

Окишева Ольга Анатольевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7»

города Лысьвы

УРОК МАТЕМАТИКИ: «СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ
ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ», НАПРАВЛЕННЫЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ УУД

Тема. Сложение и вычитание десятичных дробей.

Урок закрепления новых знаний и способов действий при решении задач.

Цель: Создать условия для закрепления алгоритма сложения и вычитания десятичных дробей при решении задач.

Планируемые результаты:

Предметные: уметь складывать и вычитать десятичные дроби по алгоритму; уметь применять алгоритм при решении задач.

УУД:

Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме, уметь задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнёром в паре.

Регулятивные: уметь проговаривать последовательность действий на уроке, уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне



ретроспективной оценки и вносить необходимые коррективы в действия на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Познавательные: уметь использовать знаково-символьные средства, уметь действовать по алгоритму.

Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Ход урока:

I. Мотивация к учебной деятельности.

Задание: выполните действия:

а) $2,5+1,3$; б) $0,15 - 0,08$; в) $3 + 0,4$; г) $4,7 + 2,5$; д) $17 - 3,9$.

Среди предложенных ответов найди верные. 1. 7,2; 2. 0,07; 3. 0,7 ; 4. 13,1 ; 5. 3,8 ; 6. 6,12 ; 7. 3,4.

Заполните таблицу, поставив номер правильного ответа.

а	б	в	г	д

Верные ответы а-5, б-2, в-7, г-1, д-4.

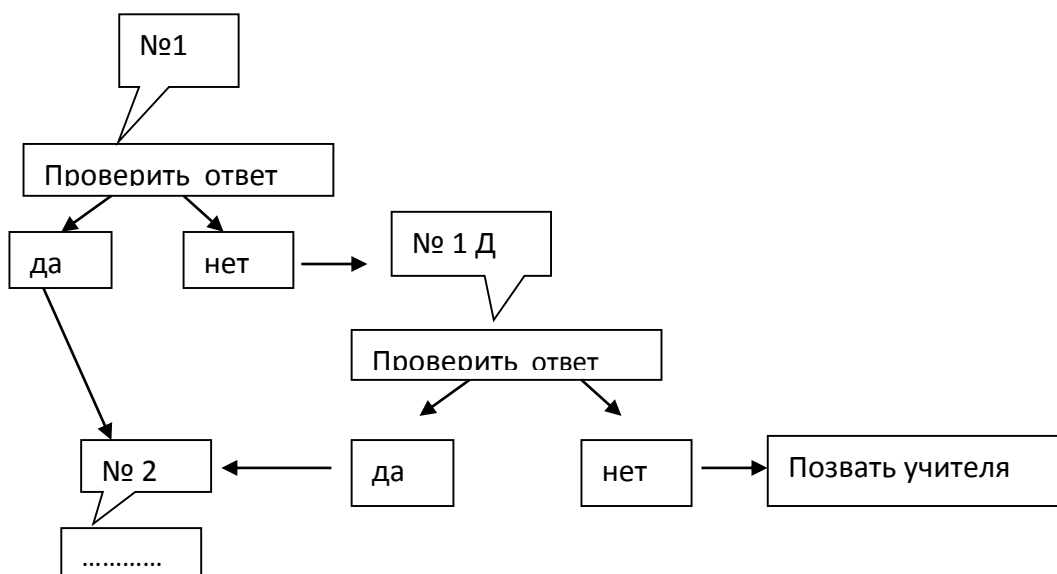
Проверьте. Поднимите руки те, у кого ошибки. Почему возникли ошибки?

Давайте ещё раз вспомним алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей. Работа в парах (рассказывают друг другу алгоритм)



II. Закрепление знаний при решении задач

Работа в парах по маршруту (в виде блок-схемы). Задание: решить задачи.



Представлен только фрагмент. Всего: 3 основные задачи и 3 дополнительные. Задачи: 1. В магазине «Ткани» продавец от куска материи длиной 25 м отрезала покупателю 3,2 м на пальто . Сколько метров материи осталось в куске?

2. В магазине мама купила 3,4 кг гречневой крупы, а риса на 1,75 кг больше. Сколько килограммов гречи и риса купила мама?

3. Бабушка на день рождение купила 4,1 кг конфет трёх видов. Конфет первого вида купила 1,4 кг, конфет второго вида на 0,5 кг меньше, чем первого. Сколько килограммов конфет третьего вида купила бабушка?

1.Д. От рулона отрезали 15,3 м ткани. Сколько метров осталось , если в рулоне было 73,4 метра?

2 Д. Масса груза 1,35 т, а масса вертолѐта на 4,7 т больше. Какова масса вертолѐта с грузом?

3 Д. Купили 3,5 кг конфет трёх видов.. Конфет первого вида купили 1,7 кг, конфет второго вида на 0,4 кг меньше, чем первого. Сколько килограммов конфет третьего вида купили?

Дополнительно : учебник стр. 193, № 1221, 1225, 1223.

Ответы . №1. 21,8 метров осталось. №1Д. 58,1 м осталось.

№ 2. 8,55 кг всего крупы. № 2Д. 7,4 т общая масса .

№3. 1,8 кг конфет третьего вида. №3Д. 0,5 кг третьего вида.

III. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

Вспомните свою деятельность на уроке и закончите предложения:

1. Сегодня на уроке я успешно....
2. У меня ещё есть затруднения в
3. Я хорошо научился (лась).....

IV. Домашнее задание. № 1260, 1262, 1263(а).

Литература.

1. Учебник: Математика 5 класс. Н,Я.Виленкин, -М.: «Мнемозина», 2014 .
2. Дидактические материалы по математике для 5 класса. А.С. Чесноков, К.И. Нешков. – М.: Академкнига.2013.

