

Спецификация диагностической работы для учителей русского языка (Часть 1. Предметные задачи и Часть 2. Методические задачи)

Назначение 1 и 2 частей диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью выявления уровней профессиональных компетенций учителей русского языка, обеспечивающих достижение комплекса образовательных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и/или среднего (полного) общего образования по предмету «Русский язык», в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

Документы, определяющие содержание 1 и 2 частей диагностической работы

Содержание диагностической работы определяется на основе следующих документов, регламентирующих профессиональную деятельность учителя русского языка:

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089);
- Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089);
- также учитывается компетентностный аспект содержания «Профессионального стандарта Педагог» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) и Федерального государственного образовательного стандарта Высшего образования по специальности 44.03.01 Педагогическое образование.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры 1 и 2 частей диагностической работы

Подходы к отбору содержания диагностической работы определяются исходя из требований перечисленных нормативных документов, традиций

отечественного образования, современных тенденций и отечественного опыта проведения оценки компетенций специалистов в сфере образования.

К основным концептуальным подходам к отбору содержания данной диагностической работы можно отнести следующие:

- соответствие содержания целям и предметной области деятельности: выявление уровней сформированности профессиональных компетенций учителя русского языка;
- компетентностный подход, позволяющий проверить предметную (лингвистическую) и методическую (в том числе, психолого-педагогическую) компетенции учителя русского языка;
- личностный подход, предполагающий ориентацию модели диагностической работы и ее содержания на профессионально-личностные ожидания и возможности учителя, адаптивность содержания к динамическим процессам в предметной области знаний и в сфере образования, к требованиям ФГОС и к уровням профессиональной компетентности учителей русского языка.

Заявленные подходы взаимообусловлены и дополняют друг друга и определяют подходы к разработке структуры и отбору заданий диагностической работы.

Подходы к разработке структуры диагностической работы.

Отбор заданий в диагностической работе определяется основными концептуальными подходами к отбору содержания, которые, в свою очередь, предполагают реализацию определенной системы принципов:

- Принцип содержательной и структурной валидности, принцип репрезентативности – регламентируют процедуру отбора содержания таким образом, чтобы обеспечить оптимальную полноту и правильность пропорций содержания.
- Принцип объективности, соответствия формы задания проверяемому критерию, принципы системности и полноты охвата содержания – предполагают подбор заданий, содержание которых связано между собой определенной иерархией и общей структурой предметной области знаний.

Все задания располагаются в порядке равномерно возрастающей трудности, что соответствует последовательности типов заданий: от заданий с выбором одного варианта правильного ответа до заданий с кратким ответом.

- Принцип уровневой оценки предметной и методической компетенций учителя. Уровень сформированности профессиональных компетенций учителя русского языка выявляется путем последовательного выполнения учителем заданий диагностической работы: от постепенной демонстрации знаний в относительно простых тестовых заданиях, до более сложных, комплексных предметно-методических решений в заданиях с развернутым ответом.

Структура диагностической работы (Часть 1 и Часть 2)

Диагностическая работа состоит из трех частей: тестирования, решения методических задач, решения профессиональной задачи.

Структура первой части диагностической работы.

Первая часть содержит 17 заданий с кратким ответом. В соответствии с современными подходами к разработке теста, первая часть диагностической работы включает в себя следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов (задания 1-8);
- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов (задания 9-11);
- задания на выбор и запись верного соответствия ответов из предложенного перечня ответов (задания 12-14);
- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа (задания 15-17).

Структура второй части диагностической работы.

Вторая часть диагностической работы включает три методические задачи (задания с развернутым ответом).

Первая методическая задача ориентирована на оценку предметных (лингвистических) знаний учителя, на оценку знания учителем основ методики преподавания, основных принципов системно-деятельностного подхода, способов достижения образовательных результатов, регламентируемых ФГОС, видов и приемов современных педагогических технологий; предполагает поиск методов и способов решения проблем в заданной педагогической ситуации.

Вторая методическая задача ориентирована на оценку способности учителя оценить развернутый ответ обучающегося по стандартизированным критериям, включая анализ ошибок, а также на способность проанализировать уровень речевого развития учащегося на основе оценки его письменной работы.

Третья методическая задача ориентирована на оценку владения учителем основными принципами обучения учащихся со специальными потребностями в образовании.

Таблица 1.

