

**Всероссийская научно-методическая конференция
"Современная система образования: опыт и перспективы"
июль - сентябрь 2016 года**

Захарова Елена Юрьевна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области средняя общеобразовательная школа

«Образовательный центр им. В. Н. Татищева»

с. Челно-Вершины м. р. Челно-Вершинский Самарской области

СТАТЬЯ

**«МЕТОД ОПОРЫ НА ФИЗИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ,
КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ РЕАЛИЗАЦИИ
СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА»**

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту (далее – ФГОС) (по иностранному языку) в процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования выпускники начальной школы должны достичь следующих предметных результатов изучения английского языка: «овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических), умение общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах».

Для достижения этих результатов следует искать новые эффективные методы обучения. Учащиеся младших классов – это недавние выпускники детского сада, дети с недостаточной для обучения сформированностью произвольного внимания, памяти и усидчивости, в то же время с богатейшим воображением и более развитым образным мышлением, чем более старшие школьники.



Моя практика показывает, что учащиеся испытывают затруднения в овладении иностранным языком. Об этом факте говорят результаты текущих контрольных работ, устные ответы (диалог, монолог, чтение) и письменные работы учащихся. Связано это с физиологическими и психологическими особенностями возраста учащихся начальной школы, которые требуют особого подхода в методике обучения.

Как следствие в своей работе я стала искать мотивирующие методы, приемы, средства обучения, позволяющие выполнить требования ФГОС. ФГОС считает основой современного образования системно-деятельностный подход, который создает основу для успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

В практическом решении требований ФГОС мне помогает метод TPR (Total Physical Response). В переводе с английского дословно эта фраза означает «общая физическая реакция». Радислав Мильруд, соавтор российских книг Экспресс публишинг, дает такой перевод «тотальный физический отклик». В «Англо-русском терминологическом справочнике по методике преподавания иностранных языков» Колесниковой И. Л., Долгиной О. А. дан перевод фразы Total Physical Response, как метод опоры на физические действия.

Этот метод является одной из попыток донести нужную информацию и помочь ее усвоить ученикам через все основные каналы восприятия: зрительный, слуховой, кинестетический. Такой метод обучения идеально подходит для детей младшего школьного возраста, поскольку им свойственно желание постоянно двигаться, имитировать, фантазировать, их наглядно-образное мышление еще гораздо более развито, нежели словесно-логическое. Впервые метод опоры на физические действия (TPR) разработан Джеймсом Ашером. Он учитывает возрастные и психологические особенности младших школьников. На занятиях, где используется метод TPR, ученики не просто слушают речь педагога, но и принимают непосредственное участие в процессе обучения: повторяют слова и



фразы с различными эмоциональными оттенками, берут в руки различные предметы, двигаются, танцуют, составляют из букв слова и т.д.

При использовании метода TPR я беру на себя роль ведущего, ученики сначала повторяют за мной движения, а потом делают это самостоятельно. Часто в сильных классах я предоставляю детям возможность побывать в роли учителя. Физическое действие отлично доносит значение до ученика, поэтому все ученики без исключения способны понять и использовать изучаемый языковой материал.

Кроме всего прочего, этот метод отлично подходит для учащихся, предпочитающих слушать, а не говорить. Нельзя сказать, что обучение именно этим методом позволило бы свободно овладеть языком, но этот метод имеет ряд преимуществ в обучении детей.

Таким образом, метод TPR не только значительно повышает запоминаемость слов и фраз, но и ускоряет темп работы на уроке. Дети младшего школьного возраста очень подвижные, но и утомляются достаточно быстро. Поэтому этот метод наиболее эффективен при обучении учащихся младших классов. Физическое движение для детей является эффективным способом ассоциирования значения слов с выполняемыми действиями, тем самым ускоряется процесс запоминания изучаемой лексики.



Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357).
2. Крутецкий В. А. Психология: Учебник для учащихся пед. училищ. М.: Просвещение, 1980.
3. Сайт о методе опоры на физические действия <http://www.tpr-world.com>.
4. Колесникова И. Л. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – М.: Дрофа, 2008.
5. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М.: Просвещение, 2006.

