

*Попова Тамара Гамлетовна*

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение*

*«Шипицынская основная общеобразовательная школа»*

*Тальменского района Алтайского края*

## ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В.Ф. БАЗАРНОГО В УСЛОВИЯХ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ

Модернизация образования, обозначенная в ряде государственных документах, определила устойчивую тенденцию к позитивным изменениям здоровья учащихся.

Применение здоровьесберегающих технологий В. Базарного в Шипицынской школе предусматривает реализацию следующих этапов:

1 этап. Условия (нормативно-правовые, материальные, просветительные, научно-методические), способствующие реализации методик В. Ф. Базарного.

2 этап. Использование здоровьесберегающего оборудования в классе.

3 этап. Реализация технологий В.Ф. Базарного в окружающем мире, несущем полную свободу восприятия, гармонию с природой.

Включённая программа «Массовая первичная профилактика школьных форм патологий» (автор В.Ф. Базарный) в программу развития МКОУ «Шипицынская ООШ», в общеобразовательную программу начального образования, реализующая ФГОС НОО, определяется эффективностью позитивного воздействия на здоровье детей, грамотно встроена в общую систему, отвечает единству целей и задач, которые решает учитель в процессе своей творческой деятельности.



Родители вовлечены в процесс отслеживания показателей здоровья учащихся.

Главным моментом в режиме «динамических поз» является не только сам факт стояния, сколько периодических смен поз.

Имея большой опыт работы за конторками и отслеживая эту работу в течении многих лет можно сделать вывод: режим «динамических поз», дети принимают как реальную необходимость в учебном процессе и занимаются в этом режиме с желанием и интересом.

Схема-тренажёр на потолке активизирует чувственную и зрительную координацию учащихся. Слежение глазами по красочным, цветным траекториям проявляет себя в улучшении зрения, снимает физическое напряжение на уроках.

Красочные сенсорно-моторные тренажи в четырёх верхних углах класса вносят разнообразие в уроки, тем самым повышает активность детей на занятиях.

Экологическое панно на одной из стен в режиме «зрительных горизонтов» – эффективно для гармоничного развития учащихся. Учитывая, что ведущая деятельность младших школьников – игра, работа детей в режиме «зрительных горизонтов» идеальный вариант.

На сенсорной крестовине располагается дидактический материал урока, что способствует активизации учащихся на постоянный поиск, движение.

Карточки с заданиями и ответами находятся в любой точке класса.

Для преодоления комплекса статической позы, развития речедвигательного компонента используются специальные держалки. Дети переключают зрение с ближнего на дальнее, увеличивают зрительную дистанцию при чтении – письме.

Для гармоничного развития детей в сельской малокомплектной школе недостаточно ограничиваться внедрением методик В. Ф. Базарного только на уроках.



Созданы условия, которые несут полную свободу восприятия окружающей действительности – гармоничная связь с природой: пришкольный участок, игровая и спортивная площадки, лес, речка.

Проводятся занятия в условиях естественной экологической среды: экскурсии в природу, на реку Чумыш, подвижные народные игры на площадке, упражнения с держалками, уроки на природе «окружающий мир».

Внедрение методик В. Ф. Базарного помогло создать охранительный, комфортный, педагогический режим общения педагога с детьми.

Отслеживая показатели здоровья младших школьников получены следующие результаты: нет учащихся с нарушением осанки, произошли сдвиги в эмоциональной сфере, психомоторных функций детей. Дети успешны в учёбе, активны, коммуникабельны, раскрываются их личностные качества, творческие способности.

### **Список литературы**

1. Актуальные вопросы долголетия. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Красноярск. 17-18 мая 2012 г., – Красноярск, 2012. – 154 с.
2. Базарный В. Ф. Здоровье и развитие ребенка: Экспресс-контроль в школе и дома. – М., 2004. – 31 с.
3. Базарный В. Ф. Школьный стресс и демографическая катастрофа России. - Сергиев Посад, 2004. – 46 с.
4. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе 1-4 классы. М.: Вако. 2004. – 113 с.
5. Лецких А. А. «Подвижный» способ обучения и его влияние на развитие учащихся // Завуч начальной школы. М., 2004. - №1. – с.35-38.