Распределение заданий по 1 и 2 частям диагностической работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный балл	Типы заданий
Часть 1	17	17	<ul style="list-style-type: none"> • 8 заданий на выбор 1 правильного ответа из 4 предложенных; • 3 задания на выбор нескольких ответов из предложенных; • 3 задания на установление соотношения; • 3 задания с самостоятельно сформулированным ответом
Часть 2	3	15	Задание с развернутым ответом
Итого:	20	32	

Таблица 2.

**Распределение 1 и 2 частей диагностической работы по проверяемым
элементам профессиональных компетенций учителя русского языка
(в соответствии с типом задания)**

Часть диагностическ ой работы	Кодификатор элементов предметной, предметно- методической, психолого- педагогической компетенций учителя русского языка	Кол -во зад ани й	Тип задания	Макси мальны й балл
<i>Часть 1</i>				
<i>Задания 1-5</i>	Предметная компетенция учителя русского языка: владение лингвистической терминологией, знание выразительных средств русской лексики и синтаксиса, художественных средств выразительности (тропов), умение их выявлять и определять их функцию в предложенном тексте.	5	Задание на выбор 1 правильного ответа из 6 предложенн ых	5
<i>Задания 6-8</i>	Предметно-методическая компетенция учителя русского языка: знание приемов, методов, методик и технологий обучения предмету «Русский язык» и умение их отбирать, интерпретировать, применять в соответствии с конкретными ситуациями профессиональной деятельности; знание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и способность обеспечить достижение этих образовательных результатов учащимися в условиях современной образовательной среды, в том числе с использованием современного электронного контента	3	Задание на выбор 1 правильного ответа из 4 предложенн ых	3

	(образовательно-информационных ресурсов сети «Интернет»)			
<i>Задания 9-11</i>	Предметно-методическая компетенция учителя русского языка: знание содержания предмета «Русский язык» в рамках школьной программы.	3	Задание на выбор нескольких ответов из 4-6 предложенных	3
<i>Задания 12-14</i>	Предметно-методическая компетенция учителя русского языка: владение языковыми нормами русского литературного языка; умение грамотно классифицировать тип ошибки (нарушения)	3	3 задания на установление соотношения	3
<i>Задания 15-17</i>	Предметно-методическая компетенция учителя русского языка: владение лингвистической терминологией; знание содержания предмета «Русский язык» в рамках школьной программы; знание содержания Федерального государственного стандарта основного общего образования, Федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования как документа, регламентирующего образовательный процесс в целом и процесс и результаты изучения курса «Русский язык»	3	3 задания с кратким ответом	3
Часть 2				
<i>Методическая задача 1</i>	Предметно-методическая компетенция учителя русского языка: владение лингвистической терминологией;	1	Задание с развернутым ответом	5

	<p>владение языковыми нормами русского литературного языка;</p> <p>знание содержания предмета «Русский язык» в рамках школьной программы;</p> <p>знание приемов, методов, методик и технологий обучения предмету «Русский язык» и умение их отбирать, интерпретировать, применять в соответствии с конкретными ситуациями профессиональной деятельности.</p>			
<i>Методическая задача 2</i>	<p>Предметно-методическая компетенция учителя русского языка:</p> <p>владение лингвистической терминологией;</p> <p>владение языковыми нормами русского литературного языка;</p> <p>способность фиксировать несоответствие норме (или ее нарушение) в речи учащегося, грамотно классифицировать тип ошибки (нарушения);</p> <p>знание приемов, методов, методик и технологий оценки по предмету «Русский язык» и умение их отбирать, интерпретировать, применять в соответствии с конкретными ситуациями профессиональной деятельности;</p> <p>способность диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работ и оценить</p>	1	Задание с развернутым ответом	5

	динамику развития учащегося, определить «зону ближайшего развития» ученика.			
<i>Методическая задача 3</i>	<p>Предметно-методическая компетенция учителя русского языка:</p> <p>знание приемов, методов, методик и технологий оценки по предмету «Русский язык» и умение их отбирать, интерпретировать, применять в соответствии с конкретными ситуациями профессиональной деятельности;</p> <p>знание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения предметному содержанию и способность обеспечить достижение этих образовательных результатов учащимися в условиях современной образовательной среды;</p> <p>знание основ работы с группами учащихся с особыми образовательными потребностями (с одаренными детьми, с обучающимися в условиях различных образовательных организаций и образовательных сред, с учащимися, владеющими русским языком как неродным);</p> <p>знание особенностей организации учебного процесса в соответствии с федеральными образовательными стандартами и способность организовать</p>	1	Задание с развернутым ответом	5

	<p>деятельность учащегося (учащихся) с использованием различных способов дифференциации технологий, методов и приемов, с учетом личностно-возрастных, гендерных особенностей, специфики коллективно-группового- индивидуального обучения и развития;</p> <p>способность диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работ и оценить динамику развития учащегося, определить «зону ближайшего развития» ученика;</p> <p>способность планировать образовательный процесс для группы, класса детей на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава учащихся.</p>			
--	---	--	--	--

Таблица 3.

