

*Гильманова Нажия Шайхулловна*

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 города Иркутска*

КОНСПЕКТ УРОКА ГЕОМЕТРИИ В 8 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ  
«ПЛОЩАДЬ МНОГОУГОЛЬНИКА»

**Цель:** Создание условий для овладения, обобщения и углубления обучающимися знаниями по теме «Площадь многоугольника».

**Планируемый результат:**

*Предметные умения*

- Иметь представление о понятиях многоугольник, четырехугольник, треугольник, элементы многоугольников, площадь, единицы измерения площади;
- Уметь выполнять математические записи формул, уметь выполнять геометрические чертежи в соответствии с поставленной задачей;
- Уметь определять связь между данными задачи и теоретическими аспектами, формулами по данной теме.

*Личностные УУД:*

- Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- Определять общие для всех правила поведения;
- Оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей);
- Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

*Регулятивные УУД:*

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- Проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;



- Высказывать свое предположение на основе учебного материала;
- Отличать верно выполненное задание от неверного;
- Осуществлять самоконтроль;
- Совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.

*Коммуникативные УУД:*

- Слушать и понимать речь других;
- Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- Владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Формы работы: фронтальная, парная, индивидуальная

Оборудование и материалы: компьютер, проектор, экран, презентация для сопровождения занятия, раздаточный материал для учащихся.

### **Ход и содержание урока**

#### **1 этап. Организационный**

#### **2 этап. Фронтальное повторение. Презентация «Четырехугольники»**

По готовым чертежам учащиеся проговаривают определение, свойства, признаки основных четырехугольников: квадрат, прямоугольник, параллелограмм, ромб, трапеция. Записывают основные формулы для нахождения площади квадрата, прямоугольника, трапеции, параллелограмма и треугольника

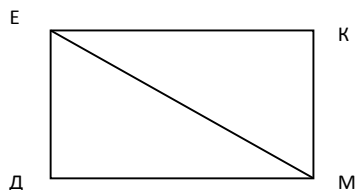


**3 этап. Индивидуальная работа у доски (4 учащихся получают карточки с задачами, которые решают на дополнительной доске)**

Раздаточный материал:

**Карточка 1**

По данным рисунка найти площадь данного четырехугольника:



Дано:

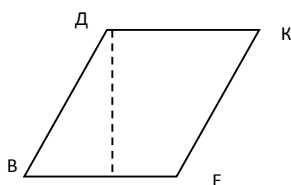
ДЕКМ – прямоугольник.

ЕМ= 8 см. ДМ=5,5 см.

$\angle ДЕМ = 60^\circ$ .

Найти площадь прямоугольника

**Карточка 2**



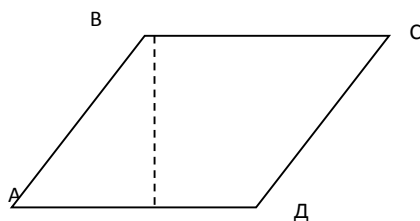
Дано:

ВДКЕ - ромб.

ЕК= 6 дм.  $\angle ВДК = 120^\circ$ .

Найти площадь ромба

**Карточка 3**



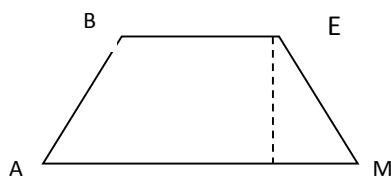
Дано: ABCD - параллелограмм.

AD = 10 дм. DC = 6 дм.

$\angle BAC = 30^\circ$ .

Найти площадь параллелограмма

**Карточка 4**



Дано: ABEM - трапеция.

AM = 10 дм. BE = 6 дм. AB = 8 см.

$\angle ABE = 150^\circ$ .

Найти площадь трапеции



Одновременно учащиеся выполняют тест на применение основных формул площади на отдельных листочках.

Учащиеся осуществляют самопроверку с помощью слайда с ответами.

### Тест

#### *Вариант 1*

1. Найти площадь квадрата со стороной  $1\frac{2}{3}$  дм.
2. Найти площадь параллелограмма, у которого меньшая сторона равна 8 см, а высоты, выходящие из тупого угла равны 5 см и 7 см.
3. Найти площадь трапеции, средняя линия которой равна 7 см, а высота 2,4 см.
4. Найти площадь ромба, если его диагонали равны 8 и 6 м.
5. Одна из сторон треугольника 8 дм, а высота, проведенная к этой стороне 1,2 дм. Найти площадь треугольника.

#### *Вариант 2*

1. Найти площадь квадрата со стороной  $2\frac{1}{3}$  дм.
2. Найти площадь параллелограмма, у которого большая сторона равна 8 см, а высоты, выходящие из тупого угла равны 5 см и 7 см.
3. Найти площадь трапеции, основания которой равны 6 и 4 см, а высота 5 см.
4. Найти площадь ромба, если его диагонали равны 10 и 4 м.
5. Катеты прямоугольного треугольника 4 и 7 дм. Найти площадь треугольника.

**4 этап. Взаимоконтроль.** Учащиеся анализируют решения ребят, работавших у доски, исправляют ошибки, оценивают работу своих товарищей



## **5 этап. Работа в парах. Решение задач**

*Задачи:*

Острый угол параллелограмма равен  $30^\circ$ , а высоты, проведенные из вершины одного угла равны 4 см и 3 см. Найти площадь параллелограмма. (Обратить внимание: задача имеет неоднозначное решение).

По учебнику: № 481, 478.

## **6 этап. Подведение итогов**

1. Повторение формул площади (Учащиеся проговаривают словесную формулировку).

2. Выставление оценок за урок.

3. Домашнее задание.

Повторить признаки, свойства, формулы площади, № 466, 501, 518 (а).

