

Дятлова Галина Юрьевна

Шавкун Ирина Владимировна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Полянская средняя общеобразовательная школа»

п. Поляны, Выборгский район, Ленинградской области

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В Федеральном государственном стандарте особо выделена внеурочная деятельность учащихся. Педагоги и раньше проводили мероприятия для класса, школы.

Сейчас для данного рода деятельности определено время и пространство в образовательном процессе. Данный вид деятельности позволяет наиболее эффективно реализовывать творческий потенциал обучающихся, повышать интерес к изучаемому материалу, применять полученные навыки в практической деятельности и оценивать собственные достижения.

Выделяют несколько видов внеурочной деятельности, которые можно организовать в школе. Каждый из них обладает определенным развивающим потенциалом. Но самая большая задача, которая стоит перед нынешним педагогом заключается не только в том, чтобы вовлечь ребенка в эту деятельность, а чтобы он занимался сам, по своему желанию, не «в угоду» учителю.

Напрашивается вопрос «Как достичь этого, какие выбрать формы и методы?». Одним из способов реализации данного принципа может выступить организация творческой, *исследовательской и проектной деятельности*



школьников, в основе которых лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно добывать информацию, ориентироваться в информационном пространстве и конструировать свои знания, умение видеть, сформулировать и решить проблему, умение принимать субъективное решение.

Для начала ответим на вопрос «Может ли младший школьник быть исследователем?».

Многие считают, что исследователем человек может стать только тогда, когда приобретёт жизненный опыт, будет иметь определённый запас знаний и умений. На самом деле для исследования не нужен запас знаний, тот, кто исследует должен сам «узнать», «выяснить», «понять», «сделать вывод». Исследовательская деятельность является врождённой потребностью, нужно только её развивать, а не подавлять. В этом определённую роль играют окружающая среда, родители и образовательные учреждения.

Для реализации проектно--исследовательской деятельности младших школьников следует определить следующие задачи:

- Углубление знаний о проектно-исследовательской деятельности;
- Определение форм работы с обучающимися по данной теме в урочной и внеурочной деятельности;
- Определение условий для формирования навыков исследовательской деятельности.

Всем известно, что исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира и является исследователем по своей природе. Ценность исследовательского отношения школьника к окружающему миру трудно переоценить. Готовность к поиску новой информации, наблюдений, знаний, новых способов мышления и поведения – то, что, пожалуй, больше всего необходимо любому человеку, для того, чтобы не просто выжить в современном мире, а реализовать себя как личность, и раскрыть свой творческий потенциал.



Любую работу по организации проектно-исследовательской деятельности следует начинать с проведения диагностики по изучению интересов и склонностей обучающихся. На основе полученных данных определяется образ по интересам, и планируется дальнейшая работа. Хотелось бы отметить, что дальнейшую деятельность нужно строить в сотрудничестве с родителями.

Проектная и исследовательская деятельность позволяют развивать умение учиться, самостоятельно получать новые знания, анализировать огромное количество информации, оценивать ее практическую значимость.

Работая над проектами и проводя исследования, обучающиеся овладевают приемами планирования, контроля, учат ставить цели, выдвигать гипотезы, анализировать полученные результаты.

Основными этапами проектно-исследовательской деятельности являются:

1. Определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта;
2. Обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей;
3. Выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений;
4. Подготовка и защита презентации;
5. Анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.

При проведении проектно-исследовательских работ можно использовать следующие виды учебных исследований:

Экспресс - исследования. Эта форма организации предполагает массовое участие детей в исследовательской деятельности. Суть ее сводится к тому, что



дети оперативно проводят кратковременные исследования по предложенной тематике. Например, дети, отправляясь на прогулку, получали индивидуальные задания для проведения эмпирических исследований по окружающему миру: исследовать, какие птицы живут в окрестностях школы, какие растут деревья и т.п.

Возможны не только эмпирические (построенные на наблюдениях и экспериментах), но и теоретические и фантастические экспресс - исследования. Например, для проведения фантастических исследований были предложены : архитектура будущего, неземные цивилизации и др.. Оперативно собранные материалы обобщались, и авторы делали краткие сообщения.

Долговременные исследования и проектные работы. Эта работа проводится нами в рамках внеурочной деятельности. Ее методическая сторона условно поделена на шесть относительно самостоятельных этапов:

- ребенок выделяет и ставит проблему (выбор темы исследования);
- предлагает возможные варианты решения;
- собирает материал;
- делает обобщения;
- готовит проект (доклад, макет и др.);
- защищает проект.

