

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

Методика и педагогическая практика

Васильева Валентина Сергеевна

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 города Аши Челябинской области (с начальной профессиональной подготовкой)

СТАТЬЯ

«СЕМЕЙНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ЗАВИСИМОСТИ ПОДРОСТКОВ ОТ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР»

В развитых странах мира и России отмечается резкое увеличение числа лиц с аддиктивным поведением (от лат. *addictus* -зависимый, пристрастившийся к чему-либо, полностью преданный, поработанный, лишенный), что представляет серьезную угрозу национальной безопасности и психическому здоровью нации.

Одной из социально опасных аддиктивных форм поведения является игровая компьютерная зависимость, которая обуславливает развитие психопатологических изменений личности и ведет к нарушениям социальных норм поведения, правонарушениям, самоубийствам. Нарушение социально-психологических установок личности при игровой зависимости приводит к разрушению социального поведения, межличностным и внутриличностным конфликтам, вовлечению человека в асоциальное и преступное поведение. Психиатры относят игровую зависимость к тяжелейшим эмоциональным расстройствам, называя ее специфической эмоциональной «наркоманией».

Формирование игровой зависимости происходит не сразу. Ребенок постепенно втягивается в игру, проходя несколько стадий.



Стадия легкой увлеченности. На этой стадии процесс игры носит пока еще ситуационный, а не систематический характер. Игра пока не представляет для ребенка значимую в его жизни ценность.

Стадия увлеченности. Процесс приобретает систематический характер. Ребенок начинает стремиться к компьютеру, преодолевая любые ограничения.

Стадия зависимости. Происходит изменение самосознания и самооценки ребенка. Это крайняя форма зависимости, когда нарушаются не только нормальные человеческие особенности мировоззрения, но и взаимодействие с окружающим миром.

Стадия привязанности. Эта стадия характеризуется угасанием игровой активности. Она самая длительная из всех стадий, может длиться всю жизнь, в зависимости от скорости угасания привязанности.

Механизм формирования игровой зависимости основан на частично неосознаваемых потребностях: уход от реальности и принятие роли. Как правило, эти механизмы работают одновременно, но какой-то один может оказывать большее влияние на формирование зависимости, чем другой.

Злоупотребление компьютерными играми негативно влияет на личность подростка, вызывая отклонения в сфере эмоциональных психических состояний и повышении уровня тревожности. Но отклонения в личностных качествах и состояниях подростков, зависимых от компьютерных игр, результат не столько игровой деятельности, сколько длительного и регулярного нахождения в виртуальном мире компьютерных игр. Особенно это относится к играм, содержащим насилие, убийство, кровавые сцены, обязывающим виртуального героя к насилию ради выживания. Прежде всего, ребенка привлекает в игре: наличие собственного (интимного) мира, в который нет доступа никому, кроме него самого; отсутствие ответственности; возможность исправить любую ошибку путем многократных попыток; возможность самостоятельно принимать



любые в рамках игры решения, вне зависимости от того к чему они могут привести.

Родители часто не представляют всех негативных последствий увлечения своих детей компьютерными играми. Однако очевидно, что игровая компьютерная зависимость отрицательно влияет на формирование личности подростка.

Если дети пропускают уроки, резко снизилась успеваемость, есть другие негативные проявления, необходимо принимать незамедлительные меры: выяснить какого рода зависимость, разработать план действий, привлечь к решению проблем специалистов.

Психологические симптомы:

- Хорошее самочувствие или эйфория за компьютером;
- Невозможность остановиться;
- Увеличение количества времени, проводимого за компьютером;
- Пренебрежение семьей и друзьями;
- Ощущения пустоты, депрессии, раздражения не за компьютером;
- Ложь преподавателям или членам семьи о своей деятельности;
- Проблемы с учебой.

Физические симптомы:

- Сухость в глазах;
- Головные боли по типу мигрени;
- Боли в спине;
- Нерегулярное питание, пропуск приемов пищи;
- Пренебрежение личной гигиеной;
- Расстройства сна, изменение режима сна.

В ходе многочисленных исследований была выявлена связь между поведением родителей и последующим зависимым поведением детей. Работы многих психологов свидетельствуют о том, что развитию ребенка вредит



неспособность матери понимать и удовлетворять его базовые потребности. Ведущая роль в формировании зависимости, по мнению ряда авторов, принадлежит младенческой травме. Травма может быть связана с физической болезнью, с потерей матери или ее неспособностью удовлетворять потребности ребенка, с несовместимостью темпераментов матери и ребенка, чрезмерной врожденной возбудимостью малыша, наконец, с какими-то действиями родителей. Родители, как правило, не знают о своем психотравмирующем воздействии на младенца. Серьезной проблемой семей зависимых личностей могут быть эмоциональные расстройства у самих родителей, которые, как правило, сопровождаются неспособностью родителей выражать в словах свои чувства (понимать их, обозначать и проговаривать). Ребенок не только «заражается» в семье негативными чувствами, он обучается у родителей замалчивать свои переживания, подавлять их и даже отрицать само их существование.

Основной причиной возникновения компьютерной зависимости у детей и подростков можно считать недостаток общения и взаимопонимания с родителями, сверстниками и значимыми людьми. На первых порах компьютер компенсирует общение, потом окружающие становятся неважны. Подростковый возраст - это период формирования жизненных ценностей, расширения социальных контактов. А зависимый ребенок ограничивает свой круг общения компьютером. Компьютерные игры в настоящее время стали для многих детей важнее учебы или прогулки с друзьями. Они привязывают подростка к несуществующим объектам, мешая получать удовольствие от общения с окружающими людьми. В результате у некоторых подростков отмечается отсутствие жизненного опыта, инфантилизм в решении жизненных вопросов, трудности в социальной адаптации. И это притом, что умственный коэффициент у таких детей, как правило, высок.



Семья играет существенную роль не только в происхождении, но и в поддержании зависимого поведения, оно может формироваться в любой семье. На его формирование влияет множество семейных факторов. Для того чтобы ребенок не попал в зависимость от игры, родителям прежде всего нужно обратить внимание на себя, на то, какая атмосфера преобладает в семье, какими методами они воспитывают своего ребенка.

Литература

1. Арестова О.Н., Бабанин Л.Н., Войскунский А.Е. Коммуникация в компьютерных сетях: психологические детерминанты и последствия // Вестник МГУ. Сер. 14.2007г. Вып.4.
2. Захарова Ю.А. Энциклопедия детских проблем. Ростов н/Д: Феникс, 2011. 253с. – (Психологический практикум).
3. Иванов М.С. Психологические аспекты негативного влияния игровой компьютерной зависимости на личность человека // Психологический журнал. – 2009. - № 8. – с.18
4. <http://psyfactor.org/lib/addict.html>

