

**Всероссийская научно-методическая конференция
"Современная система образования: опыт и перспективы"
июль - сентябрь 2016 года**

Зуева Анастасия Николаевна

Назарова Ольга Ивановна

Попова Елена Александровна

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Дом детского творчества»

Красногвардейского района Белгородской области

СТАТЬЯ

**«ИННОВАЦИИ И ИННОВАЦИОННЫЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»**

Современное дополнительное образование детей находится в процессе масштабных изменений, вызываемых политическими и социально-экономическими реформами в нашей стране. Все чаще говорят о зарождении информационной или техногенной цивилизации, которая предъявляет новые, более высокие образовательные требования к подрастающему поколению. При этом речь идет не столько об усвоении огромного потока информации и повышении уровня предметной грамотности, сколько о важности своевременного формирования гуманистических ценностных ориентаций, развитии продуктивного и творческого мышления.

Дополнительное образование детей, являясь частью системы общего образования, выступает одним из звеньев, обеспечивающим развитие личности ребенка и его ранней профориентации. Одной из тенденций в развитии дополнительного образования является переход к инновационной деятельности,



позволяющей своевременно отвечать на требования окружающей социальной среды и потребностям обучающихся. Изначально термин «инновация» происходит от английского (innovation) – это внедрённое новшество, которое обеспечивает качественный рост эффективности процессов, востребованных рынком.

Инновационная деятельность неразрывно связана с научно-методической деятельностью педагогов. На смену «традиционному педагогу» приходит педагог с инновационным стилем мышления, педагог-исследователь, консультант, личность, предрасположенная к творческой и профессиональной деятельности.

Содержание педагогической деятельности в инновационном образовательном процессе существенно отличается от ранее сложившейся. Сегодня значительно усложнилась работа по планированию содержания и технологии деятельности. Она требует от педагога дополнительного образования специальных профессиональных навыков. Кроме того, современные информационные технологии выдвигают дополнительные требования к качеству образовательной деятельности и её продуктам.

Инновационная деятельность в системе дополнительного образования детей должна быть направлена, прежде всего, на:

- изменение и обновление сознания, так как без осознания необходимости и важности первоочередных обновлений невозможно приступить к очередному обновлению;
- совершенствование всей системы управления;
- использование в педагогической практике нетрадиционных педагогических технологий, информатизация образовательного процесса, создание системы работы с одарёнными детьми и так далее;
- совершенствование содержания образования, совокупности форм, методов, приёмов и средств обучения.

Продуктами инновационной деятельности педагога дополнительного образования являются:

- разработка и проведение мониторинга образовательного процесса;
- учебные пособия и методические разработки;
- проведение Интернет-выставок и экскурсий;
- мультимедийные продукты;
- творческие работы различной направленности;
- участие в педагогических конференциях различных уровней;
- Web-сайт педагога.

Поиск и применение инноваций, способствующих качественным изменениям в работе учреждения – основной механизм оптимизации, развития системы дополнительного образования детей. Следовательно, возникает необходимость в создании новых образовательных программ, разработке нового методического обеспечения в системе дополнительного образования. Эти программы должны стать дифференцированными, более гибкими, для детей с различными способностями, позволяющими педагогу корректировать ход учебно-воспитательного процесса в зависимости от уровня их подготовки.

Таким образом, можно сделать вывод, что инновационные технологии в системе дополнительного образования детей позволяют наиболее полно раскрыть возможности педагога и способности обучающихся, сделать образовательный процесс творческим, более гуманным и личностно-ориентированным. Данные технологии способствуют развитию познавательных способностей детей, их творческого мышления, способности ориентироваться в информационном пространстве, а также видеть, формулировать и решать проблемы, учиться пользоваться приобретёнными знаниями для решения новых познавательных и практических задач.



Литература:

1. Ксензова, Г. Ю. Перспективные школьные технологии [Текст]: Учебно-методическое пособие / Г. Ю. Ксензова. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 224 с.
2. Слостенин, В. А. Педагогика: Инновационная деятельность [Текст] / В. А. Слостенин, Л. С. Подымова. – М., 1997. – 221 с.
3. Юсуфбекова, Н. Р. Общие основы педагогической инноватики. Опыт разработки теории инновационных процессов в образовании [Текст] / Н. Р. Юсуфбекова. - М, 1991. – 64 с.

