

**Всероссийская научно-методическая конференция  
"Современная система образования: опыт и перспективы"  
июль - сентябрь 2016 года**

*Юдина Наталья Николаевна*

*Громова Елена Владимировна*

*Государственное бюджетное образовательное учреждение*

*Саратовской области дополнительного образования детей*

*«Областной центр экологии, краеведения и туризма» г. Саратов*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ  
ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Современная педагогика характеризует термином «дополнительное образование» всю ту сферу образования, которая находится за пределами общеобразовательного государственного стандарта.

Работа в Областном центре экологии, краеведения и туризма направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и она может считаться полноценной и эффективной тогда, когда в полной мере и в единой системе реализуются здоровьесберегающие и здоровье формирующие технологии.

Этому способствует, прежде всего, многопрофильность центра, в котором представлены разные направления видов деятельности в объединениях, обладающие психотерапевтическим и оздоравливающим потенциалом.

Образовательные программы в учреждении способны реализовать оздоровительные аспекты. Программы эколого-краеведческой, художественно-эстетической, туристско-краеведческой направленности обеспечивают ребенку двигательную активность, физическую разрядку, правильную осанку, устраняют гиподинамию, приводят центральную нервную систему и работу внутренних органов в активное состояние. Программы вовлекают ребят в разработку



социальных проектов. Это помогает воспитывать уверенность в себе, приспособляемость в обществе, снимать стресс, видеть себя глазами других людей и оказывать психологическую поддержку тем, кто в ней нуждается. В этом случае учреждение дополнительного образования становится фактором реабилитации личности за счет компенсации школьных неудач. Экологическое образование становится прикладным: какую воду пьем, как в домашних условиях очистить воду, каким воздухом дышим, какую пищу едим, из каких материалов сложено наше жилище. Такое прикладное направление в тысячу раз полезнее всех лекций и бесед. Оно учит ребенка решать наиболее актуальные экологические проблемы, с которыми он сталкивается в повседневной жизни, во время исследовательской деятельности. Учит его ответственно относиться к своему здоровью и окружающему миру, разрабатывать проекты, направленные на взаимосвязь человека - природы - здоровья.

Сохранению и укреплению здоровья и формирования здорового образа жизни в условиях ОЦЭКИТ способствуют:

- экологически чистая территория, на которой выращивается большое количество древесных культур (плодовых деревьев, дикорастущих деревьев);
- кустарников (плодово-ягодных, декоративных) травянистых растений (цветочно-декоративных, дикорастущих);
- практическая работа с природными объектами на полях учебно-опытных участков, в оранжереи, «зеленых классах»;
- проведение занятий в «зеленых классах», на полях учебно-опытных участков;
- участие в экологических акциях по уходу за природными объектами, посильная занятость физическим трудом на полях учебно-опытных участков;
- экскурсионная и экспедиционная деятельность в рамках учебных программ дополнительного образования;



– массовые мероприятия с использованием игровых и спортивных программ;

Во время занятий чередуются различные виды деятельности, используются методы, способствующие активизации инициативы и творческого самовыражения самих обучающихся. Большое значение имеет также и эмоциональный климат на занятии: «хороший смех дарит здоровье», мажорность урока, эмоциональная мотивация в начале занятия, создание ситуации успеха.

Развитие коммуникативных навыков, двигательной активности, концентрации внимания, воображения, познавательных способностей, снижение психоэмоционального напряжения достигается использованием наглядности, занимательных упражнений, заданий творческого характера, игровых ситуаций, подвижных игр.

На занятиях большое внимание уделяется постановке осанки ребенка, развитию мелкой моторики, снятию умственного и физического утомления. Применяются системы разминок для глаз, конечностей. Тренировка дыхания - позволяет не только развивать дыхательную систему, но и способствует повышению культуры общения. Физкультминутки - для предупреждения утомления, нарушения осанки, зрения, а также для повышения работоспособности и активизации мыслительных процессов, улучшения памяти и внимания. Они не просто элемент двигательной активности для переключения внимания на другой вид деятельности, но и реально возможный фактор формирования здоровья. Игры, направленные на повышение эмоциональности, облегчают восприятие материала и тренируют мимические мышцы. На некоторых занятиях используются вопросы и задания, позволяющие узнать, понимают ли дети основные понятия и правила «здоровьесбережения».



Для повышения эмоциональности используется музыкальное сопровождение, различные варианты подвижных игр, основанные на соревновательных элементах, всевозможные игровые эстафеты с предметами.

В систему мер по формированию здорового образа жизни включены такие мероприятия как дни здоровья, конкурсы плакатов и рисунков. При проведении «Дней здоровья» на открытом воздухе, ребята получают возможность проявить большую активность, самостоятельность и инициативу в действиях. Проведение таких занятий на открытом воздухе обеспечивает выполнение одной из важнейших задач физического воспитания – закаливание организма ребенка.

Занятия в объединении являются источником мотивации учебной деятельности обучающихся, дают им глубокий эмоциональный заряд, который подкрепляется видимым результатом: сыгранной ролью, участием в конференциях, художественной самодеятельности, в выставках, конкурсах.