Распределение заданий 1 и 2 частей диагностической работы по уровням сложности (в соответствии с кодификатором элементов профессиональных компетенций учителя русского языка)

Номер задания диагностической работы	Кодификатор элементов предметной, предметно-методической, психолого-педагогической компетенций учителя русского языка	Уровень сложности задания	Максимальный балл
Часть 1			
<i>Задание 1</i>	Предметная компетенция учителя русского языка: владение лингвистической терминологией,	Пороговый	1

	знание выразительных средств русской лексики и синтаксиса, художественных средств выразительности (тропов), умение их выявлять и определять их функцию в предложенном тексте (знания и умения проверяются в объеме изучения предмета «Русский язык» в рамках школьной программы).		
<i>Задание 2</i>	Предметная компетенция учителя русского языка: владение лингвистической терминологией, знание выразительных средств русской лексики и синтаксиса, художественных средств выразительности (тропов), умение их выявлять и определять их функцию в предложенном тексте. (знания и умения проверяются в объеме изучения предмета «Русский язык» в рамках школьной программы).	Пороговый	1
<i>Задание 3</i>	Предметная компетенция учителя русского языка: владение лингвистической терминологией, знание выразительных средств русской лексики и синтаксиса, художественных средств выразительности (тропов), умение их выявлять и определять их функцию в предложенном тексте. (знания и умения проверяются в объеме изучения предмета «Русский язык» в рамках школьной программы).	Пороговый	1
<i>Задание 4</i>	Предметная компетенция учителя русского языка: владение лингвистической терминологией, знание выразительных средств русской лексики и синтаксиса, художественных средств выразительности (тропов), умение их выявлять и определять их функцию в предложенном тексте. (знания и умения проверяются в объеме изучения предмета «Русский язык» в рамках школьной программы).	Пороговый	1

Задание 5	Предметная компетенция учителя русского языка: владение лингвистической терминологией, знание выразительных средств русской лексики и синтаксиса, художественных средств выразительности (тропов), умение их выявлять и определять их функцию в предложенном тексте. (знания и умения проверяются в объеме изучения предмета «Русский язык» в рамках школьной программы).	Пороговый	1
Задание 6	Предметно-методическая компетенция учителя русского языка: Знание коммуникативно-значимых норм литературного языка, умение определить, на формирование какой нормы (фонетики и орфоэпии, словообразования и морфологии, лексики, синтаксиса) направлен предложенный дидактический материал учебника русского языка	Базовый	1
Задание 7	Предметно-методическая компетенция учителя русского языка: информационная грамотность учителя русского языка, включающая знание основных образовательно-информационных ресурсов сети «Интернет», рекомендованных (и разрешенных) к использованию для учителя и ученика; умение их отбирать и применять элементы современного электронного контента в процессе в типовых ситуациях профессиональной деятельности (*перечень электронных ресурсов, включенных в состав данного задания, прилагается к данной Спецификации).	Высокий	1
Задание 8	Предметно-методическая компетенция учителя русского языка: знание предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, регламентируемых ФГОС и умение отбирать,	Базовый	1

	интерпретировать и применять различные формы и методы учебной работы при обучении русскому языку, направленные на достижение этих результатов.		
<i>Задание 9</i>	Предметно-методическая компетенция учителя русского языка: знание основных принципов и правил русской орфографии, знание названий орфограмм, изучаемых в рамках предмета «Русский язык».	Базовый	1
<i>Задание 10</i>	Предметно-методическая компетенция учителя русского языка: знание основных правил русской пунктуации и названий пунктограмм, изучаемых в рамках предмета «Русский язык», умение выявлять и определять данные пунктограммы в предложенном языковом материале (текстовом фрагменте).	Пороговый	1
<i>Задание 11</i>	Предметно-методическая компетенция учителя русского языка: знание основ функциональной стилистики русского языка (знание основных жанров, соответствующих современному официально-деловому, научному, публицистическому стилям); умение отбирать и интерпретировать формы и методы учебной работы, которые направлены на знакомство и овладение учащимися этими жанрами.	Пороговый	1
<i>Задание 12</i>	Предметно-методическая компетенция учителя русского языка: владение языковыми (орфографическими, пунктуационными, грамматическими, речевыми, стилистическими, этическими) нормами русского литературного языка; умение грамотно классифицировать тип ошибки (нарушения нормы, допущенного в речи учащегося).	Пороговый	1

