

Попов Владимир Васильевич

Негосударственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр ОАО «Газпром»

ТРЕТИЙ УРОК ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
«СПОРТИВНО-РАЗВИВАЮЩИЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»

Предмет: Физическая культура.

Класс: 3 «Б».

Тема урока: Игра «Метко в цель».

Единица содержания: Техника метания мяча с места в цель.

Цели урока:

Обучающий аспект:

- Ознакомить с игрой "Метко в цель";
- Совершенствовать технику метания мяча с места в цель;
- Применять полученные навыки в игровой ситуации.

Развивающий аспект:

- Развивать координацию движений, глазомер, точность выполнения движений;
- Развивать скоростно-силовые качества, силу рук и ног, ловкость, прыгучесть.

Воспитывающий аспект:

- Воспитывать потребность в регулярных занятиях спортом, любовь к подвижным играм;
- Воспитывать умение работать в команде, чувство товарищества, взаимопомощи и взаимовыручки, стремление к улучшению своих результатов.



Тип урока: Комплексного применения знаний.

Этапы урока:

- Подготовительный;
- Закрепления знаний;
- Применения знаний;
- Итог на рефлексивной основе.

Формирование универсальных учебных действий:

Познавательные:

- Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание планов деятельности при решении проблем;
- Выбор оснований и критериев для сравнения.

Коммуникативные:

- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- Управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий.

Регулятивные:

- *Планирование* — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
- *Контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *Коррекция* — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;



– *Оценка* — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

– *Саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Личностные

Смыслообразование, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

Ход урока

I Подготовительный этап		
Задачи этапа:		
– подготовить мышцы и внутренние системы организма к физической нагрузке;		
– постановка задач урока.		
Форма этапа: фронтальная.		
Методы: репродуктивный, наглядно – практический.		
Деятельность учителя:	Время	Деятельность ученика:
Постановка задач урока, контроль над комплексом ОРУ.	7 мин.	Построение в шеренгу. Постановка задач урока. Строевые упражнения. Ходьба (варианты), бег (варианты). Выполнение комплекса ОРУ.
II этап. Закрепление знаний и способов действий.		
Задачи этапа:		
– развивать физические качества ловкость и прыгучесть во время преодоления препятствий;		
– закрепить технику метания мяча с места в цель;		
Формы этапа: поточная, фронтальная, индивидуальная.		
Методы: репродуктивный.		
Объяснить задание, корректировка ошибок при выполнении упражнения.	1 раз	Учащиеся, соблюдая дистанцию, пробегают под гимнастической палкой расположенной на высоте 80-90 см.
Объяснить задание, корректировка ошибок при выполнении упражнения.	1 раз	Учащиеся, соблюдая дистанцию, перепрыгивают через гимнастическую палку расположенной на высоте 40-50 см.
Объяснить задание, корректировка ошибок при выполнении упражнения.	1 раз	Учащиеся, соблюдая дистанцию, пробегают под гимнастической палкой расположенной на высоте 80-90 см., перепрыгивают через гимнастическую палку расположенной на высоте 40-50 см.



IV этап. Подведение итогов урока. 5 минут
Задачи этапа: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы
Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
Методы: продуктивный.
Фронтальная беседа с учащимися о выполнении задач поставленных на уроке, что получилось и что ещё надо доработать. Объявление оценок. Упражнение на внимание. Рефлексия <i>собственной деятельности</i> – закончить предложение: Сегодня на уроке.... Мне было интересно... Мне было трудно.... У меня получилось.... Я смогу...

