

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

Методика и педагогическая практика

Шахверди Оксана Борисовна

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1» Хабаровского края,
г. Советская Гавань*

РАЗРАБОТКА УРОКА «СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛА»

Цели:

- Ввести понятие «спряжение глагола»;
- Организовать деятельность учащихся по формированию универсальных учебных действий вида: регулятивных, познавательных, личностных учебных действий, коммуникативных.

Предметные задачи:

Создать условия для развития у учащихся умения:

- Различать ударные личные окончания глаголов I и II спряжения;
- Определять спряжение глагола с ударным окончанием.

Метапредметные задачи:

Создать условия для развития у учащихся:

- Интересы к новому учебному материалу;
- Орфографической зоркости, мышление, память, внимание;
- Стремления к познавательной деятельности;
- Умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- Умения строить монологическое высказывание с использованием специальной терминологии;



– Умения устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Оборудование: Учебник «Русский язык», 4 кл., ч. 2 (авт. Н. В. Нечаева, С. Г, Яковлева 2010); компьютер, медиапроектор, экран; презентация к уроку.

Ход урока

1. Мотивационный этап

—Начинаем урок русского языка. Каким бы вы хотели видеть наш урок? А что необходимо на уроке для успешной работы каждому? (Дети называют).

—Какие действия мы выполняем на уроке русского языка? (Пишем, читаем, рассуждаем, спорим и т.д.) Слова какой части речи помогли вам сформулировать ответ на мой вопрос? (Глагол).

2. Актуализация знаний

– Что мы знаем о глаголе? *(Дети называют: часть речи, обозначает действие или состояние, отвечает на вопросы что делать? что сделать? В предложении является сказуемым, изменяется по лицам, числам, временам, а прошедшем времени по родам, может быть совершенного или несовершенного времени)*

Проверим себя – Слайд 2.

– Как вы думаете, этих знаний о глаголе достаточно, для того, чтобы уметь употреблять их в речи, выполнять упражнения и писать диктанты? *(Мнения разделились: одни считают – знаний достаточно, другие нет)*

Даны буквы: к а т ь с в е р. Слайд 3.

Соберите слово, запишите в тетрадь – сверкать.

Объясните лексическое значение: ярко вспыхивать или отражать свет.

Антонимы: блеснуть, гореть, переливаться.

Синонимы: меркнуть (исчезает свет, блеск).

Что значит – сверкать пятками (убегать), сверкать глазами (сердиться, гневаться)?



Назовите грамматические признаки этой части речи (запись в тетради).

Сверкать – глагол, неопределённая форма, несовершенный вид.

Самостоятельная работа.

Задание: Составьте и запишите словосочетания, употребив глагол в настоящем времени (сверкает ночью, сверкаем на небе, ярко сверкаете, сверкаешь от чистоты и др.).

Если возникает вопрос у ребят как записать окончание, постановка проблемы, если нет, то ...

Учитель проходит между рядов и просит нескольких ребят записать свои словосочетания на доске (сверкаит на пиджаке и сверкает на небе и др.)

– Ребята, почему написаны разные окончания в глаголе? (слабая позиция в окончании, ошибкоопасное место)

– Где верная запись? Как определить?

Учитель зафиксировал версии на доске: (Можно проверить вопросом – что делает? окончание – ет; возражение другого ученика – в домашнем задании были глаголы с окончанием – им: точишь, топишь (упр. № 350, с.53);

затрудняемся, не хватает знаний)

3. Сформулируйте учебную задачу урока

(Выяснить, как определить какую букву –е или –и пишем в безударном личном окончании глагола в настоящем времени)

– Какие пути решения? (спросить у взрослых, посмотреть в словаре, попробовать самим исследовать, сделать открытие и получить ответ). *Версии фиксируются.*

Дети обсуждают, что взрослых не всегда можно спросить, надо думать самим, словарь тоже не будешь с собой носить, на диктовке вообще нет времени в него смотреть, значит необходимо новое знание.

4. Открытие знаний

Начнём исследование. Слайд 4.



Дети работают самостоятельно. Проверка проводится устно.

Прочитайте глаголы: повторять, повторить.

– Каким грамматическим признаком различаются эти глаголы? (Вид – совершенный и несовершенный)

Подберите к каждому глаголу его формы, запишите их в два столбика с подходящими личными местоимениями, по порядку их следования: я, ты, он...

Повторяю, повторим, повторят, повторяет, повторю, повторяют, повторяешь, повторишь, повторяем, повторите, повторяете, повторит.

Проверка с эталоном. Слайд 5.

Повторять	Ты повторяешь
Я повторяю	Он повторяет
Мы повторяем	Ты повторишь
Вы повторяете	Он повторит
Они повторяют	Мы повторим
Повторить	Вы повторите
Я повторю	Они повторят

Выделите окончания у однокоренных глаголов, сравните окончания в первом и втором столбике, отметьте орфограмму гласного. При написании какой формы лица нет орфограммы в окончании? (1 лица)

Обращается внимание на постановку ударения в словах: повторЯт, повторИм, повторИте, повторИт. Слайд 6.

Сделайте вывод: когда пишется в окончании глагола и, когда е. Какой буквой различаются окончания 3-го лица множественного числа у глаголов в первом и втором столбике? (-ют, -ят)

5. Физминутка

Если окончание на –е, то попрыгать, если на –и, то присесть.

Спешим, несёшь, поёте, шуршишь, кладёт, льём, скользит, говорите, зовёте.



– А какое задание мы выполняли с глаголами: повторять, повторить?
(Изменяли их по лицам и по числам)

– В русском языке это называется СПРЯЖЕНИЕ. Слайд 7,8.

Как вы думаете, сколько видов спряжение имеет глагол? *Версии ребят.*

– Проверим по учебнику.

6. Работа по учебнику, с. 55. Чтение правила, работа с таблицей спряжений глаголов

7. Первичное закрепление. Работа в паре

Запомни: I – ЕдУ, II – ИрА. Слайд 9.

Упражнение № 353.

Составление таблицы окончаний глаголов I и II спряжения единственного и множественного числа. Важно: таблица поможет тебе в определении спряжения и выборе буквы БЕЗУДАРНОГО гласного в окончании.

Вернёмся к началу урока. Проверим.

Итак, написание глагола сверкать, в форме 2 и 3-го лица настоящего времени, обоснуйте, какие окончания мы впишем?

Дети с опорой на таблицу доказывают правописание окончаний глагола: сверкаем, сверкает, сверкаете, сверкаешь, т.к. сверкаЮт – I спряжение.

Безударное окончание глагола в настоящем времени пишется по таблице спряжений глагола.

8. Рефлексия

Слайд 10

Над какой учебной задачей мы работали на уроке?

В чём мы испытали затруднение?

Какие пути выхода мы нашли? (Мы узнали, что такое спряжение, составили таблицу окончаний глаголов I и II спряжения)

Как вы думаете, над чем ещё необходимо работать?

9. Домашнее задание. С. 56 № 354