<i>Задание 13</i>	Предметно-методическая компетенция учителя русского языка: владение грамматическими нормами русского литературного языка; умение грамотно классифицировать тип грамматической ошибки (нарушения, допущенного в речи учащегося).	Базовый	1
<i>Задание 14</i>	Предметно-методическая компетенция учителя русского языка: владение речевыми нормами русского литературного языка; умение грамотно классифицировать тип речевой ошибки (нарушения, допущенного в речи учащегося).	Базовый	1
<i>Задание 15</i>	Предметно-методическая компетенция учителя русского языка: владение лингвистической терминологией; знание содержания предмета «Русский язык» в рамках школьной программы.	Базовый	1
<i>Задание 16</i>	Предметно-методическая компетенция учителя русского языка: знание основ методики обучения русскому языку как науки (базовых терминов) и понимание связей методики с другими науками.	Базовый	1
<i>Задание 17</i>	Предметно-методическая компетенция учителя русского языка: знание содержания Федерального государственного стандарта основного общего образования, Федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования как документа, регламентирующего образовательный процесс в целом и процесс и результаты изучения курса «Русский язык»	Высокий	1
Часть 2			
<i>Методическая задача 1</i>	Предметно-методическая компетенция учителя русского языка:	Пороговый	5

	<p>владение лингвистической терминологией;</p> <p>владение языковыми нормами русского литературного языка;</p> <p>знание содержания предмета «Русский язык» в рамках школьной программы;</p> <p>знание приемов, методов, методик и технологий обучения предмету «Русский язык» и умение их отбирать, интерпретировать, применять в соответствии с конкретными ситуациями профессиональной деятельности.</p>		
<i>Методическая задача 2</i>	<p>Предметно-методическая компетенция учителя русского языка: владение лингвистической терминологией;</p> <p>владение языковыми нормами русского литературного языка;</p> <p>способность фиксировать несоответствие норме (или ее нарушение) в речи учащегося, грамотно классифицировать тип ошибки (нарушения);</p> <p>знание приемов, методов, методик и технологий оценки по предмету «Русский язык» и умение их отбирать, интерпретировать, применять в соответствии с конкретными ситуациями профессиональной деятельности;</p> <p>способность диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работ и оценить динамику развития</p>	Базовый	5

	<p>учащегося, определить «зону ближайшего развития» ученика.</p>		
<p><i>Методическая задача 3</i></p>	<p>Предметно-методическая компетенция учителя русского языка: знание приемов, методов, методик и технологий оценки по предмету «Русский язык» и умение их отбирать, интерпретировать, применять в соответствии с конкретными ситуациями профессиональной деятельности;</p> <p>знание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения предметному содержанию и способность обеспечить достижение этих образовательных результатов учащимися в условиях современной образовательной среды;</p> <p>знание основ работы с группами учащихся с особыми образовательными потребностями (с одаренными детьми, с обучающимися в условиях различных образовательных организаций и образовательных сред, с учащимися, владеющими русским языком как неродным);</p> <p>знание особенностей организации учебного процесса в соответствии с федеральными образовательными стандартами и способность организовать деятельность учащегося (учащихся) с использованием различных способов дифференциации технологий, методов и приемов, с учетом личностно-возрастных, гендерных особенностей, специфики коллективно-группового-индивидуального обучения и развития;</p>	<p>Высокий</p>	<p>5</p>

	<p>способность диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работ и оценить динамику развития учащегося, определить «зону ближайшего развития» ученика;</p> <p>способность планировать образовательный процесс для группы, класса детей на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава учащихся.</p>		
--	--	--	--

Система оценивания выполнения отдельных заданий первой и второй частей диагностической работы

Первая часть диагностической работы включает в себя 17 тестовых заданий. Каждое из заданий первой части оценивается автоматически по системе 0/1 (балл) при сопоставлении с ключами ответов. Все задания направлены на оценку предметной и предметно-методической компетенций учителя русского языка. Максимальный балл за первую часть диагностической работы составляет 17 баллов.

