

# ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

## Методика и педагогическая практика

*Андреева Светлана Андреевна*

*Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение*

*Медвежье-Озёрская средняя общеобразовательная школа деревни*

*Медвежье-Озёра Щёлковского муниципального района Московской области*

### КОНСПЕКТ ИГРОВОГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА «В ГОСТЯХ У ЕЖИКА»

1. Психологические особенности детей данного возраста: ситуативность поведения (для них важно то, что происходит именно в данную минуту), предметный фетишизм (потрогать, повертеть, полизать и т.д.), гибкость и консерватизм (предпочтения быстро меняются и крайне неустойчивы, все новое принимается с трудом), чрезвычайная впечатлительность (быстрый переход от смеха к слезам).

2. Психолого-педагогические задачи: развитие навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие музыкальных способностей; развитие памяти, внимания, речи; развитие сенсорно-моторных навыков. Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать — закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину, цвет, базовую плоскостную фигуру (круг, квадрат, треугольник).

Учить различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.



Способствовать формированию умения различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, бубенцы, колокольчик, ложки и т.д.).

Помогать понять содержание понравившейся песенки, подпевать (как могут, умеют), постепенно формируя умение заканчивать петь вместе со взрослым.

Приучать ходить под музыку, показывать простейшие плясовые. В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, связанные с образом (ежик, мишка, зайка).

Начинать развивать у детей музыкальную память и слуховые представления

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звуко-подражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает).

3. Дети были собраны в мини-группу по принципу: готовы ли они работать в группе, открыты для общения, умеют и любят играть.

### **Анализ занятия**

**1. Сложность** проведения занятия для детей раннего возраста состоит в том, что нелегко привлечь и удержать их внимание. Ребятам интересно только то, что можно увидеть, потрогать, повертеть. Причем предмет нужно раздать каждому ребенку, чтобы не было обиженных. Детям не хватает усидчивости. Лишь постоянная смена видов деятельности может удержать интерес к занятию. Со взрослыми дети данного возраста лучше взаимодействуют, чем друг с другом. Сложнее всего проходят пальчиковые и жестовые игры.

**2. Были решены задачи:** развитие навыков взаимодействия со взрослым (выполняют действия по показу взрослого и получают от этого



удовольствие); развитие музыкальных способностей (умение водить хороводы, петь попевки и т.д.); совершенствовать разнообразные действия с предметами.

**3. Задачи**, нуждающиеся в дальнейшей проработке: учить различать четыре цвета; способствовать формированию умения различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов; при пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание и т.д.); помогать понять содержание песни.

### **Ход занятия «В гостях у ежика»**

#### **Приветствие**

Дети садятся в круг на подушечки. В руках у педагога тканевой мячик среднего размера.

- Здравствуйте, ребята! Меня зовут... Давайте вспомним ваши имена.

**Мячик ты скорей лови – свое имя назови!** *(педагог перекачивает мячик поочередно каждому ребенку, помогает им назвать имена друг друга)*

- Сегодня к нам на занятие пришёл ... *(педагог достает из-за ширмы мягкую игрушку «Ёжик»)*. Кто это? *(педагог подносит ежика к каждому ребенку, здороваясь с ним; дети рассматривают игрушку, здороваются за лапку, гладят его)*. Ежик приготовил для нас много интересных игр.

#### **Хороводная игра «Встаньте, дети, встаньте в круг»**

- Что ж начнем занятие как обычно с хороводной песенки *(встаем вокруг ежика и поем песенку из к\ф «Золушка»)*

**Встаньте, дети, встаньте в круг,**

**Встаньте, дети, встаньте в круг,**

**Ты мой друг, и я твой друг,**

**Самый лучший друг!**



## **Пальчиковая игра**

- Ежик просит пересчитать лесных животных (*начинаем с мизинца*):

**1, 2, 3, 4, 5 –**

**Их не трудно сосчитать!**

**Это зайчонок (мизинец ...),**

**Это бельчонок,**

**Это лисенок,**

**Это волчонок,**

**А это спешит, ковыляет спросонок**

**Бурый, лохматый, смешной медвежонок.**

## **Песенка-шумелка**

- Посмотрите, что для нас принес ежик (*педагог за ширмой играет на различных музыкальных инструментах: погремушка, колокольчик, деревянные ложки – и поет песню «Я достану...» Е. С. Железновой*)

