

# ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

## Методика и педагогическая практика

*Бобкова Нина Дмитриевна*

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №147 Красногвардейского района  
г. Санкт-Петербург*

### СТАТЬЯ

#### «ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ»

Принцип деятельности применительно к младшему школьному возрасту предусматривает включение ребенка в активную игровую деятельность.

У учащихся 5-6 классов, наряду с учебной, игровая деятельность еще занимает важное место в жизни. И этот момент надо использовать на уроках и во внеурочной деятельности. Игровые формы синтезируют познавательную, трудовую и творческую активность, дают возможность многогранного раскрытия личности. Игра сплачивает детей, развивает речевую активность, развивает коммуникативную культуру, толерантность, расширяет кругозор. Поэтому я использую различные виды игровой деятельности: ролевые и деловые игры, сочинение сказок, кроссвордов, применение игровых элементов на уроке.

#### **Игровые формы, используемые мною на уроке (из опыта работы):**

Первое, с чего мы с пятиклассниками начинали работу, - это игра «Светофор». Ребята готовят два сигнальных кружочка: красный и зеленый (два глаза светофора). При устном опросе, при любом ответе одноклассника ученики оценивают ответ: зеленый цвет – «да», красный – «нет» («стой», «иди»). Таким образом, каждый ученик имеет возможность высказаться, а учитель получает информацию об усвоении материала. При регулярном использовании



сигнальных карточек дети уже не ждут просьбы учителя оценить ответ товарища, а в нужный момент поднимают соответствующий «глаз светофора». Хорошо, если ваши коллеги подключатся к вашей игре (особенно, если это учитель русского языка). Единство требований играет свою положительную роль, помогает дисциплинировать учеников.

В 5-6 классах необходимо уделять должное внимание организации вычислительных навыков учащихся. И здесь незаменимы, на мой взгляд, такие формы устного счета:



### 1) «Лесенка»:

Пример использования в теме «Действия с десятичными дробями»:

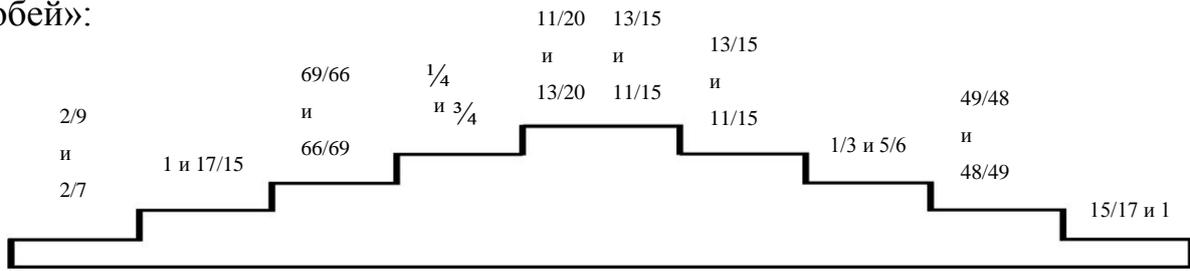
На каждой ступеньке – одно действие.

Команда учащихся (количество учащихся равно количеству ступенек «лестницы») поднимается по ней. Каждый ученик выполняет одно действие (на своей ступеньке). Ошибся- упал с лесенки. Здесь возможны варианты: а) выбывает команда; б) выбывает ошибившийся ученик; в) команда заменяет своего выбывшего товарища. В это время другая команда продолжает свой подъем. Выигрывает тот, кто быстрее добрался до последней ступеньки. Можно по лесенке подниматься с двух сторон. Побеждает тот, кто быстрее даст правильные ответы на всех ступеньках.

2) В зимнее время моим ребятам нравится играть в игру «Разожги печку». Это вариант «лесенки». Заранее на доске рисуем печку, «составив» две лесенки. Принцип тот же. Только тот, кто быстрее выполнит все необходимые действия, может «разжечь печь», то есть нарисовать дым из трубы.



