

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

Методика и педагогическая практика

Петрова Елена Васильевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №41» Кемеровской области, г. Новокузнецк

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

Ход урока

- 1. Организационный момент**
- 2. Определение темы урока и постановка задач**

На доске изображены условные обозначения главных и второстепенных членов предложения.

Вопрос. Определите тему урока и поставьте цели.

- 3. Минутка чистописания**

Люби людей, чтобы люди любили тебя. (Древний Египет)

Вопрос. Как понимаете значение данного выражения?

- 4. Словарный диктант**

Дом по улице идет,	Стоит Алёнка-
На работу всех везёт,	Платок зелёный
Не на курьих тонких ножках,	Тонкий стан,
А в резиновых сапожках. (Автобус)	Зелёный сарафан. (Берёза)
Все обходят это место:	Раскололся тесный домик
Здесь земля как будто тесто;	На две половинки
Здесь осока, кочки, мхи ...	И посыпались в ладони
Нет опоры для ноги. (Болото)	Бусинки - дробинки. (Горох)



После написания диктанта, работаем в парах. Взаимопроверка. Образец правописания слов выведен на интерактивную доску. Перед взаимопроверкой оценим себя по шкале правильности. После проверки вырабатываем критерии отметки. Выставляем отметки.

5. Составляем предложение со словом автобус. Дети предлагают разные варианты, лучшее предложение с комментированием записываем на доске и в тетради

Разбор по членам предложения. Повторим, какие члены предложения вы знаете? Дайте определения главным членам предложения и второстепенным членам предложения. Проверка, оценивание.

6. Предлагается работа в группах, по желанию

Предлагается инструкция:

1. Открыть конверт.
2. Найти части деформированного предложения. Составить, наклеить на формат А4.

3. Вспомнить, какие части речи изучили, дать определения. Если не вспомнили, можно использовать справочную литературу, и если не вспомнили, можно использовать справочную литературу, интернет.

5. Сделать разбор предложения (по членам предложения, по частям речи, выписать словосочетания).

6. Защитить свою работу. Выбрав от группы 1-2 человек.

Вырабатываются критерии отметки.

Предлагаемые предложения.

1 группа.

Спортивная машина мчалась по тихой улочке.

2 группа.

На ухабистой дороге сломалась машина путешественников.



3 группа.

Пушистая кошка лежала на подставке для газет для газет.

4 группа.

В школу приехал кукольный театр с новым спектаклем.

По выработанным критериям оценивается работа группы.

7. Подведение итогов работы

Вопрос. Какие цели были поставлены в начале урока?

Цели достигнуты?

Что пошло не так?

Над чем предстоит работать в дальнейшем?

Проанализируйте работу в группах, на что нужно обратить внимание каждому? Выскажите своё мнение.

8. Выставление отметок.

9. Домашнее задание.

Домашнее задание дифференцировано в конвертах, в зависимости от того какие замечания были высказаны детьми, которые работали вместе в группе. Разбор более сложного предложения; повторение правила.

