

*Звонкова Елена Геннадьевна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Кадетская школа города Мурманска»*

## КОНСПЕКТ УРОКА – ВИКТОРИНЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В 5 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ:

«В МИРЕ ЖИВОТНЫХ»

**Пояснительная записка:** Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений рассчитана на 102 часа (из расчёта 3 часа в неделю), в том числе 4 промежуточные и 1 итоговую контрольные работы.

### **Учебно – методический комплект:**

1. Учебник (Student's Book): Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. «Enjoy English» для 5 – 6 классов общеобразовательных учреждений.
2. Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. к учебнику английского языка для 5 – 6 классов общеобразовательных учреждений.
3. Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. к учебнику английского языка для 5 – 6 классов общеобразовательных учреждений.
4. Книга для чтения (Reader): Биболетова М. З., Денисенко О. А. к учебнику английского языка для 5 – 6 классов общеобразовательных учреждений.
5. Аудиоприложение к учебнику “Enjoy English” для 5 – 6 классов общеобразовательных учреждений.

На уроке английского языка в 5 классе я использую такие методы обучения английскому языку как:

1. *Словесные* (беседа);



2. *Практические* (письменные, устные упражнения);
3. *Наглядный метод* (наглядные пособия, раздаточный материал, технические средства (презентация фото животных)).

В своей работе стараюсь использовать современные педагогические технологии, например, технология развития критического мышления. Эта технология помогает мне во многом понять точку зрения учащихся и расширить кругозор с их и со своей точек зрения. Применение элементов технологии развития критического мышления создаёт условия для творческой самореализации личности, а также развития познавательных способностей и коммуникативных умений учащихся, их нравственного потенциала. Ещё на своих уроках английского языка я использую технология модульного обучения. Модульное обучение базируется на главном понятии поэтапного формирования умственных действий – ориентировочной основе деятельности. Сущность модульного обучения: ученик полностью самостоятельно (или с некоторой моей помощью) достигает конкретных целей учебной познавательной деятельности в процессе работы с модулем. Термин “модуль” происходит от латинского слова *modulus* – “мера”. На своих уроках я использую данную технологию следующим образом: а) как блок информации, подлежащий самостоятельному усвоению лексического и грамматического материала; б) как особую процедуру, обеспечивающую овладение оптимальным способом изучаемым материалом – модулями, специфика которых заключается в том, что ученик с большей долей самостоятельности достигает конкретной цели:

1. Цель усвоения модуля (где конкретно пригодится изученный материал?)
2. Сам учебный материал (где он находится или где его найти?)
3. Основные способы его усвоения (Что выучить? Какую серию тестов выполнить? Какое практическое задание подготовить?)
4. Виды самоконтроля (Как проверить себя по ключу?)

5. Формы итогового контроля (В какой форме и каким по содержанию будет итоговый тест?)

При обучении учащихся английскому языку на своих уроках я стараюсь учитывать основной принцип модульности – цельность, завершённость, краткость изложения информации, подлежащей самостоятельному изучению. Обязательным компонентом введения модульной технологии является то, что каждый ученик включён в активную учебно – познавательную деятельность. *Модульная технология основана на главной идее* – ученик должен учиться сам, а учитель будет осуществлять управление его учением: мотивировать, организовывать, координировать, консультировать и контролировать.

Я думаю, что урок является эффективным, если достигнуты цели, задачи, поставленные на уроке, а также усвоены НЛЕ по данной теме урока, грамматические структуры, употреблённые на уроке. Как результат, итоговый тест по всему пройденному материалу.

*Урок – викторина (обобщающий урок по теме).*

*Quiz “In the Animal’s World”*

**Задачи: Образовательные** – активизация лексики по теме: «Животные»;

**Воспитательные** – побуждение к активности на уроке английского языка; воспитание толерантности и чувства уважения к культуре и традициям английского языка;

**Развивающие** – развитие лингвистических способностей учащихся по теме: «Животные»;

Развитие навыков монологической и диалогической речи;

Коммуникативно – речевое развитие учащихся через обобщение знаний о животных;

Развитие умений языковой догадки, логического мышления, памяти, внимания;

Развитие навыков и умений анализировать, сравнивать, систематизировать полученную информацию.



## **Цели:**

1. Уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученные ЛЕ;
2. Уметь правильно ответить на вопросы викторины;
3. Продемонстрировать умение использовать парную и групповую формы работы на уроках английского языка в рамках урока – викторины.

**Оборудование:** картинки с изображениями животных; карточки названия команд (“Zoo Keepers”, “Visitors”); раздаточный материал.

Данный урок – викторина состоит из двух команд. Учащиеся выбирают название команды, капитана, жюри. Задача жюри – отметить, какая команда быстрее выполнила задание; какая команда выполнила задание с наименьшим количеством ошибок; оценить ответ команды по 3-х бальной системе; подсчитать, сколько баллов получила команда; определить победителя.

