

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

Методика и педагогическая практика

Пентюхова Наталья Вячеславовна

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 324 Курортного района Санкт-Петербурга

СТАТЬЯ

«УРОКИ В ПАРАХ СМЕННОГО СОСТАВА»

(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Наше общество переживает сейчас сложный период. Серьезного обновления требует и сфера образования не только в содержании обучения, но и в формах и методах работы. На смену авторитарному построению учебного процесса должно прийти учебное сотрудничество как между учителем и учеником, так и между самими школьниками.

Как же дать возможность школьникам сотрудничать и общаться на уроках? Решение этих проблем надо искать в использовании групповых способов обучения. Такие уроки хорошо решают не только образовательные и развивающие, но и воспитательные задачи.

В обзоре ЮНЕСКО дается такая характеристика традиционной школы «Все ученики рассматривались как одинаковые. Одинаковость поощрялась. Традиционная школа устарела, и работники образования признают необходимость нового вида обучения, основанного на общении. Учение есть цель общения в обучении».

Среди групповых способов выделю такую форму работы, как занятия в парах сменного состава. И, вот почему. Именно такая организация уроков позволяет не только реализовать сотрудничество, но и учитывать неоднородность учебных способностей школьников, предоставить каждому



возможность регламентировать свое время на ознакомление и усвоение нового материала. Каждый трудится спокойно, в удобном для него темпе, и, что особенно важно, с индивидуальным консультантом – «учителем». Более того, учащийся имеет возможность вернуться к непонятному еще раз, поменяв «учителя», и выслушать объяснение из других уст.

Согласитесь, традиционный урок такой роскоши предложить не может.

Остановимся подробнее на организации такой работы. Данную форму работы удобно использовать для отработки различных УУД, для введения нового материала и систематизации знаний. Итак, учитель заранее отбирает учеников (примерно третья часть класса), чтобы объяснить им новый материал, который оформляется на четырех карточках разного цвета. Эти ученики будут «учителями» на уроке. Каждый из них должен сначала научить двух своих одноклассников материалу своей карточки, проверить его усвоение и правильность выполнения практических заданий. На этом этапе каждый ученик становится «специалистом» по теме своей карточки (у каждого на руках карточка определенного варианта). Теперь все разбиваются на пары так, чтобы можно было объяснить материал своей карточки и узнать новое (цвет карточки не совпадает с цветом соседа). Поменявшись карточками, ученики образуют новые пары так, чтобы к концу занятия материал всех четырех карточек был рассмотрен.

На занятии в парах сменного состава каждый ученик работает с материалом в три этапа:

1. Слушает объяснение консультанта;
2. Применяет полученные знания;
3. Объясняет этот материал другому.

А, хорошо известно, что для высокого уровня усвоения материала ученик должен уметь его грамотно изложить. Последние задания карточек учащиеся



выполняют самостоятельно на отдельных листах. Заключением урока может быть индивидуальная проверочная работа.

Можно упорядочить хаотичный процесс выбора «учителя». Для этого в начале урока надо выдать учащимся не только цветные карточки, но и маршрутные листы, где будет заранее определен каждый этап обмена информацией.

Каждая карточка содержит четыре вида заданий:

1. Теоретическое (доказать формулу);
2. Практическое (применение формулы, которое контролируется консультантом);
3. Практическое (самостоятельно выполненное, проверяется учителем);
4. Домашнее задание.

Практические задания карточек должны содержать такие задачи, которые побуждают учащихся применять несуществующие формулы. Это мобилизует внимание школьников, заставляет их обдуманно выполнять задания. Такого рода занятия можно проводить, начиная с шестого класса. Они одинаково успешно проходят как в сильных, так и в слабых классах.