Вторая часть диагностической работы включает в себя три методические задачи, ориентированные на комплексную оценку предметной и методической компетенций учителей. Каждая из трех задач является заданием с развернутым ответом и оценивается экспертом в соответствии с предложенными критериями. Каждая из трех методических задач оценивается кем из расчета 5 баллов в соответствии со специально разработанными критериями (ссылка на соответствующую таблицу). Таким образом, за выполнение этой части диагностической работы учитель может набрать 15 баллов.

***Система оценивания заданий с развернутым ответом
(методических задач)***

Оценивание заданий с развернутым ответом (трех методических задач) осуществляется экспертом с помощью метода критериальной оценки, при котором каждому из содержательных критериев и уровням его сформированности соответствует определенный балл.

Таблица 4.

Балльно-критериальная оценка методической задачи 1.

Критерии оценивания методической задачи 1	Кодификатор элементов предметно-методической компетенции учителя русского языка	Кол-во баллов
К1	Учитель верно называет лингвистическое явление, дает ему верное определение, не допуская в тексте определения фактических ошибок	1
	Учитель неверно называет лингвистическое явление и/или дает ему неверное определение и/или допускает в тексте определения фактические ошибки	0
К2	Учитель понимает место языкового явления (языковой единицы) в коммуникативной культуре современного носителя языка	1
	Учитель не понимает место языкового явления (языковой единицы) в коммуникативной культуре современного носителя языка и/или допускает в ответе фактические ошибки.	0
К3	Учитель умеет определить место изучаемого лингвистического явления в курсе русского языка, вводит его в круг изучаемых в школе смежных лингвистических понятий.	1
	Учитель не умеет определить место изучаемого лингвистического явления в курсе русского языка, и/или не способен ввести его в круг изучаемых в школе смежных лингвистических понятий, и/или допускает в ответе фактические ошибки.	0
К4	Учитель способен сформулировать цели и задачи урока, при интерпретации лингвистического явления на уроке учитывает возрастные особенности учащихся.	1
	Учитель не способен сформулировать цели и задачи урока и/или при интерпретации лингвистического	0

	явления на уроке не учитывает возрастные особенности учащихся.	
К5	Учитель способен к созданию методической интерпретации данного лингвистического явления в соответствии с требованиями ФГОС.	1
	Учитель не способен к созданию методической интерпретации данного лингвистического явления в соответствии с требованиями ФГОС.	0
	Итого:	5 баллов

Таблица 5.

Балльно-критериальная оценка методической задачи 2.

Критерии оценивания методической задачи 2	Кодификатор элементов предметно-методической компетенции учителя русского языка	Кол-во баллов
К1	Учитель владеет языковыми нормами русского литературного языка.	1
	Учитель допускает фактические ошибки в определении норм русского литературного языка	0
К2	Учитель владеет лингвистической терминологией, грамотно использует ее в ответе.	1
	Учитель не владеет лингвистической терминологией и/или допускает в ответе фактические в употреблении лингвистической терминологии.	0
К3	Учитель способен фиксировать несоответствие норме (или ее нарушение) в письменной речи учащегося, грамотно классифицировать тип ошибки (нарушения)	1
	Учитель не способен фиксировать и/или верно определить несоответствие норме (или ее нарушение) в письменной речи учащегося, грамотно классифицировать тип ошибки (нарушения).	0
К4	Учитель демонстрирует знание приемов, методов, методик и технологий оценки по предмету «Русский язык» и умение их отбирать, интерпретировать, применять в соответствии с конкретными ситуациями профессиональной деятельности (оценить работу учащегося в соответствии с предложенными критериями).	1
	Учитель не демонстрирует (и/или допускает фактические ошибки) знание приемов, методов, методик и технологий оценки по предмету «Русский	0

	язык» и умение их отбирать, интерпретировать, применять в соответствии с конкретными ситуациями профессиональной деятельности (оценить работу учащегося в соответствии с предложенными критериями)	
К5	Учитель демонстрирует способность диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работ и оценить динамику развития учащегося, определить «зону ближайшего развития» ученика (способен сделать выводы об уровне речевого развития ученика)	1
	Учитель не способен (и/или допускает фактические ошибки) диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работ и оценить динамику развития учащегося, определить «зону ближайшего развития» ученика (не способен сделать выводы об уровне речевого развития ученика).	0
	Итого:	5 баллов

Таблица 6.