**Я достану погремушку,**

**Нашу погремушку...**

**Я достану колокольчик,**

**Звонкий колокольчик...**

**Я достану наши ложки,**

**Ложки деревянные...**

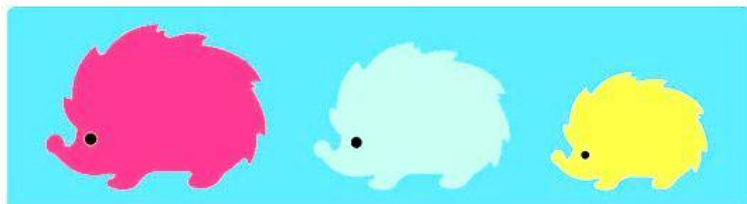
*(дети пытаются отгадать, что это за инструмент; просим показать их жестами как звенит колокольчик, гремит погремушка, стучат ложки. Раздаем каждому ребенку эти 3 инструмента. Поем песню, просим детей сыграть поочередно на них)*

## **Дидактическая игра «Где мое окошко?»**

- Какие вы молодцы! Ежику очень понравилась ваша песенка. Но посмотрите, что случилось?! Друзья ежика потеряли свои домики. Поможем им?



*(дети садятся за столики и раскладывают разных по размеру и цвету ежиков в свои домики-вкладыши)*



### **Игровой массаж**

- Ежики нам так благодарны! Посмотрите, что они принесли нам на своих спинках? *(У игрушки ежика на спине – шишка. Показываем детям корзинку с шишками и корзинку с массажными ежиками. Объясняем, что нужно взять один мячик и одну шишку. Поем песенку «Ходит ежик» Е. С. Железновой)*



**(1) Ходит ежик без дорожек по лесу, по лесу,**

**И колючками своими колется, колется.**

**(2) А я ежику-ежу ту тропинку покажу,**

**Где катают мышки маленькие шишки.**



1 – катаем колючий мячик между ладонями и по телу малыша

2 – катаем шишку

### **Игра с подражательными движениями**

- Ой, посмотрите какие волшебные пузырьки к нам прилетели! Покажите, как вы надуваете пузырь *(под песенку «Мыльные пузырьки» Е. С. Железновой надуваем мыльные пузыри и побуждаем малышей «поймать пузырик» - хлопнуть в ладоши).*

**Мыльные пузырьки тихо летят,**

**И красками волшебными ярко блестят.**

**Взять шарик захочешь, а шарика нет,**

**И только на ладошечке мокренький след.**



- Предлагаем малышам самим надуть большой мыльный пузырь.

Проводим игру «Надувайся, наш пузырь, надувайся»

**(1) Надувайся, наш пузырь, надувайся!**

**(2) Да не лопни, смотри, да не лопни, смотри!**

**(3) Хлоп!**

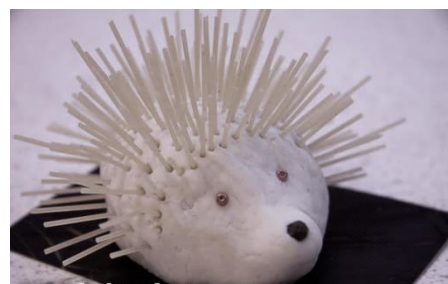
1 – беремся за руки, встаем в хоровод, постепенно отходим назад («пузырь надувается»)

2 – качаем руками («пузырь летит»)

3 – хлопаем в ладоши («пузырь лопнул»)

### **Поделка**

- Так не хочется прощаться с ежиком. Давайте себе на память сделаем ежика. У каждого будет свой ежик (*поделка из соленого теста и зубочисток*)



### **Прощание**

(*прощание в хороводе под песенку Е. С. Железновой «Всем домой пора»*)

**Ну-ка все встали в круг,**

**За руки все взялись вдруг,**

**Будем рядом стоять, ручками махать.**

**Целый час мы занимались**

**И немного баловались,**

**А теперь, детвора,**

**Всем домой пора.**

