

# ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

## Методика и педагогическая практика

*Кащеева Ольга Михайловна*

*Казенное образовательное учреждение Омской области «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 2»*

### СТАТЬЯ

#### «АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ»

Особенность пенитенциарной школы состоит в том, что её ученики как бы существуют в двух ипостасях – с одной стороны, осужденные, отбывающие наказание в исправительном учреждении, с другой – это наши ученики. Этим во многом определяются и уровень отношений в системе «Учитель-ученик», и содержание воспитательной работы, и учебные педагогические технологии.

В условиях лишения свободы пенитенциарная школа является той нитью, которая связывает учащихся с остальным обществом и приобщает их к реалиям жизни. А ещё чаще педагоги пенитенциарных школ являются первыми и даже единственными из людей, говорящими ученику доброе слово.

Наши ученики – это осужденные особого и строгого режимов содержания, неоднократно судимые, ряд из них – по тяжёлым статьям. Вследствие асоциального образа жизни, длительного пребывания в агрессивной среде большинство обучающихся-осужденных имеют низкий уровень развития психических процессов (память, внимание, мышление), имеют большие пробелы в знаниях. Кроме того, у большинства учащихся практически отсутствует мотивация к учебному труду. Наши ученики по разным причинам не смогли окончить дневную школу, составляя контингент «трудных» подростков с девиантным поведением.



В своей педагогической деятельности я использую систему образовательных технологий, адекватных содержанию обучения математики с учетом особенностей осужденных учащихся: оптимального сочетания форм учебной работы в структуре уроков разных типов. В своей работе я чаще других использую технологию адаптивной системы обучения, включая элементы технологии опорно-логических конспектов и элементы проектной технологии.

Технология адаптивной системы обучения и технология проектов относятся к личностно-ориентированным технологиям обучения. Они позволяют максимально адаптировать учебный процесс к возможностям и потребностям обучаемых. Эти технологии не ставят основной целью обеспечения развивающего обучения, но в процессе реализации этих технологий у обучаемых может происходить развитие таких психических процессов, как память, воля, эмоциональная сфера, а также развитие коммуникативных умений и самостоятельности.

Опыт показывает, что заинтересованная работа учащихся на уроке способствует формированию у них стремления к самообразованию, помогает выработать самостоятельность мышления, воспитывает творчески мыслящих людей, что ведет к эффективности современного урока.

Осуществляя личностно-ориентированный подход в обучении, соблюдая принцип доверия и поддержки, я помогаю ученику овладеть системой теоретических и практических знаний. На этапе первичного объяснения материала возможно использование опорных конспектов. Они не только обеспечивают логически последовательное раскрытие темы и позволяют увеличить объём изучаемого на уроке материала, но и дают возможность выйти за рамки учебника и программы. Озвучивая сигналы, учащиеся осуществляют взаимоконтроль знаний. Иногда ученики проверяют работы друг у друга. И хотя эти отметки носят условный характер, считаю важными само- и взаимопроверки, так как они помогают взаимообучаемости на уроке и дают возможность каждому



ученику побыть и учеником, и учителем. Подобный подход помогает самоутверждению ученика как личности, даёт ему возможность показать и развить свои способности.

Важным средством, помогающим в моей работе, является использование в процессе обучения игровых методов, как компонента личностно-ориентированного подхода. Особенность игры заключается в том, что школьнику не даётся готовый образец, и он сам должен найти путь решения. В этом случае требуется самостоятельная работа мысли, которая способствует развитию творческого мышления, возбуждает интерес к учению. Игра на уроке - это обычное упражнение в занимательной форме. Занимательность нередко достигается повышенной трудностью, нестандартностью, а подчас и необычностью поставленной задачи, которую приходится решать ученику, что способствует его стремлению к развитию своих природных и приобретенных возможностей.

Учитывая индивидуальные особенности каждого ученика, я отработала технологию закрепления и повторения, благодаря которой учащиеся развивают умение не только самостоятельно решать поставленные задачи, но и находить способы организации своей деятельности. Суть технологии состоит в том, что каждый ученик работает с материалом на повторение со своей собственной скоростью, в зависимости от индивидуальных возможностей. Таким образом создается ситуация не только выбора, но и успеха, потому что ученик, набирая определенное количество плюсов за выполненное задание, чувствует себя психологически комфортно. Такая работа дает возможность раскрыть познавательные возможности каждого ученика и в соответствии с этим выстраивать для него индивидуальную траекторию развития, что делает процесс обучения не только интересным и комфортным, но и эффективным.



На смену излишней требовательности приходит вера в ученика, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению, что соответствует сущности личностно-ориентированного подхода.

Деятельность в этом направлении многопланова и трудна, требует от учителя большого упорства, настойчивости, специальных знаний, склонности к педагогической работе, творческого подхода к делу. Общеобразовательная школа занимает особое место в системе исправления осужденных. Обучаясь, человек усваивает не только специальные знания, навыки и умения, но и социальный опыт, вырабатывает свои взгляды, убеждения, активную жизненную позицию, повышает уровень общей и профессиональной подготовки, правовой культуры.

