

*Афанасьева Дария Ивановна*

*Стрекаловская Мотрена Егоровна*

*Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа №15» городского округа «город Якутск»*

*Республика Саха (Якутия)*

## СИНЕРГЕТИКА И НАЦИОНАЛЬНЫЕ НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Сегодня существует множество технологий, способствующих идти к поставленной временем цели обучения. Какая же из них наиболее приемлема? И как из множества предложенных наукой технологий выстроить логичную, эффективную и в достаточной степени стройную систему работы? И здесь на помощь может прийти синергетический подход в обучении.

Вопрос о внедрении принципов синергетики в педагогическую теорию и практику приобретает в настоящее время актуальность, так как наиболее полно отвечает требованиям ФГОС. Использование синергетического подхода на этапе начального обучения позволяет по-новому расставить приоритеты процесса и результатов образовательной деятельности – главным становится не уровень обученности, а интегральная характеристика личности как сформированная способность к самореализации, саморазвитию и самообучению. Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд важных задач.



Термин «синергетика» происходит от греческого «synergeia» («содружество», «вместе действующий») и акцентирует внимание на согласованности взаимодействия частей при образовании структуры как единого целого.

По словам специалистов в области синергетического подхода Е.Н.Князевой и С.П. Курдюмова, процедура обучения с синергетической точки зрения – это создание условий, при которых становятся возможными процессы приобретения знаний самим обучающимся, его активное и продуктивное творчество. Суть образования они видят в открытии человеком себя в сотрудничестве с самим собой и другими. Благодаря совместной активности учитель и ученик начинают функционировать с одной скоростью, жить в одном темпе, попадают в один и тот же взаимосогласованный темпомир. Учитель и ученик сотрудничают друг с другом, взаимообучаются и взаимообогащаются.

Внедрение синергетического подхода подразумевает многообразие подходов, приемов и методов, действующих совместно, которое дает качественно иной результат, чем результат, полученный от простого сложения эффектов действия каждого из приёмов в отдельности. Активные методы обучения – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала. АМО строятся на практической направленности, игровом действе и творческом характере обучения, разнообразных коммуникациях, диалоге и полилоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии.

Активные методы обучения ставят ученика в новую позицию, когда он перестаёт быть пассивным и становится активным участником образовательного процесса. Одним из таких видов деятельности, в котором ребенок является активным участником, являются национальные настольные



игры.

Национальные игры, в т.ч. настольные, являются неотъемлемой частью традиционной культуры народа саха. Им отводилось особое место в повседневной жизни наших предков. И редкие праздники, и отдых после тяжелого трудового дня не обходились без массовых игр, состязаний в силе и ловкости. В якутских национальных играх отразились особенности менталитета, мировоззрения народа, которые основываются на почитании, культе природы.

Эти игры не требуют активного перемещения игроков, наличия дополнительного технически сложного инвентаря или специальных сооружений, игровых площадок, полей. Это - игра небольшим набором предметов, которые могут разместиться на столе или в руках играющих. Якутские настольные игры развивают гибкость пальцев и кисти, ловкость, координацию, находчивость и умственные способности.

Многие думают, что настольные игры это забава для детей. Подобные игры развивают логику, смекалку, некоторые бытовые знания (например, основы экономики), ловкость, быстроту. В 1992г. была создана Федерация якутских национальных настольных игр. Появился утвержденный Устав, единые правила игр и порядок проведения соревнований. Федерация зарегистрировала игры в Государственном комитете по спорту, и они получили статус вида спорта.

Игра – наиболее яркое и эффективное средство самоутверждения личности в общении и уникальное фантастическое пространство, где можно творить себя и будущее мира в совершенно безопасной атмосфере. Такая модель организации познавательной деятельности имеет огромное позитивное значение для развития личности ученика, его ключевых компетенций: формирует умение определить цель, проектировать и прогнозировать



результаты своей деятельности, развивает общие и конкретно – специальные эколого-биологические знания, формулирует экологически адекватные модели поведения; способствует осознанному выбору учеником индивидуальной профессиональной траектории.

