

*Зайцева Наталия Петровна*

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*Самарской области средняя общеобразовательная школа*

*«Образовательный центр им. В. Н. Татищева»*

*с. Челно-Вершины м. р. Челно-Вершинский Самарской области*

## **СТАТЬЯ**

### **«УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ»**

Задача современного педагога при формировании познавательных универсальных учебных действий состоит в том, чтобы обогатить понятийный аппарат школьника и сформировать осознанный познавательный интерес. В арсенале учителя средней школы сейчас имеются интерактивные доски, презентационное оборудование, электронные микроскопы, модули экспериментов, системы голосования. В то же время именно учитель остаётся ключевой фигурой в образовании. Любой образовательный результат будет зависеть от мастерства педагога. Технологии, приемы, технические средства обогащают, но не подменяют педагогический труд. Принято считать важным формировать понятийный аппарат у школьников уже с пятого класса, поэтому мои нынешние шестиклассники оперируют общебиологическими терминами. Чтобы научные понятия были детьми понимаемы, нужно давать глубокие знания, учить выстраивать причинно-следственные связи. Повышению эффективности этой работы способствует электронное приложение к учебнику



биологии, установленное на компьютерах мобильного класса. У электронного приложения имеется ряд положительных моментов: обеспечение принципа наглядности, звучит другой (не учителя) голос, встроены интерактивные задания для самостоятельной работы, есть возможность проведения лабораторных работ. Имеются инструменты, позволяющие проверить уровень усвоения новых знаний. Электронный учебник освобождает учителя от работы по подготовке наглядного материала к уроку, т.е. высвобождает время. Однако можно отметить и ряд недоработок. Во-первых, используемый текст очень близок к тексту учебника. Существуют приемы, позволяющие этот недостаток минимизировать, например, на этапе закрепления знаний выключить звук и попросить детей прокомментировать увиденное, при изучении новой темы дети ищут в параграфе учебника сопровождение к демонстрируемому элементу. Во-вторых, предлагаемый материал недостаточно ярок, нагляден, предлагаемые примеры не выходят за рамки учебника, учебный материал не обеспечивает вариативности.

Важный аспект в формировании устойчивого интереса к познанию заключается в создании ситуации успеха. Во-первых, после изучения крупного блока с детьми мы выполняем самостоятельную работу, задания которой берутся из учебника «Решу ГИА». Наличие в школе беспроводного доступа к сети интернет позволяет на уроках использовать онлайн учебники и тренажеры. В 9 классах и профильном биолого-химическом классе старшей школы постоянно в домашней работе учащиеся используют образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ» и «Сдам ГИА», а также открытый сайт заданий ФИПИ. В то же время необходимо предусмотреть, что подобные задания нужно решать только после предварительной серьезной подготовки. Высокий уровень сложности без должной подготовленности может снизить познавательный интерес, т.к. дети, не понимая материала, не справятся с заданиями, начнут считать себя неуспешными. Поэтому с такими тестами рекомендуется заниматься детям с высоким уровнем усвоения материала и сформированности



универсальных учебных действий. Только самостоятельная работа по приобретению знаний даст возможность детям выполнить такие задания. Школьники, имеющие опыт успешного, результативного интеллектуального труда, осознанно стремятся к углублению знаний по предмету.

Во-вторых, обязательно школьники должны приобретать опыт публичного выступления. Это реализуется как на уроках, во время устных ответов, так и во внеурочной деятельности. Начиная с 5-го класса, дети готовят устное сообщение, сообщение, иллюстрируемое презентацией, позднее - защита проекта. В нашей школе разработано Положение о проектной деятельности. Согласно ему, каждый обучающийся должен стать автором не менее чем одного проекта. Ежегодно в начале учебного года обучающиеся принимают решение о том, в какой предметной области они будут выполнять проект и выбирают руководителя проектной деятельности. Руководитель проекта совместно с ребенком разрабатывает программу работы над проектом, при этом нужно учить детей находить противоречия между желаемой и действительной ситуациями, проектировать результат проекта, анализировать имеющиеся и необходимые ресурсы для достижения цели проекта, прогнозировать результат и предугадывать риски, выстраивать этапы работы над проектом. Итогом реализации проектной деятельности становится ежегодная школьная конференция, на которой каждый обучающийся представляет продукт своей проектной деятельности. Руководитель проектной деятельности помогает ученикам выстраивать презентацию продукта, учит организовывать эффективное выступление. Именно опыт публичных выступлений, который дети приобретают во время защиты проекта, способствует формированию навыков монологической и диалогической речи.

Даже с современными электронными образовательными ресурсами учитель зачастую остается «урокодателем», когда электронные учебники используются как наглядные пособия. Ведущая роль в становлении ученика



мыслящего, думающего принадлежит учителю-вдохновителю, учителю-товарищу, учителю-сотруднику.

### **Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Беликов В. А. Образование. Деятельность. Личность. Издательство «Академия Естествознания», 2010 год.