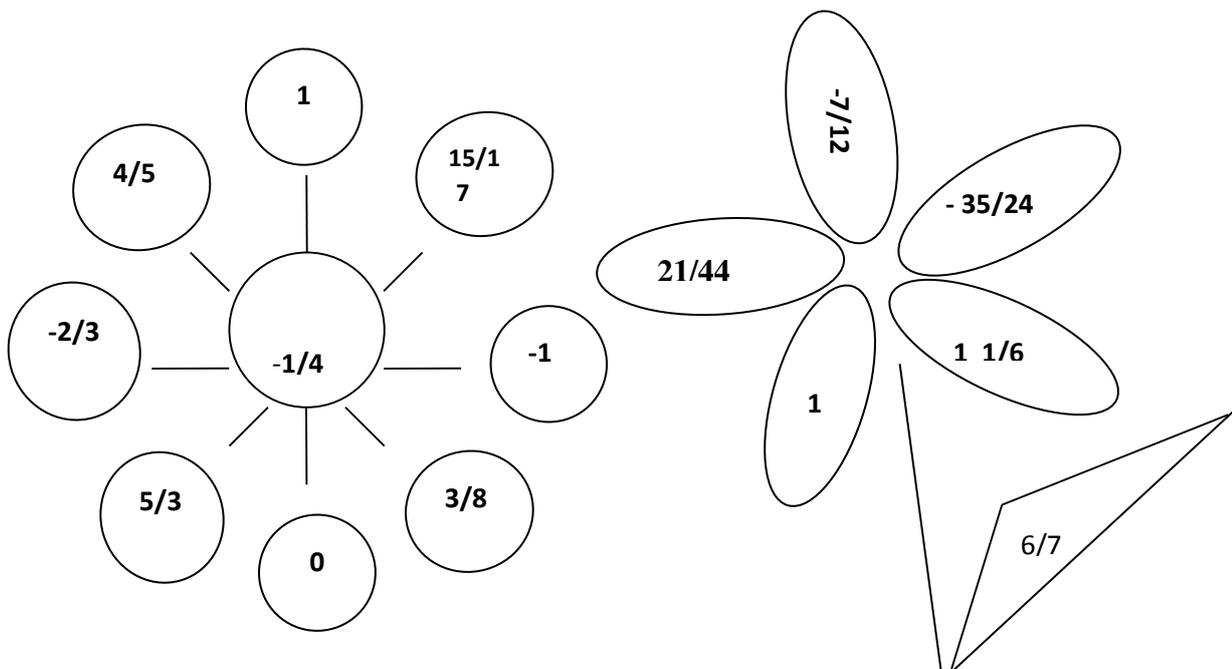
Пример использования данного приема в теме «Сравнение обыкновенных дробей»:



Задание: вместо «и» поставь нужный знак.

3) Следующие приемы могут использоваться как в устной, так и в письменной работе:

«Цветок» и «Солнышко».



Число, записанное на лепестке (или в центре на «солнышке»), нужно сложить (или вычесть, или умножить) с числами, записанными на лепестках цветка (на лучах «солнышка»). Результаты для проверки записывать можно на доске. (У учителя заблаговременно должны быть подготовлены результаты

вычислений). Задания можно усложнять, записывая на лепестках более сложные задания.

4) Недописанная фраза, недорешенная задача, недосказанное условие в задаче стимулирует работу учащихся. Ребята любят, когда уроки оживлены задачами - шутками, заданиями на внимание. Например, они любят играть в игру «Кому принадлежит ответ?».

Один раз стоит рассказать ребятам о том, что некоторое задание выполняли Знайка и Незнайка. Дальше учитель приводит два варианта ответа и просит сказать где, по мнению учащихся, ответ Знайки, а где ответ Незнайки. Ответ ученики должны аргументировать.

**Пример: Кому принадлежит ответ, если задание было сравнить числа:**

**а)  $799/800 > 1$ ; б)  $960/959 > 1$ ; в)  $105/104 > 104/105$ ?**

Ученики быстро отвечают, что задание б) принадлежит Знайке, а), в) – Незнайке, так как... (вспоминают правило сравнения правильных дробей с 1; что любая правильная дробь меньше неправильной). Особенно помогает этот прием при анализе ошибок, допущенных в контрольной работе.