Балльно-критериальная оценка методической задачи 3.

Критерии оценивания методической задачи 3	Кодификатор элементов предметно-методической компетенции учителя русского языка	Кол-во баллов
К1	Учитель демонстрирует знание содержания предмета «Русский язык», и способность диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работ, оценить динамику развития учащегося, определить «зону ближайшего развития» ученика.	1
	Учитель не демонстрирует (и/или допускает фактические ошибки) знание содержания предмета «Русский язык», и способность диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работ, оценить динамику развития учащегося, определить «зону ближайшего развития» ученика.	0
К2	Учитель демонстрирует знание личностных, метапредметных и предметных результатов	1

	<p>обучения предметному содержанию и способность обеспечить достижение этих образовательных результатов учащимися в условиях современной образовательной среды; знание приемов, методов, методик и технологий обучения (и оценки) по предмету «Русский язык» и умение их отбирать, интерпретировать, применять в соответствии с конкретными ситуациями профессиональной деятельности.</p>	
	<p>Учитель не демонстрирует (и/или допускает фактические ошибки) знание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения предметному содержанию и способность обеспечить достижение этих образовательных результатов учащимися в условиях современной образовательной среды; знание приемов, методов, методик и технологий обучения (и оценки) по предмету «Русский язык» и умение их отбирать, интерпретировать, применять в соответствии с конкретными ситуациями профессиональной деятельности.</p>	0
К3	<p>Учитель демонстрирует знание основ работы с группами учащихся с особыми образовательными потребностями (с одаренными детьми, с обучающимися в условиях различных образовательных организаций и образовательных сред, с учащимися, владеющими русским языком как неродным).</p>	1
	<p>Учитель не демонстрирует (и/или допускает фактические ошибки) знание основ работы с группами учащихся с особыми образовательными потребностями (с одаренными детьми, с обучающимися в условиях различных образовательных организаций и образовательных сред, с учащимися, владеющими русским языком как неродным).</p>	0
К4	<p>Учитель демонстрирует знание особенностей организации учебного процесса в соответствии с федеральными образовательными стандартами и способность организовать деятельность учащегося (учащихся) с использованием различных способов дифференциации технологий, методов и приемов, с учетом личностно-возрастных, гендерных особенностей, специфики коллективно-группового-индивидуального обучения и развития.</p>	1

	Учитель не демонстрирует (и/или допускает фактические ошибки) знание особенностей организации учебного процесса в соответствии с федеральными образовательными стандартами и способность организовать деятельность учащегося (учащихся) с использованием различных способов дифференциации технологий, методов и приемов, с учетом личностно-возрастных, гендерных особенностей, специфики коллективно-группового-индивидуального обучения и развития.	0
К5	Учитель демонстрирует способность планировать образовательный процесс для группы, класса детей на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава учащихся.	1
	Учитель не демонстрирует (и/или допускает фактические ошибки) способность планировать образовательный процесс для группы, класса детей на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава учащихся.	0
	Итого:	5 баллов

**Сценарии выполнения решения методических задач
(методические рекомендации для экспертов и учителей)**

Оценивание заданий с развернутым ответом (трех методических задач) осуществляется экспертом с помощью метода критериальной оценки, при котором каждому из содержательных критериев и уровням его сформированности соответствует определенный балл. Данная система оценивания методических задач 1,2 (только на вебинаре), 3 подробно прокомментирована в процессе вебинара, состоявшегося 25.09 (он доступен на сайте проекта).

***Сценарий решения методической задачи 1
и комментарии по оцениванию развернутого ответа***

Пример задачи (демонстрационный вариант)

18. Познакомьтесь с предложенным дидактическим материалом.



1. Назовите лингвистическое явление, дайте определение данному лингвистическому явлению и определите его место в коммуникативной культуре современного человека (коротко опишите особенности использования данного лингвистического явления в речи).
2. Назовите раздел курса русского языка, в котором изучается данное явление, и сформулируйте тему урока, на котором данный дидактический материал может быть использован в качестве постановки проблемной ситуации.
3. Сформулируйте цели и задачи данного урока, направленные на достижение возможных предметных, и/или метапредметных, и/или личностных образовательных результатов.

