

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

Методика и педагогическая практика

Яковлева Татьяна Семёновна

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия
«Лаборатория Салахова», г. Сургут*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ В 3 КЛАССЕ НА ТЕМУ: «РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ЗАКОН УМНОЖЕНИЯ ОТНОСИТЕЛЬНО ВЫЧИТАНИЯ»

Предмет: Математика.

Класс: 3 класс.

Автор УМК: В. В. Давыдов, С. Ф. Горбов «Математика» 3 класс, Л. Г. Петерсон, Математика, 2класс, III часть.

Тема урока: Распределительный закон умножения относительно вычитания.

Тип урока: Урок моделирования и преобразования модели.

Цель урока: Моделирование распределительного закона умножения относительно вычитания.

Задачи урока:

1. Закрепить алгоритм устного умножения круглых чисел;
2. Повторить знание законов умножения при устных вычислениях;
3. Формировать умения решать задачи разными способами;
4. Развивать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения познавательных задач;
5. Продолжить формирование коммуникативной компетентности через общение и сотрудничество с одноклассниками.



Формы и методы организации работы:

Методы: частично – поисковый.

Формы: общение, обучение в диалоге, индивидуальная и групповая работа.

Основные понятия и термины: Распределительный закон умножения относительно вычитания (разность произведений).



Организационная структура занятия

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика (формируемые УУД)			
		Коммуникативны е	Познавательные	Регулятивные	Личностные
Орг. момент (1мин.)	Я рада приветствовать вас на уроке математике на большой и интересной теме «Умножение».				Выполнение общих для всех правил поведения
Устный счет (7 мин.)	Ну-ка в сторону карандаши! Ни костяшек, ни ручек, ни мела. Устный счет. Мы творим это дело Только силой ума и души. <i>Вычислить:</i> 4 * 40 50 * 7 9 * 2000 Слайд №1 70 * 30 60 * 40 700 * 9 200 * 9 4 * 25 125 * 8 - Легко ли умножать круглые числа? Почему? <i>Вычислить удобным способом:</i> (15 + 5) * 7= 4 * 29 * 25 = 20 * 7 * 50 = (125 + 9) * 8 = - Какие законы помогли быстро найти результат? - Назовите эти законы. - Как вы думаете, все ли законы умножения мы уже узнали? - А хотели бы узнать другие секреты? - Зачем их надо знать?	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения	Сравнивать свои вычисления с объяснениями ребят. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Сопоставить свой вариант ответа с правильным, умение внести коррективы. Пошаговый контроль правильности выполнения задания.	Умение слушать других, принять чужую точку зрения, доказать своё мнение.



Постановка учебной задачи (2 мин.) Слайд №3	- Значит, чем будем заниматься на сегодняшнем уроке? - Важно ли вам получить верный результат? - Что для этого необходимо? Вы хорошо знаете правила работы в группе, но я хотела бы вам представить шаги по лестнице к успеху. Внимательно ознакомьтесь с ними и определите, вы на какой ступеньке сейчас находитесь. Раскрасьте человечка на этой ступеньке зеленым цветом Ваша работа начнётся с этой ступеньки.	Оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Способность адекватно оценивать себя и свои достижения.
Слайд №4 Анализ задачи. (4 мин.)	<i>Для северных народов олени являются незаменимыми животными.</i> <i>В Сытомино насчитывают 3 стада оленей по 18 животных в каждом стаде, а деревне Русскинские 3 стада по 25 животных. На сколько меньше оленей в Сытомино, чем в деревне Русскинские?</i> - На прошлом уроке мы решали задачу о нашем крае. Как вы думаете, а эта задача тоже о нашем крае? - Почему так думаете? - Чем являются олени для жителей севера?	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи. Ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Определение цели дальнейшего действия, составление плана выполнения задания под руководством учителя.	Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. Умение слушать одноклассника, вести диалог, готовность признавать возможность существования



	- Прочитайте вопрос задачи. Что надо найти в задаче? -Вспомним, как найти разницу? - Какая величина в задаче большая? - Как найти её? - Как найти меньшую величину?				различных точек зрения.
Работа в группах (10 мин.)	- Выполните решение задачи, запишите его разными способами.	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Представлять информацию в виде модели, схемы. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Поиск общего действия, выработка первичного алгоритма действия, ориентировка на разнообразие способов решения.	Определять цель своей деятельности, выделять этапы работы. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».
Представление работ каждой группы (6 мин)		Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом заданных учебных и жизненных речевых ситуаций.	Уметь устанавливать причинно-следственные связи; уметь строить рассуждения в форме простых суждений об	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения различных образцов.	Умение слушать других, принять чужую точку зрения, доказать своё мнение.



			объекте, его строении, свойствах и связях.	Сравнивать свой вариант решения с вариантами решения ребят.	
Моделирование различных способов решения задачи (5 мин.)	- Какое решение или варианты решений вы увидели и как это можно записать? $25 * 3 - 18 * 3 = 21$ (ж.) - Что означает 1 произведение? - Второе? - Что нашли третьим действием? - Значит, мы решили задачу, вычислив разность произведений $(25 - 18) * 3 = 21$ (ж.) - Что узнали 1 действием? - Сколько раз повторяется разница в мерках? Значит, мы решили задачу, повторив разность между мерками на равное количество мерок. - Одинаковы ли ответы? - Почему? - А каким способом удобнее решать данную задачу? - Почему? - А эти способы приемлемы только для этих чисел?	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Структурирование знания: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, факты. Полноценное понимание учебного текста, умение устанавливать взаимосвязь между действиями умножения разности на число и разности произведений.	Решение учебных задач, осуществление контроля своих действий. Формирование понимания границ того, «что я знаю» и того, «что я не знаю».	Развитие самостоятельности и личной ответственности за выполненную работу и выбор дальнейшего образовательного маршрута.

	- А если вместо чисел взять буквы, получится ли записать решение задачи с помощью букв?				
Выведение закона (3мин.) Слайды №5,6	- Запишите решение этой же самой задачи, если взять вместо мерок числа, а и в, а количество заменить—с. $(a - b) * c = a * c - b * c$ - В математике этот закон называется «Распределительный закон умножения относительно вычитания» - Как читается этот закон, мы сформулируем его сейчас вместе с вами. Для этого на слайде есть это правило, но в нём пропущены слова. Среди ключевых слов надо выбрать нужные и вставить их в правило.	Высказывать суждения с использованием математических терминов, понятий, обосновывать свой выбор. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Перерабатывать полученные знания, наблюдать и делать самостоятельные выводы. Умение осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование умения достигать результат, используя практические действия. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	Формирование личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.
Итог урока (2 мин.)	- Что нового узнали на уроке? -Для чего нужны законы умножения? - Сумели мы подняться по ступенькам успеха? - На какой ступеньке сейчас находитесь?	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом заданных учебных и жизненных речевых ситуаций.	Умение оценить работу группы и свою с использованием знаково-символических средств.	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	Нравственно-этическое оценивание жизненных ситуаций с точки зрения

	- Значит, выполнили поставленную на урок задачу? - Молодцы! Спасибо за урок!	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и критично относиться к своему мнению.			общечеловеческих норм.
--	--	--	--	--	-------------------------------

