

Магер Татьяна Валентиновна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа No 603

Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

В настоящее время медиа - технологии оказывают большое влияние на человека. Дети оказываются под мощным влиянием рекламы, игровых приставок, компьютерных технологий, электронных игрушек. Это влияет на восприятие окружающего мира, на воспитание. Ребенку не интересны литературные герои, живое общение со сверстниками, родителями заменяется виртуальным миром. Учитывая эти особенности, учитель должен выстроить урок так, чтобы за определенный промежуток времени ребенок активно, с интересом и увлечением работал на уроке, видел плоды своего труда и мог их оценить. Сочетая традиционные методы обучения и использование современных информационных технологий, можно добиться желаемого результата. Информационно–коммуникационные технологии на уроке становятся незаменимым и привлекательным для всех участников учебного процесса. Обучение становится дифференцированным, мобильным, индивидуальным, а самое главное - способным заинтересовать школьника.

Что же такое ИКТ?

В отечественной педагогической литературе, как справедливо отмечают многие авторы, в понимании и употреблении термина «педагогическая



технология» существуют разночтения. В.П. Беспалько определяет педагогическую технологию как совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели. Б.Т. Лихачев считает, что педагогическая технология — совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса. По М.В. Кларину, педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей. Но любая педагогическая технология - это информационная технология, так как основу технологического процесса обучения составляет получение и преобразование информации. Из этого следует, что при подготовке к уроку нужно соблюдать основные дидактические принципы: научности, доступности, систематичности и т.д. Но использование ИКТ не заменяет учителя, а дополняет, помогает активизировать детей на всех этапах: как при подготовке урока, так и в процессе обучения: при объяснении (введении) нового материала, закреплении, повторении, контроле ЗУН.

Например, на компьютер можно использовать как:

- источник учебной информации
- наглядное пособие
- тренажер
- средство диагностики и контроля
- средство подготовки текстов, их хранение
- вычислительная машина больших возможностей
- средство подготовки выступлений



- графический редактор

Расширяется поле деятельности для учащихся, учителя. Образовательный процесс становится более насыщенным, ярким, повышает познавательную активность, мотивацию.

Исходя из требований ФГОС, а также, учитывая тенденции развития ИКТ, можно выделить следующие характеристики для электронных образовательных ресурсов нового поколения:

1. Использование интерактивных технологий для взаимодействия всех участников образовательного процесса
2. Возможность формирования собственного образовательного пространства
3. Использование традиционных образовательных ресурсов в цифровом виде (справочники, электронные библиотеки и т.д.)
4. Включение программно-технических инструментов и приложений для решения задач и создания продуктов

Программные продукты открывают широкие возможности при проектировании урока: от создания наглядно-демонстрационного материала до выполнения работ в онлайн-режиме. Дети овладевают компьютерной грамотностью, а это дает возможность проявить творческие способности. Кроме того, ученик может использовать демонстрационные материалы для повторения и закрепления в домашних условиях. Такой подход способствует повышению интереса учащихся к изучаемому предмету и развивает инициативу, эффективной организации системы обучения и контроля качества знаний. Виртуальные путешествия по картинным галереям, джунглям, в прошлое, на материки и океаны, развивающие игры- все это позволяет погрузиться в яркий красочный мир, вызывая эмоциональный отклик. Со стороны учителя требуются колоссальные затраты времени на подготовку к урокам, но в рабочем графике это не предусмотрено.



«Если застись терпением и проявить старание, то посеянные семена знания непременно дадут добрые всходы. Ученья корень горек, да плод сладок»

Леонардо да Винчи

Конференц-зал
электронный журнал



электронное средство массовой информации

ISSN 2223-4063
www.konf-zal.com
konf-zal@mail.ru