

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

Методика и педагогическая практика

Астахова Любава Геннадиевна

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Калужской области «Калужский государственный институт модернизации образования»

СТАТЬЯ

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

«Технология mind maps – мост между мышлением и его письменным изложением»

Т. Бьюзен

Использование метода интеллект-карт предоставляет большие возможности в системе дополнительного профессионального образования. Перед нами ставится задача разработки и реализации новых программ повышения квалификации в соответствии с появляющимися нормативными правовыми документами, современными требованиями, актуальными, возникающими в социуме, системе образования в целом, в образовательных организациях и у педагогических работников вопросами.

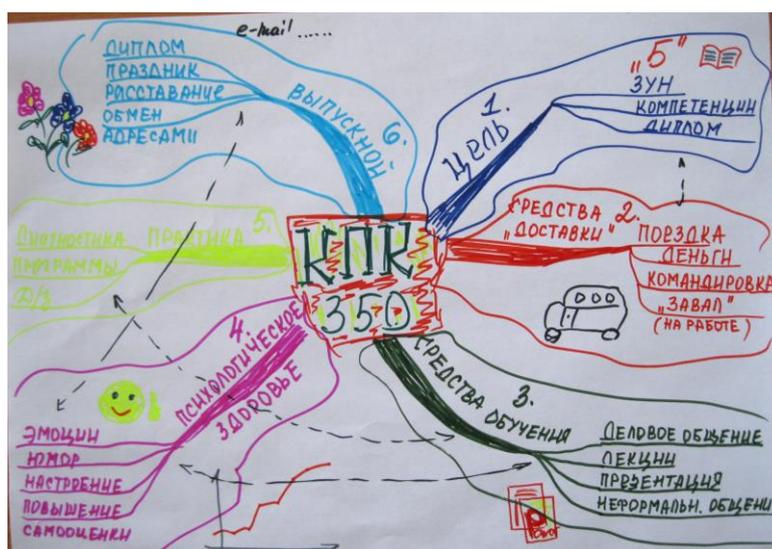
Именно метод интеллект-карт помог качественно разработать программу повышения квалификации по теме «Формирование профессиональных компетенций педагогических работников в области психолого-педагогического сопровождения общего образования в условиях реализации требований ФГОС» для педагогов-психологов и педагогических работников, ответственных за психолого-педагогическое сопровождение, в объеме 350 учебных часов.



Систематическая работа по изучению Федеральных государственных образовательных стандартов, нормативных правовых документов, методических рекомендаций, опыта работы и выявлению возникающих у педагогов и педагогов-психологов проблем позволила написать большой список ассоциаций к центральному понятию – «психолого-педагогическое сопровождение ФГОС», т.е. определить примерный перечень модулей (тем), которые необходимо было включить в данную программу. При группировании ассоциаций (модулей, тем) были сформулированы ключевые слова, т.е. выделены разделы будущей программы. В соответствии с алгоритмом построения интеллект-карт (центральный образ – ассоциации – группировка ассоциаций – ключевые слова – ключевые ветви – цвета и символы – внутренние связи) была создана интеллект-карта данной программы, которая была распечатана и вывешена на стенд для дальнейшей корректировки. На протяжении нескольких недель построенная интеллект-карта обсуждалась с коллегами и редактировалась. Использование метода интеллект-карт позволило построить и наглядно увидеть структуру будущей программы повышения квалификации. Далее в соответствии с доработками была написана сама программа, модули (темы) наполнены содержанием, по каждому модулю было определено необходимое количество учебных часов, были собраны методические и дидактические материалы для обучающихся.

Также метод интеллект-карт можно использовать для получения обратной связи от обучающихся о курсах (см. интеллект-карты 1).

На курсы повышения квалификации приходят педагоги с разными уровнем



подготовки по каждой конкретной теме. Это зависит от многих факторов: и от того, как давно он получил высшее образование, от опыта работы педагога, от того, насколько активно педагог занимается самообразованием, насколько эффективно поставлена работа методической службы и т.д. Но преподавателю, ведущему занятия на курсах повышения квалификации, надо от чего-то отталкиваться: что взять за начальную точку? Объем и глубину знаний, а также



проблемы и пробелы педагогов по теме помогает выявить метод интеллект-карт. Изучая интеллект-карты педагогов, можно наглядно увидеть есть ли у педагога систематические знания по данной теме, или педагог имеет только отрывочные

сведения, укладываются ли или нет имеющиеся по теме знания в систему его профессиональной деятельности. Именно ответы на эти вопросы и позволяют грамотно построить изучение темы в конкретной группе обучающихся: понять, что обучающиеся данной группы уже знают, и каких вопросов можно лишь коснуться, а каким вопросам нужно уделить больше внимания, определить, на чем нужно сделать акцент при изучении данного вопроса, выбрать формы, методы, технологии и средства обучения. В свою очередь выявление затруднений педагогов по различным вопросам служит основой для разработки следующих программ повышения квалификации.

Кроме этого, интеллект-карты можно использовать для обобщения педагогами полученных знаний, а также контроля усвоения полученной информации с целью отбора содержания, форм, методов и средств для дальнейшего изучения данной темы (см. интеллект-карты 2 и 3).

Построение групповых интеллект-карт позволяет педагогам познакомиться друг с другом, создает условия для обмена интересными профессиональными находками, психолого-педагогическими опытом.



Таким образом, благодаря визуализации процессов мышления метод интеллект-карт позволяет выявить объем, глубину и включенность знаний в систему работы педагога, обнаруживать проблемы и затруднения, возникающие у педагогов, разрабатывать и реализовать программы курсов повышения квалификации, определять содержание разделов и модулей программы, выбирать формы, методы, технологии и средства обучения, развивать коммуникативную компетентность в процессе групповой деятельности по составлению интеллект-карт, формировать организационно-деятельностные умения, получать от педагогов обратную связь.

Список литературы

1. Бьюзен Т. и Б. Интеллект-карты. Практическое руководство / Т. и Б. Бьюзен; пер. с англ. Е.А. Самсонов. - Минск: «Попурри», 2010. – 351 с.
2. Интеллект карты в учебном процессе – сайт МБ НОУ «Гимназия № 62» - <http://gimn62.zaoproxy.ru/?q=content/intellekt-karty-v-uchebnom-protssesse>
3. Сайт Бершадского Михаила Евгеньевича - http://bershadskiy.ru/index/metod_intellekt_kart/0-32