## **Ход урока:**

### **1. Приветствие. Вводная беседа. Сообщение темы урока.**

Teacher: Good morning, children. I’m glad to see you.

Children: Good morning. We are glad to see you.

T: Take your seats, please. Now, let’s begin our lesson. Today, our lesson is unusual. It is a quiz about animals. We’ll speak about where the animals prefer to live.

Now, we should choose the command’s names. I propose such names “Zoo keepers” (1 команда), “Visitors” (2 команда).

### **2. Фонетическая зарядка.**

T: Now, look at the board. Pronounce after me:

[s] – see, miss, squirrel

[t] – ten, tiger, pet

[l] – lion, live, place

[r] – green, travel, rabbit

[f] – phone, elephant, dolphin

(Учащиеся повторяют за мной данные звуки и слова).



T: You are right. Good. Now, listen to me attentively.

### 3. Речевая зарядка.

T: You should answer the following questions.

1 команда:

1. *What is the difference between a zoo and a wild animal's park?*
2. *Where do animals have more space for living?*
3. *Do different animals meet each other in zoos and in parks?*
4. *Do you think you can learn more about animals at zoos or at wild animal parks?*
5. *What do you think is better for animals: to live in zoos or to live in wild animal's parks?*

2 команда:

1. *Where do animals have a better place to live and why?*
2. *Is it safe for scientists to work in a park?*
3. *Why do the rules of the park say that you can't take your pets with you?*
4. *Why do people keep animals in zoos and parks?*
5. *What do you think is better for animals: to live in zoos or to live in the wild (на воле)?*

T: OK. Very good.

### 4. Презентация лексики.

T: Now, look at the board. Listen and repeat the English words. Find the same words in the pictures.

Dolphin

lion

bear

cat

Horse

rabbit

dog

tiger

elephants

squirrel



Teacher: Now you should label the animals in the pictures:



Hrose, dlopihn, tac, nlio, rtabib, areb, ogd, igter, qsuielr, epleahnts.

T: Well done! You are right.



## 5. Тренировка лексики.

Teacher: Next task. Do the crossword puzzle. Find the name of an endangered animal.

<b>W</b>		<b>l</b>			
	<b>o</b>		<b>s</b>		
<b>A</b>		<b>r</b>		<b>c</b>	
	<b>i</b>		<b>n</b>		
<b>E</b>		<b>g</b>		<b>e</b>	

1. A very strong and cruel wild animal, living in the forest in Russia.
2. A domestic animal. One of man's best friends.
3. A continent where lots of exotic animals live.
4. The king of the animals.
5. The king of the birds.

T: Very good.

(Учащиеся разгадывают кроссворд и находят название вымирающего животного).

## 6. Семантизация ЛЕ. (Раскрытие значения).

T: I'll give you the sentences. You should match the words and the descriptions.

- 1) ZOO                      a) – all living things except plants (растения).
- 2) PARK                    b) – a place where animals live. People can look at them and study them
- 3) ANIMALS              c) – a place with grass and trees, usually in a town. People go there to relax or enjoy themselves.

(Я раздаю учащимся карточки, на которых написаны слова и предложения, и они должны подобрать описания к данным словам).

T: OK. Well done!

## 7. Применение лексики.

T: Now, next task. You should make up sentences and write them.

- 1) Squirrel
- 2) Dog in the seas and oceans.
- 3) Rabbit
- 4) Horse in the forest.
- 5) Cat lives
- 6) Elephants live in the zoo.
- 7) Tiger
- 8) Bear at a farm.
- 9) Lion
- 10) Dolphin at home.

(Учащиеся составляют предложения и записывают их. Для каждой команды по 5 предложений).

T: Let's check it. You are right.

Следующее задание даётся для капитанов команд.

T: Read the text. Fill in the gaps with these words: zoological, join, Welcome, animal, living things, endangered, zoo.

### Dear boys and girls!

Welcome to Panington\_\_\_\_\_ one of the oldest and largest of England's parks. We have more than hundred kinds of wild \_\_\_\_\_ from all over the world. About 70 \_\_\_\_\_ animals live at the zoo now. We save the \_\_\_\_\_ and give them the future they deserve. You can \_\_\_\_\_ our Volunteer Team (команда добровольных помощников) who work all around the zoo. They take care of our \_\_\_\_\_ park.

\_\_\_\_\_ to Panington Zoo!

(Капитаны команд читают текст и заполняют пропуски подходящими словами).



## **Подведение итогов урока.**

Ну вот наш урок подошёл к концу. Вы все замечательно справились с заданиями. Чему вы научились на уроке? Что вам понравилось? Что нет? Какие задания для вас были наиболее интересны? Я надеюсь, что изученные слова по теме «Животные» вы сможете использовать при выполнении лексического теста, который будет проводиться на следующем уроке английского языка.

*Желаю успехов!*



## Карточка с оценками для жюри

№ задания	Название 1 команды «Zoo keepers»	Название 2 команды «Visitors»
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
Для капитанов команд		

