

Малахова Ирина Сергеевна

*Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Назаровский энергостроительный техникум»*

Красноярский край, г. Назарово

РОЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В СТАНОВЛЕНИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

На современном этапе развития системы среднего профессионального образования в России вовлечение студентов в исследовательскую работу приобретает все большее значение и превращается в один из основных элементов профессиональной подготовки конкурентоспособного специалиста. Молодой специалист должен быть способным к самообразованию, самоорганизации, ориентироваться в условиях частой смены технологий, принимать нестандартные решения и нести за них ответственность. Наиболее эффективной формой реализации требований профессиональных стандартов в техникуме является непрерывная система исследовательской работы студентов, как неразрывная составляющая образовательного процесса на всех этапах обучения: воспитательного, учебного и практического. В процессе освоения основных профессиональных образовательных программ, именно в исследовательской работе развиваются интеллектуальные качества студента, творческое мышление, вырабатываются навыки самостоятельной работы, происходит формирование общих и профессиональных компетенций (рис.1).





Рисунок 1

С другой стороны, именно результативность качества выполненных исследовательских работ, служит ярким примером для популяризации и формирования устойчивого интереса к научной деятельности для молодежи, а это в свою очередь подтверждает высокий статус образовательного учреждения.

Анализ накопленного опыта позволяет предположить, что традиционные формы организации научного творчества студентов уже не в полной мере и не всегда отвечают современным требованиям по следующим причинам:

1) в условиях возрастания и молниеносного изменения информации студентам становится все труднее находить время для учебно-исследовательской работы (УИРС), например, только в рамках кружковой деятельности после занятий. Важно включать студентов в УИРС, в том числе и во внеаудиторное время;

2) УИРС осуществляется с "особыми" студентами. Однако, в рамках реализации ФГОС по программам среднего профессионального образования, необходимо формировать способность к исследовательской деятельности не только у одаренных студентов, но и у всех студентов с охватом 100%. Такой подход диктует преподавателям изменить роль исследовательской работы в формировании профессиональных компетенций. Созрела необходимость поиска новых форм исследовательской работы студентов. На сегодняшний день можно выделить три основные формы организации исследовательской работы в учебном процессе техникума относительно учебного процесса (рис. 2):

1) встроенная (согласно учебному плану): выполнение индивидуального проекта студентами 1 курса; подготовка рефератов, докладов, сообщений и др.; курсовые и дипломные проекты. Студенты учатся работать с научной литературой, составлять методику исследования, анализировать собранные данные, ставить перед собой цели и задачи, формулировать противоречия по отдельным темам исследования, выдвигать гипотезы, делать выводы, оценивать находки и решения других исследователей. Лучшие индивидуальные проекты, занявшие призовые места в дальнейшем рекомендуются на итоговую студенческую научно-практическую конференцию, которая проводится ежегодно в мае.

2) дополняющая: олимпиады; конкурсы и выставки технического творчества; студенческие конференции.

3) параллельная - проекты, патентование.



Рисунок 2

С целью развития интеллектуально – творческого потенциала личности студента в 2005 г. в техникуме было организовано студенческое научное общество (СНО) «Энергия». На протяжении истории работы техникума сформировалась стабильная система организации УИРС. Наиболее эффективные ее формы: кружки "Лаборатория знаний" и "Техническое творчество", студенческие научно-практические конференции, Недели наук, ежегодные внутритехникумовские, региональные, всероссийские и международные олимпиады, конкурсы студенческих работ.

Главная миссия СНО "Энергия" – это формирование многоступенчатой, гибкой системы работы общества, отвечающей современным тенденциям и вызовам. СНО становится элитной студенческой организацией, студенты наглядно демонстрируют, как можно реализовать себя в жизни через науку, стать востребованным и успешным специалистом. Новые формы организации исследовательской работы студентов ведут к повышению мотивации студентов и преподавателей в совместной деятельности, способствуют решению актуальных воспитательных задач: у студента формируется новый уровень сотрудничества между студентом и преподавателем, повышается интеллектуальный потенциал, опыт оформления документации и публичных выступлений, расширяется связь "студент-студент", развивается организационное умение в планировании и рефлексии, повышается ИКТ-компетентность. На протяжении всего периода обучения проводится сквозной мониторинг решения задач студентами от курса к курсу. Процесс подготовки студентов к научной работе имеет высокие результаты благодаря тому, что студенты вовлечены с 1 по 4 курсы в разнообразные формы научно-исследовательской деятельности (рис. 3). На первом этапе студент делает первые шаги к будущей самостоятельной творческой деятельности:

- изучение основных методов и форм исследовательской деятельности;
- выполнение самостоятельных работ, практических исследований на занятиях;
- овладение методикой устной защиты индивидуального проекта, навыками работы при накоплении и обработки информации;
- реферативная работа;
- выполнение творческих заданий;
- оформление презентаций и т.д.

Второй и третий этапы собственно и есть учебно-исследовательская деятельность студентов. Это участие членов СНО "Энергия" в Неделе наук по



предметным (цикловым) комиссиям: олимпиады по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры. Традиционным стало участие членов СНО в ряде международных и всероссийских, региональных олимпиадах, профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, в региональном этапе чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia по компетенциям. Таким образом, исследовательская работа студентов является действенным средством повышения качества подготовки специалистов и проводится в тесной связи с учебным процессом.



Рисунок 3

Существенную помощь в систематизации и планировании самостоятельной работы оказывает внедрение практики ведения Портфолио студентов. Портфолио студента - это комплект (электронный и печатный), который показывает профессиональные результаты студента в учебной, творческой, исследовательской деятельности с предоставлением грамот и дипломов за весь период обучения. Полученный результат УИРС и приобретенные студентами навыки творческой, исследовательской деятельности помогают быстрее адаптироваться выпускнику в профессиональной среде и быть конкурентоспособным в новых экономических условиях.

