

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

Методика и педагогическая практика

Куренная Светлана Ивановна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 110

им. Л. К. Гришиной

СТАТЬЯ

«ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Детство есть великая пора жизни, когда кладётся основание будущему нравственному человеку. Трудно не согласиться с этим утверждением, потому что именно в детстве закладываются основы патриотизма, гражданственности, уважения к своей истории, к людям. Формируемое с ранних лет чувство гражданственности человека целенаправленно развивается образовательной средой, всей системой общественно – исторических и правовых учебных дисциплин и внешкольной работой. Основное назначение воспитывающей среды – дать образец, модель поведения, вовлечь детей в реальные ценностные отношения. Ребенок в силу своей подражательности и узости социального опыта и знаний о явлениях жизни заимствует эти образцы и отношения к миру, как бы создавая себе опору для вхождения в мир. Поэтому мы создаем такую среду, которая способствовала бы гражданско-патриотическому воспитанию учащихся. Одним из содержательных элементов широкой воспитывающей среды является *событийное окружение* ребенка: события, происходящие в обществе, стране, городе, лицее, классе. Знакомство с общественной жизнью и участие в ней расширяет контакты детей с окружающим миром, выводит их за рамки класса, школы. На классных часах используем обсуждение теле- и радиопередач, материалов прессы, обращая внимание школьников на то, что происходит в стране и мире. Мы побуждаем детей к постановке вопросов, поощряем их



интерес к происходящему вокруг. Организация и участие в акциях, митингах, шествиях, линейках, походах «раздвигает стены лица», помогает детям почувствовать себя частью общества, частью своего народа.

Воспитывающая среда благотворно влияет на ребенка, если она *правовая*, что означает уважение прав ребенка, его достоинства, личности. На наш взгляд, созданию правовой среды способствуют:

- Яркое, эмоциональное, доступное разъяснение прав ребенка;
- Выработка совместно с детьми правил классной и школьной жизни, общих законов, выполняемых детьми и педагогами;
- Активное участие детей в организации жизни и деятельности коллектива;
- Защита и помощь ребенку в решении его проблем;
- Благоприятный психологический климат;
- Личностно-гуманный подход к детям;
- Конструктивное разрешение конфликтов;
- Дисциплина в классе и школе как защита личности каждого ребенка.

Наличие правовой среды делает школу домом, где хорошо и комфортно чувствует себя каждый ребенок.

В *трудовой деятельности* материализуется отношение детей к своей семье, школе, родному краю, Родине. Труд детей на пользу и радость окружающим людям ценен тем, что является бескорыстным. Поэтому мы продумываем не только виды детского труда, но и способы вовлечения в него всех учащихся, способы мотивации трудовой деятельности детей. Помощь детей по дому, дежурство по классу, забота о младших братиках и сестричках, операция «Борьба с королём Мусора», освоение традиционных народных ремесел, участие в экологической деятельности, изготовление поделок, игрушек, подарков малышам, ветеранам – все эти виды трудовой деятельности используются нами при воспитании патриотических чувств детей.



Художественная деятельность приобщает детей к культуре своего народа, его языку, обычаям, традициям, фольклору. Дети изучают песенную, музыкальную, танцевальную, народную культуру, культуру слова, изобразительную культуру. Кроме того, мы включаем детей в практические занятия различными видами искусств: танец, пение, рисование, лепка, аппликация, драматизация.

Художественная деятельность в нашей работе принимает самые разнообразные формы: спектакли, концерты для родителей, ветеранов, конкурс «Минута славы», конкурс англо-французской инсценированной песни, конкурс песни «Живи, Россия!», фестиваль «Свой мир мы строим сами!», творческие выставки поделок, рисунков, литературно-художественные утренники, народные календарные праздники и др. В художественной деятельности важно, чтобы ни один ребенок не остался в стороне от общения с искусством, от процесса созидания, активного творчества.

Таким образом, мы считаем, что деятельность выступает фактором воспитания патриотизма благодаря тому, что в ходе активного взаимодействия с такими объектами, как природа, человек, семья, школа, народное искусство, родной край ребенок осваивает социальное окружение.

