных психологов и педагогов, наблюдают за жизнью своих детей в школе, сами принимают участие в создании сообщений.

Пространство способствует формированию культуры общения. Публичность, контролируемость и открытость задают определенные рамки для формы и тематики сообщений, обеспечивают его развитие как общего информационного пространства - через цитирование/комментирование всеми читателями. Комментатор учится строить свои высказывания, более тщательно обдумывать содержание письменной реплики.

Любое пространство, как правило, имеет раздел о достижениях класса. Он наполняется информацией о всевозможных соревнованиях, на которых класс победил, о конкурсах, волонтерских работах и о других достижениях. Данный раздел, спустя некоторое время, позволяет оценить общие результаты класса. Важно в пространстве сделать рубрику или раздел, который посвящается всем ученикам. Причем не всем сразу как единому классу, а каждому ученику индивидуально. На моём пространстве этот раздел называется Доска почёта. В нем размещены названия конкурсов и фото детей, занявших призовые места, как в интеллектуальных, так и спортивных



конкурсах, а также фото участников. Каждому приятно читать информацию о себе, особенно когда она пишется другим человеком с ним в главной роли. К тому же, такой раздел позволяет возвращаться к приятным воспоминаниям спустя долгое время, позволяет вспомнить всех товарищей, с которыми учились в начальной школе, позволяет помнить самые ценные моменты школьных лет.

С помощью информационно-методического пространства учитель начальных классов решает следующие задачи:

- Формирование классного коллектива (опора на лидеров, вовлечение учащихся в жизнь класса),
- Создание условий для положительной мотивации детей к учебе,
- Оказание содействия в социализации учащихся,
- Развитие культуры и кругозора учеников,
- Просветительская работа (основные темы - безопасность, здоровье, экологическое воспитание, изменения в социуме...)
- Информирование учащихся о событиях школы, мероприятиях, конкурсах, проектах.
- Организация мероприятий и экскурсий...
- Работа с родителями (информирование, консультирование, обратная связь).



Список литературы:

1.Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е., Смыслова О.В. Интернет: воздействие на личность // Гуманитарные исследования в Интернете. /под ред. А.Е. Войскунского. М., 2000.

2.Жичкина А.Е. Идентичность пользователя и особенности поведения в Интернете: Автореф. дис. канд. психол. наук. М., 2001.

3.Личность и межличностное взаимодействие в сети Internet. Под ред. Волохонского В.Л., Зайцевой Ю.Е., Соколова М.М. СПб.:, 2007.

4.Образование и информационная культура. Социологические аспекты. Труды по социологии образования. Том V. Выпуск VII. / Под ред. В.С. Собкина.- М., 2000.

