

**Всероссийская научно-методическая конференция  
"Современная система образования: опыт и перспективы"  
июль - сентябрь 2016 года**

*Русинова Светлана Алексеевна*

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение*

*«Центр развития ребёнка – детский сад «Дружба»*

*Свердловская область, Качканарский городской округ, г. Качканар*

**СТАТЬЯ**

**«АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее образование, диктуют необходимость использования новых технологий, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. Одной из таких технологий можно назвать **активные методы обучения и воспитания** (далее АМО). Данные методы, направленные на активизацию познавательного личностного, духовного, нравственного развития ребёнка обеспечивают коррекцию нарушений развития различных категорий детей. Особенность методов заключается в том, чтобы не заставлять, не подавлять ребенка, а помочь ему стать самим собой, приняв и полюбив себя, преодолеть барьеры в общении с окружающими. Строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы.

А

М

О

**Методы и приёмы имеют ряд особенностей и разновидностей**

о **Работа в парах «Посадим деревце»**

Т

Л  
И

**Конференц-зал**  
электронный журнал



электронное средство массовой информации

ISSN 2223-4063  
www.konf-zal.com  
konf-zal@mail.ru

Ч

а

**Задачи:** стимулировать совместную деятельность детей, развивать коммуникативно-личностную сферу личности детей, формировать мотивацию к организованной деятельности, развивать уверенность в себе.

### **Ход**

Я раздам цветочки и бабочки. Каждая бабочка находит свой цветочек. «Цветочки» выполняю рисунок корней и ствола дерева, а «бабочки» рисуют ветви и их жителей. Выкладываем дерево. Обсуждаем результат.

### **Ознакомление с пословицами и поговорками**

**Задачи:** расширить представлений детей о малых жанрах словесного фольклора, формировать у детей понимания лексико-семантических отношений между языковыми знаками, расширить понимание возможности их приложения к разным ситуациям, создать условия к использованию пословиц в разных видах деятельности со старшими дошкольниками: учебно-речевой, игровой, художественно-речевой, бытовой, досуговой.

### **Ход**

Мы будем вспоминать, и объяснять пословицы. Пословицы.

1. Летний день, год кормит.
2. Ласточка день начинает, а соловей кончает.
3. Хотя у муравья немного сил, рой муравьиный горы своротил.
4. Тот от беды себя спасает, кто за другого отвечает.
5. Кто деревце не сбережёт, леса не увидит.
6. Грибов ищут, по лесу рыщут.

### **Мозговой штурм «Помоги животным выйти из сложной ситуации»**

**Задачи:** повысить познавательную активность детей, стимулировать самостоятельную деятельность детей, развивать познавательные процессы, развивать навык самостоятельного умственного труда, побуждать к разрешению проблем, готовность принимать на себя ответственность.

### **Ход**

Помоги зверятам в сложной ситуации.

1. Мышата заблудились в лесу.
2. Ёж уколол зайца своими иголками.
3. У волка заболели зубы.
4. Зайчик нашёл корзинку с грибами.

### **Организационно-мыслительная игра «Солнечные подарки»**

**Задачи:** развивать творческие способности, коммуникативно-личностную и эмоциональную сферу личности детей, содействовать раскрытию личностно-индивидуальных возможностей детей, созданию условий для их проявления

#### **Ход**

Дети встают в круг. Педагог с солнышком в руках обходит круг, дотрагиваясь до каждого ребёнка, говорит, что солнышко дарит каждому ребёнку, Дети объясняют, как с помощью подарка они могут помочь кому-нибудь.

**Предметы:** Солнечная улыбка, платье, окно, друг, туфли, яблоко, цветы, дорога.

### **ТРИЗ «Счастье предметов»**

**Задачи:** Содействовать раскрытию личностно-индивидуальных возможностей детей, созданию условий для их проявления и развития, развивать творческие способности.

#### **Ход**

Детям раздаются карточки с рисунками разных предметов. Придумайте и расскажите, в чём заключается самое большое счастье для тех предметов, которые вам достались.

### **Особенности активных методов обучения**

1. Групповая форма организации работы участников образовательного процесса.



2. Использование деятельностного подхода к обучению.
3. Практическая направленность деятельности участников образовательного процесса.
4. Игровой и творческий характер обучения.
5. Интерактивность образовательного процесса.
6. Включение в работу разнообразных коммуникаций, диалога и полилога.
7. Использование знаний и опыта обучающихся.
8. Задействование в процессе обучения всех органов чувств.
9. Рефлексия процесса обучения его участниками.

Т. о. использование методов АМО помогает индивидуализировать обучение, способствуют проявлению самостоятельности, ребёнок учится соотносить себя с другими через отождествление, индентификацию и сопереживание. Дети проявляют уверенность в себе, отсутствие страха совершить ошибку, готовность принять на себя ответственность за свои действия. Кроме того, данные приёмы можно и необходимо применять и в непосредственно образовательной деятельности.

## Литература

1. Толстикова О. В., Савельева О. В., Иванова Т. В., Овчинникова Т. А., Симонова Л. Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н. А. Современные педагогические

технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 198 с.

2. Загуменная Л. А. Социально-личностное развитие дошкольников. Волгоград. Учитель, 2013. -231с.

3. Капская А. Ю. Подарки фей. Развивающая сказкотерапия для дошкольников. СПб. Речь, 2006. -96с.

4. Петрова В. И. Этические беседы с детьми 4-7лет. Пособие для педагогов и методистов. Москва. Мозаика-Синтез. 2007-80 с.

