

Деева Светлана Юрьевна

Негосударственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр ОАО «Газпром», г. Москва

КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКИ В 4 КЛАССЕ «РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПО ТЕМЕ «ПЛОЩАДЬ»

Цель урока: Различать понятия «периметр» и «площадь»; уметь сравнивать площади фигур, находить площадь с помощью палетки; решать задачи, используя связь между величинами: длина, ширина, периметр, площадь; развивать логическое мышление: умение анализировать условие задачи, планировать этапы решения задачи, умение сравнивать и делать выбор; развивать пространственное представление; воспитывать культуру эффективного взаимодействия и сотрудничества на уроке.

Ход урока

I. Этап подготовки к активной учебно-познавательной деятельности

Задачи: Мотивация на учебную деятельность; постановка целей урока, принятие учебной задачи; актуализация опорных знаний.

Метод: Репродуктивный.

Форма работы: Фронтальная, индивидуальная.

У. Тема урока записана на доске.

- Сегодня у нас необычный урок. Решая задачи, нам предстоит «освоить» земельный участок. (*Макет на доске*)

- Какие знания нам понадобятся, чтобы успешно решать задачи?

Д. Отвечают на вопросы учителя.



У. - Что такое площадь?

- Какие единицы измерения площади знаете?

- Как вычислить площадь квадрата, прямоугольника?

- Как вычислить площадь фигур, имеющих неровные края?

У. На уроке у нас будут работать две команды – команда строителей и команда агрономов.

- Кто такие строители? Агрономы?

Но прежде, чем приступить к работе обе команды должны сдать экзамен и получить допуск к работе.

Тест. (Проверка по образцу – доска)

За правильное выполнение – 5 баллов (1 балл за правильно выполненное задание).

Оцените свою работу на первом этапе. Прибавьте:

1 балл – если был активен, давал правильные ответы;

0 баллов – если не отвечал или ошибался.

II. Этап применения знаний

Задачи: Закрепить умение решать задачи, используя связи между величинами: длина, ширина, периметр, площадь; находить разными способами и сравнивать площади фигур; развивать умение анализировать, сравнивать, выстраивать логическую цепочку рассуждений.

Метод: Репродуктивный, продуктивный.

Форма работы: Индивидуальная, групповая.

Работа ведется в командах. Внутри команды ученики могут разбиться на малые группы.

Задания для группы «Строителей»

1. Сравните площади предложенных «домов».

Выберите для строительства «дом», наиболее удобный для проживания.

2. На участке выкопали пруд. Узнайте площадь этого пруда.



Задания для группы «Агрономов»

Решите задачи:

1. Участок земли, отведенный для сада, имеет прямоугольную форму и огорожен изгородью длиной 98 м. Длина этого участка на 9 м больше его ширины. Чему равна площадь сада?

2. На участке прямоугольной формы, длина которого 22 м, а ширина 10 м, разбиты две одинаковые клумбы, имеющие форму квадрата со стороной 6 м. Какая площадь участка осталась свободной?

Подготовьтесь разметить ваши объекты на плане дачного участка.

Д. *(Представление работ)*

Ученики в парах рассказывают, как решали задачи. Другие слушают, задают вопросы. После объяснения дети наклеивают свой «объект» на макет.

У. Вопросы для «Строителей»

- До какой фигуры можно дополнить каждый «дом»?
- Каким способом сравнивали площади «домов»?
- По какому принципу отбирали «дом» для строительства?
- Каким способом вычисляли площадь пруда?

У. Вопросы для «Агрономов»

- Каким математическим термином можно заменить слова «длина изгороди»?
- Каким способом решали задачу?
- Как вычисляли?

У. Что вам помогло правильно выполнить задания?

Д. Внимательно выслушали задание, распределили обязанности, слушали друг друга, сообща принимали решения ...

Оцените свою работу.

2 балла – задача решена правильно;

1 балл – ход решения задачи верный, допущена вычислительная ошибка;



0 баллов – не решил задачу.

У. Ребята, посмотрите на наш участок. Дом построили, пруд выкопали, разбили клумбу и сад. А как нам пройти к дому? Чего не хватает на участке?

Д. Дорожки.

У. Предлагаю вам решить задачу:

Дорожку к дому длиной 8 м и шириной 80см надо выложить из квадратных плиток со стороной 40 см. Сколько таких плиток надо купить?

Д. Самостоятельно решают задачу. (*Проверка – документ-камера*)

Оцените свою работу.

2 балла – задача решена правильно;

1 балл – ход решения задачи верный, допущена вычислительная ошибка;

0 баллов – не решил задачу.

III. Этап подведения итогов урока на рефлексивной основе

Задача: Провести анализ и оценку собственной деятельности на уроке, эмоционального состояния по средствам заданных вопросов.

Метод: Репродуктивный.

Форма работы: Индивидуальная.

У. Посмотрите, какой замечательный дачный участок у нас получился! И это результат труда каждого ученика. Сегодня вы хорошо поработали. Отметка за урок сложилась из трех составляющих: тест, групповая работа, решение задачи. Давайте подсчитаем баллы, которые вы получили за выполнение заданий и поставим оценку за урок.

«5» - 9 – 10 баллов;

«4» - 7 – 8 баллов;

«3» - 5 – 6 баллов.

У. Закончите предложение, которое покажется наиболее значимым для вас.

Было интересно...

Было трудно...

Я понял, что...



Теперь я могу...

Я научился...

У меня получилось...

Мне захотелось...

У. Кто получил 4? Над чем вам надо ещё поработать? Ваше домашнее задание – задача №17 стр. 54 (М. И. Моро, Математика 4 класс, 1 часть).

Кто получил 5? Молодцы! Вы были сегодня внимательны и собраны. Домашнего задания у вас нет.

