

Дятлова Галина Юрьевна

Шавкун Ирина Владимировна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Полянская средняя общеобразовательная школа»

П. Поляны, Выборгский район, Ленинградская область

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ, СПОСОБСТВУЮЩИХ РАЗВИТИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ И ИХ ТВОРЧЕСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ

Всем известно, что исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира и является исследователем по своей природе.

Следуя данной точки зрения, важнейшей задачей современной школы является воспитание у детей исследовательской установки по отношению к жизни. А это значит, что очень актуальным становится вопрос о том, как создать для детей разных с разным уровнем развития познавательных потребностей и возможностей, такую образовательную среду, которая будет способствовать развитию у ребенка исследовательского отношения к миру и самому себе, становление у него исследовательской позиции. Ценность исследовательского отношения школьника к окружающему миру трудно переоценить. Готовность к поиску новой информации, наблюдений, знаний, новых способов мышления и поведения – то, что, пожалуй, больше всего необходимо любому человеку, для того, чтобы не просто выжить в современном мире, а реализовать себя как личность, и раскрыть свой творческий потенциал.



К исследовательским умениям относятся: умение видеть проблемы, умение задавать вопросы, умение выдвигать предположения, умение делать выводы, умения и навыки работы с текстом, умение доказывать и защищать свои идеи.

Всем известно, что последнее время число детей с ОВЗ, в школе в обычных классах постоянно увеличивается. Порой их количество составляет 30%, а в некоторых классах и даже 50%.

В этом случае, перед учителем встает проблема: как организовать учебный процесс, чтобы он обеспечивал развитие у обучающихся исследовательских и мыслительных умений, необходимых для самостоятельного учения?

Следовательно, целью педагогической деятельности учителя должно стать создание и реализация условий для формирования и развития исследовательских умений и навыков учащихся, способствующих развитию индивидуальности и их творческой самореализации.

Наиболее эффективной формой развития исследовательских умений мы считаем работу в малых группах.

Во-первых, открываются широкие возможности для формирования коммуникативных действий.

Во-вторых, работа в этом режиме позволяет включить в нее всех учащихся, при этом их деятельность будет более активной и полной.

В-третьих, организация работы в малых группах позволяет предлагать для обсуждения более сложные проблемы и получить разнообразные пути решения проблемы.

В-четвертых, создаются условия для достижения высоких результатов практически всеми обучающимися.

Одним из эффективных способов работы является применение проблемно-исследовательского метода в преподавании различных предметов, а в частности урока окружающего мира.



Предмет «Окружающий мир», является наиболее оптимальным в применении урока – исследования, который в силу своего интегрированного характера позволяет развивать не только исследовательские, но и разные образовательные компетенции.

Применение в педагогической деятельности уроков – исследований обеспечивает развитие УУД, дети учатся:

- ставить исследовательские вопросы;
- формулировать проблему;
- выдвигать предположения;
- составлять план и последовательность действий;
- выделять существенную информацию из разных источников, систематизировать информацию;
- представлять результаты своей работы в разных формах;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- слушать и понимать других;
- объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопрос и др....

Применение методики проблемного исследования позволяет организовать учебный процесс как творческий процесс приобретения знаний, обеспечивающий развитие у учащихся необходимых для самообучения мыслительных и исследовательских умений.

Отличительной чертой урока построенного на основе проблемно-исследовательского метода является целостность, т.е. связанность всех этапов и их подчиненность одной функции, открытию или доказательству нового знания, идее урока.

Основными этапами урока являются:

1. Мотивация (исследования)
2. Исследование (в малых группах)
3. Обмен информацией
4. Организация информации, обобщение



5. Подведение итогов, рефлексия

Этапы урока тесно взаимосвязаны между собой, чередуются различные виды деятельности. Учебный материал на протяжении всего урока работает на организацию поискового и исследовательского поиска и исследования обучающихся соответствует их жизненному опыту.

Исходя из этого, следует продумывать тщательно каждый этап урока - исследования, составлять задания, подбирать вопросы, использовать различные приемы активизации обучающегося.

Для каждого ученика должна быть создана ситуация успеха, что также способствует повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.

При постановке вопросов и определении заданий на уроке мы учитываем индивидуальные особенности учеников.

С целью реализации дифференцированного подхода, обучающиеся класса, можно разделить на группы. В данной творческой группе каждый имеет возможность высказать свое мнение, выполнить, ту роль, которую он сам себе выбрал.

С целью лучшего усвоения учебного материала необходимо опираться на развитие творческого мышления и воображения обучающихся, поэтому необходимо использовать задания, вопросы, этому способствующие. Желательно, чтобы обучающимся приходилось на уроке много мыслить логически, обобщать, прогнозировать, предполагать, обосновывать свое мнение. Связь с другими предметами осуществлять в заданиях для каждой группы.

Необходимо всегда помнить, чтобы учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников, а учебная информация была привлекательна для детей. За счет привлекательности содержания заданий и подачи материала, можно повысить возможности учеников в достижении поставленной цели и задач урока.



Обязательным условием развивающей среды на уроке является этап рефлексии. Ее цель – не просто зафиксировать результат, а выстроить смысловую цепочку, направить сознание школьника на собственную учебную деятельность.

Таким образом, исследовательская деятельность не только позволяет раскрыть индивидуальные способности детей младшего школьного возраста, но и даёт им возможность приложить свои знания, принести пользу и публично показать достигнутый результат.

В заключение, хочется привести слова Василия Александровича Сухомлинского. «Интерес к учению появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха».

Список используемой литературы

1. Гин А.А., Андржеевская И.Ю. 150 творческих задач для сельской школы. Народное образование. – М, 2007
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. / Под ред. Е.С. Полат. – М., 2000
3. Развитие исследовательских умений младших школьников. /Под редакцией Н.Б.Шумаковой. – М., 2011
4. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Учебная литература. – Самара, 2007
5. Семёнова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся//Начальная школа, -2006-№2,с. 45
6. Смолкина Е.В. Исследовательская деятельность учащихся как средство реализации личности в общеобразовательном пространстве//Начальная школа-2007-№2, с.17



7. <http://festival.1september.ru/articles/620453>
8. <http://festival.1september.ru/articles/565054/>
9. <http://nsportal.ru/proektnaya-i-issledovatelskaya-deyatelnost-v-nachalnoi-shkole>

