

Яковлева Антонина Ивановна

Государственное бюджетное социальное учреждение

Калининградской области профессиональная образовательная организация

«Советский техникум-интернат»

Калининградская область, город Советск

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РИТМА ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ

Вопрос получения профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья может быть решен лишь при активном и заинтересованном участии не только государства, но и общества в целом и педагогов, в частности.

До поступления на работу в Советский техникум-интернат для инвалидов я длительное время работала мастером производственного обучения в Технологическом колледже и обучала студентов без ограниченных возможностей здоровья. У меня выработался определенный стиль работы, конкретные учебные и профессиональные требования к обучающимся. По итогам выпуска из образовательного учреждения мои студенты имели высокие результаты знаний, умений и навыков.

Приступив к работе с инвалидами и лицами с ОВЗ, я столкнулась с определенным кругом проблем. Поначалу мне не доставало информации о психолого-физиологических особенностях обучающихся, о методике работы с ними. Приходилось много переживать и порой сомневаться в своих силах. Однако не зря говорится, что терпение и труд всё перетрут.

Я работаю мастером производственного обучения в группе портных. В ней обучаются 13 человек, среди которых преобладают ребята со сниженным



интеллектом. Для моей группы характерны следующие особенности: возрастная неоднородность ее состава; разный уровень психического развития обучающихся; суженные возможности полноценно воспринимать учебную информацию; нарушения развития мышления и речи; низкий уровень работоспособности; быстрое переутомление; спады настроения у обучающихся.

Организуя работу, важно помнить, что такие обучающиеся способны работать всего 15-20 минут, затем наступает утомление, и интерес к уроку пропадает. Поэтому я переключаю внимание обучающихся на совершенно другую работу, непохожую на предыдущую: например, проводим физкультурную паузу или от теоретического обучения переходим к практическим заданиям. Также переключаю внимание и настроение обучающихся при помощи похвалы, положительных комментариев при оценивании проделанной работы, независимо от результата их деятельности.

Другой характерной особенностью поведения моих обучающихся является снижение активности как на уроках, так и во внеурочное время. У некоторых из них умения и навыки вырабатываются медленно, закрепляются плохо. На происходящие события они могут реагировать неадекватно.

Для таких обучающихся характерно преобладание эмоциональной мотивации поведения. Их поведение зависит от настроения, которое может резко меняться. В своей группе я использую «Методику исследования эмоционального ритма». Ежедневно перед началом занятий обучающиеся определенным цветом отмечают в специальной таблице свое настроение. Эта методика дает возможность отслеживать в динамике эмоциональное состояние каждого обучающегося, а также эмоциональную атмосферу в группе. Опираясь на полученные результаты эксперимента, можно определить начало спада настроения обучающихся и в дальнейшем правильно организовать их деятельность на уроке.

Я считаю, что для решения основных путей совершенствования профессионального обучения ребят со сниженным интеллектом необходимо:



- подготовку обучающихся по профессии проводить в соответствии с их индивидуальными возможностями;
- при профессиональной подготовке использовать весь арсенал специальных методик обучения;
- педагоги должны постоянно осуществлять систематический контроль и учет динамики усвоения учебного материала и развития обучающихся;
- у обучающихся необходимо воспитывать необходимые в труде социальные установки моральные качества и ориентированность на изучаемую профессию.

Для развития психолого-педагогического сопровождения обучающихся в Советском техникуме-интернате применяется специальная аппаратура, приобретенная в рамках реализации Государственной программы «Доступная среда». Также хорошим подспорьем в работе являются рекомендации психолого-медико-педагогического консилиума, который регулярно проводится в нашей профессиональной организации.

Ежегодно наш техникум принимает участие в областной выставке «ЭКСПО» в региональном центре. Изготовленная обучающимися продукция пользуется большим спросом у посетителей выставки. Мы представили для продажи постельное белье, ночные сорочки, халаты, полотенца, прихватки. Значит, предпринятые усилия были ненеприятными: обучающиеся приобрели общие и профессиональные компетенции, научились изготавливать швейные изделия, проявили ответственность за порученное дело.

Применяя методику исследования эмоционального ритма обучающихся инвалидов, педагог более глубоко понимает внутренний мир обучающихся, особенности их характеров и поведения.

Литература

1. Требования к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам



обучения и воспитания. (Электронный ресурс). Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

2. Технологии профессиональной подготовки лиц с интеллектуальным недоразвитием. Методические рекомендации. - Москва: Департамент образования г. Москвы, Учебно-методический центр по профессиональному образованию, 2014.

