

Дашкова Ирина Васильевна

Коба Елена Александровна

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Абакана «Лицей»*

Республика Хакасия, г. Абакан

СОЦИАЛИЗАЦИЯ, АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ
ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СОВМЕСТНО С ИНСТИТУТОМ «СЕМЬЯ»
«ДОРОГОЙ ДЕТСТВА»

Ребёнок стал школьником. Каким будет его путь, трудным и тернистым или лёгким и радостным? Это зависит от того, насколько педагог владеет умением целенаправленно управлять процессом развития, созданием психолого-социально-педагогических условий, самоопределением в социуме. Нами был разработан проект воспитательной работы «Дорогой детства» ориентированный на интересы и достижения каждого ученика, направленный на формирование индивидуальности и дающий возможность самосовершенствоваться, находить способы самореализации и способность делать самостоятельный выбор.

Цель проекта: Создание условий для успешной социализации младших школьников на начальном этапе обучения, способствующих индивидуально-творческому развитию.

Задачи проекта:

– организовать процесс адаптации младших школьников в процессе сотрудничества, организации самоуправления классного коллектива;



- развивать индивидуальные творческие способности младших школьников через взаимодействие центров развития ребенка;
- создать родительский клуб «Исток» для успешного сотрудничества института «Семьи» и школы.

Проект воспитательной работы «Дорогой детства» представляет собой единство четырех компонентов: программы воспитательной работы классного коллектива «Город Радости», родительского клуба «Исток», педагогической площадки «Мой успех» (внеурочная деятельность), развивающего центра «Эврика».

Основные направления работы классного коллектива «Город Радости»

С началом обучения детей в 1 классе, выявления интересов детей начинает формироваться классный коллектив «Города Радости» с развитой инфраструктурой, создаётся банк Творческих работ, как отдельных учеников, так и классного коллектива в целом. Каждый гражданин города имеет свой паспорт, который одновременно является и сберегательной книжкой, и дневником. В конце каждой недели житель страны получает заработную плату, которая отмечается согласно их достижениям.

Класс делится на микрогруппы - министерства: «Наука и образование», «Спорт и здоровье», «Труд и порядок», «Мир прекрасного», «Патриот», «Досуг». Группы формируются с учётом психологических особенностей личности по каналу восприятия (визуалы; аудиалы; кинестетики); по ведущему полушарию – левополушарные, правополушарные, равнополушарные. Эти группы выполняют различные поручения и имеют сменный состав. Они могут образовываться на основе личных симпатий, а также на основе научных наблюдений под руководством школьного психолога.



Функции родительского клуба «Исток»

Родительский клуб «Исток» формируется на рубеже первого года обучения в начальной школе. Работа начинается с изучения родительского мнения по поводу организации учебно-воспитательного процесса в школе, изучения семейных традиций, праздников семьи, организации интересных встреч (семейные династия, интересные люди и профессии).

Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает три основные направления:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие в управлении учебно-воспитательным процессом.

Педагогическая площадка «Мой успех»

Педагогическая площадка «Мой успех» - инструмент организации внеурочной деятельности, проводится в соответствии с требованиями Стандарта и организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Развивающий центр «Эврика»

Центр «Эврика» ориентирован на олимпиадное движение и развитие интеллектуально творческих способностей обучающихся в той или иной предметной области знаний в урочное и внеурочное время. Работа центра строится по направлениям: «Школа юного исследователя», «Школа любителей природы «Светлячок», «Школа талантов», «Школа Развития», «Школа



психологических знаний» через систему КТД, нетрадиционных уроков, смотров творчества, олимпиад и конкурсов различной направленности, летнюю «Школу наук».

Система КТД (коллективное творческое дело) в параллели:

2 классы - интеллектуальные кроссы (математический, лингвистический) и познавательная викторина (литературное чтение, окружающий мир);

3 классы - предметные недели (русский язык, математика), в которые входят олимпиады, и познавательные викторины (литературное чтение, окружающий мир);

4 классы - предметные олимпиады, Интеллектуальный марафон, Фестиваль знаний и творчества и выход победителей на городскую интеллектуальную игру – олимпиаду.

Механизм управления проектом: по каждому из направлений проекта созданы проблемные творческие коалиции, ответственные за его реализацию;

– общая координация реализации проекта выполняется Кафедрой по воспитательной работе;

– информация о ходе реализации проекта в целом и отдельных мероприятий проекта отслеживается в мониторинговой карте классного руководителя.

Инструментарий мониторинга процессов и качества инновационных результатов реализации проекта:

– рефлексия и саморефлексия, взаимооценка педагогической деятельности, ее изменений;

– моделирование воспитательной ситуации и ее анализ;

– экспертиза воспитательных продуктов классного руководителя (проекты, методические рекомендации, открытые занятия, коллективные творческие дела, мастер – классы и т.п.);



– экспертиза воспитательных продуктов обучающихся (проекты, исследовательские работы, коллективные творческие дела, совместная деятельность педагогов и обучающихся по самоуправлению, соуправлению образовательными инициативами);

– анкеты, проявляющие уровень удовлетворенности воспитательным процессом.

Показатели эффективности мониторинга:

– высокая степень достижения воспитательных результатов внедряемых развивающих программ и проектов;

– повышение информированности и мобильности классного коллектива;

– повышение качества осуществления воспитательного процесса на диагностической основе;

– положительная динамика информационно – аналитической деятельности классных руководителей.

Данный воспитательный проект адаптирован для ежедневной учебно-воспитательной деятельности, все материалы соотнесены с актуальными требованиями общества и школы, с реалиями сегодняшнего дня.

