

**Всероссийская научно-методическая конференция  
"Современная система образования: опыт и перспективы"  
июль - сентябрь 2016 года**

*Зубкова Ольга Владимировна*

*Государственное бюджетное образовательное учреждение*

*Саратовской области дополнительного образования детей*

*«Областной центр экологии, краеведения и туризма» г. Саратов*

**НОВАЯ ШКАЛЬНАЯ ТЕХНИКА: ОЦЕНКА ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ В  
ВОЗРАСТЕ ОТ ГОДА ДО 6 ЛЕТ В РОЛИ  
«ПОСЕТИТЕЛЬ ЗООПАРКА»**

Тестирование прочно вошло в жизнь современного общества. Оно используется во многих сферах общественной практики. В разных конкретных ситуациях возможно определение интеллектуальных, эмоциональных и личностных особенностей человека.

Ребенок появился на свет. С первого дня родители начинают наблюдать за развитием новорожденного. Мать эмоционально общаясь со своим ребенком, фиксирует все его реакции: улыбка, движения и действия, внимание, память, восприятие, манипулирование предметами и особенности развития речи. Наблюдая новообразования у младенца до года, используются разные диагностические методики (Т.Д. Марцинковская, Э. Фрух). Они позволяют распознать общую картину развития и обратить внимание на тревожные симптомы. Ведущая деятельность в младенческий период – эмоциональное общение со взрослыми.

В ранний период (от 1 года до 3-х лет) ребенок становится более самостоятельным в познании окружающей действительности и использует взрослого как средство общения с предметным миром. К основным достижениям



можно отнести: овладение телом, речью и развитие предметной деятельности. Ведущей является предметно-манипулятивная. В этот период центральными новообразованиями будут – развитие самостоятельной ходьбы, овладение речью и предметной деятельностью. Ребенка с 1-3 лет изучают по методикам со следующими показателями: прямохождение, речь, восприятие, мышление, память, воображение, внимание и самосознание.

В третий большой период жизни (4-7 лет) рождается ролевая игра. До школы самостоятельная деятельность ребенка моделируется с жизни взрослого. Ведущей деятельностью становится игра. Она учит детей полноценному общению со сверстниками и вырабатывает индивидуальное произвольное его поведение. Игра позволяет «включить» личностный механизм управления своим поведением, который в дальнейшей жизни будет проявляться в различных видах деятельности. Этот период выявляет следующие новообразования: новая внутренняя позиция, соподчинение мотивов, самооценки и осознание своего места в общественных отношениях. Диагностические методики, включают изучение мышления, речи, восприятия, внимания, памяти и воображения. Эмоциональная сфера характеризуется спокойной эмоциональностью. Чувства становятся более осознанными, обобщенными, разумными, произвольными, внеситуативными. Формируются высшие чувства - нравственные, интеллектуальные и эстетические. В мотивационной сфере начинает складываться личность. Ребенок легко принимает решения в ситуации выбора предмета из нескольких, не реагируя на привлекательный предмет. Развивается самосознание. Диагностические методики (4-7 лет) направлены на выявление преобладания личной и общественной деятельности: изучение мотивов поведения в ситуации выбора; определение доминирования познавательного или игрового мотива ребенка; определение у старших дошкольников сформированности «внутренней позиции школьника»; «Веселый – грустный» (для оценки эмоционального отношения к предстоящему процессу обучения в



школе); определение самооценки дошкольника; экспресс-диагностика познавательных процессов.

До поступления в школу каждый родитель хочет, как можно полнее составить психологический портрет своего ребенка во всех сферах социального поведения. Психологические диагностические методики позволяют выявить положительные и отрицательные стороны развития личности.

«Областной центр экологии, краеведения и туризма» г. Саратова включает отдел зооэкологии, на базе которого существует мини-зоопарк. В нем содержится более 20 видов животных с разных материков. Помещение собственно зоопарка, уличные вольеры и «птичий двор» предоставляют взрослым и детям наблюдать за животными в непосредственной близости к ним и неограниченное время.

В настоящее время началась разработка современного метода психодиагностики детей дошкольного возраста (1-7 лет) по параметру «Посетитель зоопарка». В окончательном варианте он будет представлять собой стандартизированный измерительный метод в виде объективных тестов. Родители, желающие понаблюдать за поведением своего ребенка в собственно зоопарке, получают при входе комплект тестов.

Тесты «Посетитель зоопарка» делятся на следующие группы:

- 1) для родителей с детьми от года до двух лет;
- 2) для родителей с детьми от трех до четырех лет;
- 3) для родителей с детьми от пяти до шести лет;
- 4) для родителей с детьми семи лет.

Перед тем, как зайти в мини-зоопарк и после выхода из него, родители применяют тест Люшера. Он основан на предположении о том, что выбор цвета отражает направленность испытуемого на определенную деятельность, настроение, функциональное состояние и наиболее устойчивые черты личности.



Эмоциональное отношение к цвету может характеризоваться или предпочтением его (выбором), или безразличием, или отказом от него (негативной оценкой).

8 основных цветов формата А4 в игровой форме предложат своему ребенку. Фиксируют в особой тестовой тетради.

Для каждой группы (с 1 по 4) составлены тестовые тетради с единицей измерения – «сердечко». Цвет «сердечка» (балл или процент): от полностью синего – половина синего и половина красного – до полностью красного.

Окончательный результат по параметру «Посетитель зоопарка» сводится к понятию «коэффициент доброты» (KQ).

После тестирования по этой шкале, родители смогут более детально увидеть психологический портрет своего ребенка по такой важной в наше время социальной ситуации как «отношение к животным».

#### Список литературы

1. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: учеб. Пособие для студ. вузов, обучающихся по специальности 031000 «Педагогика и психология» / под ред. В.Е. Ключко. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 264с.
2. Максимова А. Гиперактивность и дефицит внимания у детей. Ростов-на-Дону, Феникс, 2006 – 224с.
3. Энциклопедия психологических тестов. – М.: ТЕРРА\_Книжный клуб, 1999. – 400с.