Решение методической задачи предполагает создание учителем связного текста, относящегося к научному стилю речи и демонстрирующего способность к рассуждению лингвометодического характера. *Рекомендуемый объем развернутого ответа: 150 – 200 слов.*

Этапы решения задачи	Примерный вариант развернутого ответа
<p>После знакомства с предложенным дидактическим материалом, учителю необходимо определить, какое лингвистическое явление иллюстрирует наглядный материал из школьного учебника русского языка. Например, предложенная иллюстрация посвящена явлению омонимии.</p>	<p>Омонимия – это совпадение в звучании и написании языковых единиц, значения которых не связаны друг с другом. (или возможен вариант: (Лексические) омонимы – слова одной и той же части речи, имеющие одинаковое звучание, написание и грамматическое оформление, но разное значение)*. В художественных произведениях, современной публицистике, рекламе и в</p>

<p>В <i>первой части</i> решения задачи учителю необходимо назвать лингвистическое явление и дать ему полноценное определение в учебно-научном стиле, опираясь на школьный учебник или школьный словарь лингвистических терминов.</p> <p>NB! При проверке этой части работы эксперту важно обратить внимание на: фактическую точность ответа; наличие в решении задачи основных черт лингвистического явления; наличие не менее одного примера функционирования лингвистического явления в современных речи и/или тексте.</p>	<p>речи носителей русского языка омонимия используется как средство языковой игры (например, при создании каламбура), для создания особой выразительности текста. В то же время для несформированной или неразвитой языковой личности или для изучающего русский язык как неродной и иностранный омонимы могут стать серьезным препятствием при восприятии текста и причиной многих коммуникативных неудач в силу незнания одного из слов омонимической пары.</p> <p>* Определение дано по: <i>Е.И. Литневская «Русский язык: краткий теоретический курс для школьников.</i></p>
<p>Во <i>второй части</i> решения задачи учителю необходимо определить раздел курса русского языка, в котором изучается данное явление, и сформулировать тему урока, на котором данный дидактический материал может быть использован в качестве постановки проблемной ситуации.</p> <p>NB! При проверке этой части работы эксперту важно обратить внимание на способность учителя вписать данное лингвистическое явление в круг смежных лингвистических понятий; не допустить фактических ошибок в формулировке темы урока; на понимание логики курса изучения курса русского языка в школе.</p>	<p>Явление омонимии изучается в разделе «Лексика» в ряду смежных понятий: «лексическое значение слова», «многозначность». Возможные темы урока: 5 класс. «Омонимы. Употребление в речи»; 5 класс «Путешествие в царство омонимов»; 5 класс «Слово в речевом общении: синонимы, антонимы, омонимы»; 5 класс «Омонимы: двойники, но не братья»; 10 класс. «Системные отношения в лексике: Омонимы и паронимы».</p>
<p>В <i>третьей части</i> решения задачи учителю необходимо сформулировать цели и задачи в соответствии с темой урока и требованиями ФГОС.</p>	<p>Цель урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ходе исследования выявить функции синонимов, антонимов, омонимов в речи и тексте и научиться использовать их в речи.

<p><i>NB!</i> При проверке этой части работы эксперту важно обратить внимание на фактическую точность употребления лингвистической и методической терминологии; наличие целей и задач урока, направленных на достижение не только предметных, но и метапредметных и/или личностных образовательных результатов; использование терминологии ФГОС (<i>в тексте ответа учитель вправе не разграничивать цели и задачи урока</i>).</p>	<p>Задачи урока, направленные на достижение предметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения распознавать синонимы, антонимы, омонимы в тексте и речи и использовать их в разных речевых ситуациях; • Обогащение словарного запаса; • Развитие умения пользоваться толковым словарем русского языка; <p>Задачи урока, направленные на достижение метапредметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других людей. • Формирование умения сравнивать объекты, находить сходства и различия. <p>Задачи урока, направленные на достижение личностных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание ценностного отношения к слову.
---	--

***Сценарий решения методической задачи 3
и комментарии по оцениванию развернутого ответа***

Пример задачи (демонстрационный вариант)

20. Задание с развернутым ответом. Ситуативная методическая задача.

Дана задача:

Представьте, что в вашем 5 классе (в начале учебного года) появился ученик, относящийся к категории владеющих русским языком как неродным и демонстрирующий недостаточный уровень развития устной и письменной речи. Освоение каких норм русского языка может вызвать трудности у этого

ученика? Кратко опишите методику корректировочно-развивающей работы с этим учащимся.

