

Елишина Ольга Алексеевна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 47 «Ладушки»

Город Заволжье, Городецкий муниципальный район, Нижегородская область

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ОДИН ИЗ АКТУАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СВЕТЕ ФГОС ДО

Вступив в переходный период, который переживает система образования, в том числе и дошкольное образование, в свете введения ФГОС ДО приоритетным направлением в работе педагога является осуществление инновационных технологий в организации образовательной деятельности дошкольников. Меня, как педагога-психолога ДООУ не могут не волновать данные изменения, поэтому я считаю необходимым использовать новые технологии и в своей работе.

Уникальным средством обеспечения сотрудничества детей и взрослых способом реализации личностно-ориентированного подхода является технология проектирования. Проектная деятельность как никакая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Этот метод затрагивает не только интеллектуальную сферу детей, но и чувства, эмоции, отношения к окружающему миру. Создается атмосфера доверия, в которой дети чувствуют себя безопасно, могут свободно выражать свое мнение. Метод проектов актуален и эффективен на сегодняшний день, развивая коммуникативные и практические навыки, он способствует успешному переходу к следующей ступени обучения. [1]



Свое знакомство с проектной деятельностью я начала в 2013 году. За 2 года совместно с педагогами групп были организованы и реализованы такие проекты как: «Все профессии нужны, все профессии важны», «Волшебный мир театра», «Играя, развиваюсь», «Злаки. Станция экологической тропы» и краткосрочный проект «Давайте жить дружно». Этот проект является одним из способов оказания психолого-педагогической помощи детям 5 лет по формированию социально-одобряемых форм поведения и общения.

Цель проекта: формировать представления об элементарных нормах общения взрослых и сверстников в процессе игровой деятельности, о дружбе, положительных и отрицательных поступках.

Задачи проекта:

1. Формировать ценностные представления о дружеских взаимоотношениях между людьми, умение устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками, о нравственно-этических эталонах;
2. Формировать умение участвовать в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со сверстниками;
3. Формировать чувство принадлежности к группе, представление о себе как члене группы детского сада;
4. Снятие эмоционального и физического напряжения.

Продолжительность проекта: проект краткосрочный – продолжительность 1 месяц.

Участники проекта: дети, воспитатели, педагог-психолог, родители.

Предполагаемый продукт проекта: книга «Правила поведения», альбом «Я рисую своего лучшего друга», презентация «Советы Кота Леопольда».



СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

I этап подготовительный: постановка целей; определение актуальности; подбор методической литературы для реализации проекта; подбор наглядного и дидактического материала, художественной литературы.

II этап основной: реализация проекта.

III этап заключительный: подведение итогов, анализ результатов проекта.

Перспективный план работы над проектом «Давайте жить дружно»

Дата	Взаимодействие с детьми	Взаимодействие с педагогами	Взаимодействие с родителями	Взаимодействие с социумом
1 неделя	Совместная деятельность на тему «Дружбу уважай, друзей своих не обижай» Ц: формировать умение устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками на основе соблюдения элементарных норм и правил поведения [4]	Подбор художественной литературы по данной теме: «Подруги», «Хорошо, когда с тобою...» Фомина «Лев и собачка», «На льдине», «Сказка про дружбу» Л.Толстой «Вовка – добрая душа», «Вежливое слово» Ц: способствовать повышению эффективности педагогического процесса	Анкетирование «Знаете ли Вы достоинства и недостатки своего ребенка»	Взаимодействие с социумом (школа) Совместные игры с бывшими выпускниками детского сада
2 неделя	Творческая игра «Угадай, кто это?» Ц: формировать представление о собственной половой принадлежности, представление о себе, как члене группы детского сада [3]	Слушание и исполнение песен «Если с другом вышел в путь», «Вместе весело шагать», «Шире круг», «Улыбка» Ц: способствовать повышению эффективности педагогического процесса	Папка передвижка «Зачем человеку друг»	
3 неделя	Рисование на тему «Мой лучший друг» (домашнее задание)	Совместное создание альбома «Я рисую своего лучшего»	Привлечение родителей к рисованию на	



		друга»	тему «Мой лучший друг»
4 неделя	«Дружные игры» (Д/и «Мы разные», «Не забывай о друзьях», «Добрые слова», «Комплимент»; П/и «Вспомни имена своих друзей»; С/р игра «Путешествие с друзьями») Ц: формировать ценностные представления о дружеских взаимоотношениях между людьми, побуждать совершать положительный нравственный выбор, как в игре, так и в реальной жизни [3, 4, 5]	Консультация «Что такое вежливость» Ц: повышение педагогической компетенции	Информационная консультация «Дружеские отношения взрослых и детей в семье»
5 неделя	Беседа «Правила поведения в группе, на улице, в общественных местах» (создание книги «Правила поведения») Просмотр презентации «Советы кота Леопольда» Ц: поддерживать положительную самооценку, чувство гордости за себя и своих друзей [4]	Изготовление игры «Короб сюрпризов» Ц: использование различных методов работы с детьми при обучении	Буклеты «Родителям на заметку» [5]

Я считаю, что метод проектов в работе с дошкольниками сегодня - это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования. Использование метода проекта в дошкольном образовании позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно находить информацию об интересующем предмете или явлении. Также проектная деятельность делает образовательную систему ДОО открытой для активного участия родителей.[2]



Список литературы.

1. Боровлева А.В. Проектный метод – как средство повышения качества образования / А.В. Боровлева // Управление ДОУ. – 2006. - №7.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Н.Е Веракса, А.Н.Веракса. – М.: Мозаика- Синтез, 2008. – 112 с.
3. Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь, 2011
4. Кукушкина Е.Ю., Самсонова Л.В. Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2013
5. Социально-эмоциональное развитие дошкольников/Под ред. Н.В.. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013