Создав соответствующую воспитательную среду и включив ребенка в активную деятельность, необходимо помочь ему осознать, осмыслить патриотические отношения, их содержание, формы проявления, значение. И мы считаем, что этому помогает третий фактор воспитания патриотизма – осмысление *мира и себя в этом мире*. Назначение этого фактора – осознание ребенком значения (ценности для общества) и личностного смысла (ценности для себя) таких понятий, как Родина, семья, природа, патриотизм, человек, народ, его культура, страна и др. А для этого нужна работа разума и души, чтобы в процессе осмысления патриотических отношений ребенок ощутил себя носителем этих отношений.



Осмысление своих связей с собственным народом и страной осуществляется, прежде всего, через *содержание учебного материала* в процессе обучения. Особенно высок потенциал патриотического влияния учебного материала по литературному чтению, русскому языку, окружающему миру. На этих предметах дети знакомятся с жизнью наших предков, их верованиями, занятиями, их отношением к своей Отчизне (проявление храбрости и самоотверженности при ее защите). Изучение географического положения страны дает школьникам возможность «совершить путешествие» по всем уголкам России, увидеть красоту ее природного ландшафта, задуматься о целесообразности деятельности человека по изменению природы. Исторический материал дает представление о становлении русской государственности, помогает заглянуть вглубь истории, осмыслить непростой путь, который прошла Россия, борясь за суверенитет и независимость.

Важную роль в осмыслении своих связей с миром играет ценностно-ориентировочная деятельность. В ней происходит оценка мира, осознание своей связи с другими людьми, с обществом (Родиной), осмысление собственного существования на земле, места своего «Я» в жизни.

Такое осмысление происходит тогда, когда педагог помогает за предметным результатом деятельности увидеть ее ценностное содержание – воспитательный результат. Если за строками учебника, повествующими о далеких исторических событиях, дети увидели сильных и бесстрашных людей и восхитились их мужеством; если, сажая деревья, они украшали родную землю; если, вышивая платочек, хотели доставить радость маме; если, выступая на концерте, хотели порадовать родителей или ветеранов; если, составляя родословную, они задумывались над своими корнями, значит предметная деятельность, которую организовывал педагог, одновременно являлась и ценностно-ориентированной, и духовной, поскольку в ней дети осознавали свое отношение к ценностям: Родина, мама, другие люди, природа и т. д.



По нашему мнению, педагог должен помочь детям обнаружить в объектах, предметах, событиях, явлениях их социальную сущность, разглядеть ценность там, где она скрыта за предметной оболочкой. Это делается через *аргументацию* требований, просьб, обращений педагога к детям. Например, требование соблюдения детьми дисциплины, аккуратности, порядка аргументируется тем, что они способствуют достижению наилучших результатов в работе, свидетельствуют об уважении к себе и другим людям, что дисциплинированный человек принесет в конечном итоге больше пользы своей стране.

Важным моментом в развитии патриотического сознания детей на наш взгляд является знакомство с персоналиями выдающихся людей. Образ яркой, неординарной личности привлекает детей, она в концентрированном виде иллюстрирует понятие патриотизма как беззаветного служения Отечеству. Мы убеждаем детей, что такие люди есть и сейчас. Они трудятся, ставят перед собой цели и добиваются их, их заботит благополучие и процветание Отечества. Мы устраиваем встречи с такими людьми – представителями каких-либо профессий, военными, ветеранами (уроки Мужества), людьми, занятыми решением насущных жизненных проблем экологических, научных, творческих (день Науки). У детей появляется мечта быть достойным человеком. Это первый шаг к самовоспитанию, работе над собой.

Помимо косвенного воздействия на сознание детей, которое осуществляется через названные выше источники, мы используем прямое воздействие через специально организованное нравственно-патриотическое просвещение детей. Оно призвано переключить их внимание с широких представлений о нравственности, патриотизме на конкретную действительность, окружающую их. Воспитание гражданственности направлено на осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства, означает привитие человеку с самых ранних лет жизни интереса к истории своей страны, ее жизни, к ее народу. Стержнем гражданского воспитания является



патриотизм. Организация освоения национальной культуры в общем контексте мировой культуры, понимание и уважение национальных традиций и обычаев наполняют конкретным патриотическим содержанием воспитание гражданственности в образовательном процессе.