Решение методической задачи предполагает создание учителем связного текста, относящегося к научному стилю речи и демонстрирующего способность к рассуждению лингвометодического характера.

Обратите внимание! Предлагаемая балльно-критериальная система оценки методической задачи (0-5 баллов в соответствии с указанными критериями) производится не последовательно (от 1 к 5 критерию в процессе чтения развернутого ответа), а комплексно, после полного прочтения и осознания экспертом ответа, данного учителем.

Эксперту необходимо понять и принять логику (где она не нарушена) ответа, осознать методический подход, демонстрируемый учителем, «включиться» в терминологическое поле, в котором действует учитель. Эта задача в наибольшей степени направлена на демонстрацию учителем своей методической компетентности и творческого потенциала.

То есть экспертная оценка данной задачи требует индивидуального подхода к каждому ответу, так как требует использования метода «идем вслед за учителем», а не «ищем ошибки».

При знакомстве с условием задачи учителю необходимо обратить внимание на заявленную в задании группу учащихся с особыми образовательными потребностями, среди которых могут оказаться:

- лингвистически одаренные учащиеся, демонстрирующие высокий уровень учебной мотивации к изучению предмета «Русский язык»;
- учащиеся, демонстрирующие низкий уровень мотивации к изучению предмета «Русский язык»;
- учащиеся, демонстрирующие явную одаренность творческой (или спортивной) направленности;
- учащиеся-инофоны (владеющие русским языком как неродным);

- часто болеющие дети;
- дети, находящиеся на домашнем обучении;
- учащиеся с низким уровнем речевого развития.

Для каждого конкретного варианта методической задачи учителю будет предложен сценарий решения в формате последовательности вопросов, например, для данной задачи блоки вопросов будет выглядеть следующим образом:

1. Освоение каких норм русского языка может вызвать трудности у этого ученика? С какими трудностями в обучении другим предметам может столкнуться данный ученик? С какими проблемами в социально-коммуникативном и образовательном пространстве может столкнуться данный ученик?

2. Какого типа диагностику вы проведете, к каким специалистам обратитесь и какой помощи вы будете ожидать от них в создании вами условий для личностной и учебной успешности данного ученика?

3. Кратко опишите методику корректировочной работы с данным учеником, используя потенциал предмета «Русский язык» для коммуникативно-личностного развития ученика (в различных видах урочной, внеурочной, внеклассной деятельности).

Из предложенного сценария очевидно, что решение задачи предполагает развернутый ответ, состоящий из трех частей, каждая из которых содержит последовательные ответы на вопросы.

В первой части ответа учителю предлагается продемонстрировать понимание особых образовательных потребностей ученика (группы учащихся), называя его языковые, и/или коммуникативные, и/или социальные, и /или личностные особенности.

NB! Эксперту важно обратить внимание на то, что учитель указал черты, характерные для конкретной группы учащихся. Например, для учащегося-инофона, это трудности в овладении языковыми нормами и личностная неуспешность.

Первая и вторая части задачи позволят учителю рассказать о собственном опыте (при наличии этого опыта у учителя и желании поделиться опытом) выявления образовательных потребностей класса и отдельных учащихся, обратиться к анализу письменных работ учащихся, к их устной речи, к опыту сотрудничества с психологами, социальными педагогами, освобожденными классными руководителями, специалистами по воспитательной работе и др.

Формат ответа на третий вопрос, требующий от учителя способности к методическому моделированию, осознано не задан, так как оставляет учителю свободу выбора. Это могут быть последовательные развернутые комментарии по видам учебной работы, описание системы занятий или системы заданий и упражнений, краткое предметно-тематическое планирование, пояснительная записка к программе индивидуального сопровождения данного ученика, модель программы коррекционной работы и др.

Необходимо обратить внимание на то, чтобы содержание и формат ответа давали возможность представить комплекс результатов, на достижение которых направлена предлагаемая учителем работа с учащимися.

NB! Важно, чтобы ответ учителя содержал вариант решения именно тех проблемных пунктов, которые являются ключевыми для работы именно с данной группой учащихся (в тексте задачи – это терминологические «сигналы-подсказки»: в данном случае – коррекционная работа, необходимость коммуникативного и личностного развития средствами предмета, привлечение ученика не только к урочной работе, но и к внеурочной, внеучебной, внеклассной деятельности).

Время выполнения 1 и 2 частей диагностической работы.

На выполнение 1 и 2 частей диагностической работы отводится 4 часа (240 минут).