Данная поэтапная деятельность и формирует культуру умственного труда обучающихся, приучая их самостоятельному добыванию знаний.

Для формирования исследовательских умений младших школьников необходимо соблюдение следующих условий:

Целенаправленность и систематичность. Работа по развитию исследовательских умений должна проходить в классе постоянно как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Учитель должен использовать исследовательский метод в преподавании тем. Например, материал уроков



литературного чтения, русского языка можно использовать с целью формирования исследовательской деятельности, постоянно использовать исследовательский метод в преподавании тем.

Мотивированность. Необходимо помогать обучающимся видеть смысл их творческой исследовательской деятельности, видеть в этом возможность реализации собственных талантов и возможностей, способ саморазвития и самосовершенствования.

Творческая среда. Учитель должен способствовать созданию творческой, рабочей атмосферы, поддерживать интерес к исследовательской работе. Это необходимо учитывать и использовать не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.

Психологический комфорт. Одна из задач педагога – поощрять творческие проявления учащихся, стремление к творческому поиску. Важно, чтобы они не боялись допустить ошибку, воздерживаться от негативных оценок. Задача учителя – не подавлять желания, порывы, творческие идеи учащихся, а поддерживать и направлять их. Суждения «Ты сделал неправильно», «Ты делаешь не то (не так)» блокируют желание работать, двигаться дальше. Каждому ученику необходимо дать возможность ощутить свои силы, поверить в себя.

Личность педагога. Для реализации творческих способностей, к которым относятся и исследовательские, нужен творчески работающий учитель, стремящийся к созданию творческой, рабочей обстановки и обладающий определенными знаниями и подготовкой для ведения занятий по исследовательской деятельности.

Учет возрастных особенностей. Так как речь идет об учащихся младшего школьного возраста, вопрос об учете их психологических особенностей очень важен. Обучение исследовательским умениям должно осуществляться на



доступном для детского восприятия уровне, само исследование быть посильным, интересным и полезным.

Организация учебно-исследовательской деятельности – это вовлечение школьников в процесс, напоминающий научный поиск, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего, что должно способствовать его творческой самореализации, развитию интеллекта и критического мышления, формированию и развитию исследовательских умений, умению самостоятельно добывать и применять знания.

Организация учебно-исследовательской деятельности протекает как в рамках урока, так и дополнительного образования (кружки, конференции и т.д.), а сформированные исследовательские умения, опора на опыт и познавательный интерес ребенка являются важными ресурсами повышения эффективности учебной деятельности в целом.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности многообразны: это детские объединения учащихся по интересам, конференции, олимпиады, турниры, выставки, научно-методические сборы, летние (каникулярные) лагеря, экспедиции, школы, научные объединения учащихся (НОУ).

Выводы:

- Проектно-исследовательская деятельность способствует:
- формированию общих учебных умений, что, в свою очередь, способствует повышению качества обученности;
 - созданию предпосылок для развития научного образа мышления;
 - содержательной организации свободного времени детей.

Обладая свойствами как научной, так и учебной деятельности, УИД требует специальной организации, интегрированной в базовом и дополнительном образовании.



Описанные организационно – педагогические условия, реализуясь в учебном процессе, позволяют решить задачи развития исследовательских умений младших школьников и овладеть новыми способами добывания знаний.

Список используемой литературы:

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. / Под ред. Е.С. Полат. – М., 2000



2. Развитие исследовательских умений младших школьников. /Под редакцией Н.Б.Шумаковой. – М., 2011
3. Л.И. Кобцева, С.М. Конюшенко, Е.П. Круподерова, М.Б. Лебедева, Е.Д. Патаракин
Intel. Обучение для будущего. Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века// Современные технологии в образовании и культуре
2009,168 с.
4. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Учебная литература. – Самара, 2007
5. Савенков А.И. Маленький исследователь//
http://raketa166.at.ua/publ/savenkov_a_i_malenkij_issledovatel/1-1-0-11
6. Семёнова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся//Начальная школа, -2006-№2,с. 45
7. Смолкина Е.В. Исследовательская деятельность учащихся как средство реализации личности в общеобразовательном пространстве//Начальная школа-2007-№2, с.17
8. <http://festival.1september.ru/articles/620453>
9. <http://festival.1september.ru/articles/565054/> 9. <http://nsportal.ru/proektnaya-i-issledovatel'skaya-deyatelnost-v-nachalnoi-shkole>

