

Кузнецова Тамара Васильевна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 347» г. Перми

СТАТЬЯ

«ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), вступивший в силу (1 января 2014 года). Федеральный государственный стандарт дошкольного образования ставит к развивающей предметно - пространственной среде определённые требования. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы. Среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом, быть успешным, самостоятельным, инициативным, активным и творческим ребенком, она должна способствовать всестороннему гармоничному развитию личности детей. Размещение оборудования по (центрам развития) позволяет детям



объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование...

В своей группе мы постарались организовать развивающее пространство так, чтобы каждый ребенок имел возможность играть, наблюдать, конструировать, добиваться поставленной цели, точнее смог найти себе дело и занятие по душе.

Группу мы поделили на 3 зоны, используя при этом – **6 принципов** (насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности.).

Активная зона 50% (центр спорта, центры сюжетной игры, центры театра, музыки, конструирования).

Рабочая зона 30% (центры математики, речи, творчества, познавательно-исследовательский, трудовой).

Спокойная зона 20% (центры книги, уединения).

Каждый центр группы отграничен от остального пространства с помощью мебели или обозначены маркерами. Создавая развивающую среду группы, мы стремились, чтобы окружающая обстановка была комфортной, эстетичной, подвижной вызывала стремление детей к самостоятельной деятельности.

Это должен знать каждый воспитатель:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов направлены на безопасность и соответствовать возрасту детей группы.

4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.



5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

6. Организуя предметно-пространственную среду в групповом помещении, необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.

7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.

8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Желаем успехов в профессиональной деятельности!



Одно из видов пособия:



Ромашка желаний

Пособие разработано воспитателем МАДОУ «Детский сад №347»

Кузнецовой Тamarой Васильевной

Описание

Пособие, предназначено для выявления склонностей в предпочитаемой деятельности детей, объединение детей, имеющих разные навыки в определенной деятельности по интересам, планирование индивидуальной работы с ребенком с целью повышения интереса к наименее предпочитаемой деятельности, учет сезонных запросов, интересов детей, подготовка и изменение предметно – развивающей среды в соответствии с желанием и интересам ребенка. Солнышко желаний представляет собой набор картинок, изображающих предметы, которые дети могут использовать в дошкольном учреждении, в нашем случае, это **центры предметно-развивающей среды: центр грамотности и театральной игры** – где дети могут рассматривать иллюстрации, работать в книжном уголке, поиграть в игры – драматизации; **центр природы и экспериментирования** – дети могут осуществлять деятельность в уголке природы, дежурство, проведение опытов, играть в дидактические игры экологического характера, игры с природным материалом и



многое другое; **центр искусства** – где осуществляется изобразительная, музыкальная деятельность детей, самостоятельная или совместная работа с разными художественными материалами /пластилин, краски, карандаши, глина, восковые мелки/, в уголке широко представлены музыкально-дидактические и художественно-дидактические игры, музыкальные инструменты... **Центр архитектуры** – конструктивная деятельность детей: в центре размещены разные виды конструкторов, кубиков, игрушек для обыгрывания построек, схемы построек, модели, различные материалы, пособия для дополнения архитектурного замысла; **центр математики** – здесь размещены логические и развивающие игры, настольно – печатные игры, ребусы, нестандартное пособие для счета... **Центр здоровья** – где дети могут поиграть в подвижные игры, осуществить деятельность со спортивным оборудованием. Изображение дерева – прогулка, кукла - игрушки для девочек, самолет – игрушки для мальчиков, ранец – у ребенка возникло желание заниматься. **Знак вопроса** – это ребенок по своей задумке придумывает вид деятельности. В каждый комплект также входит фотографии каждого ребенка.

Цель: выявление наклонностей и предпочитаемой деятельности детей, объединение детей, имеющих разные навыки в определенной деятельности по интересам, планирование индивидуальной работы с ребенком с целью повышения интереса к наименее предпочитаемой деятельности.

Методика

Ромашка желаний вывешивается в группе так, чтобы дети свободно могли подойти и рассмотреть картинки. Педагог просит назвать предметы, расположенные на ней. После того как все карточки названы, педагог рассказывает о том, что каждая картинка изображает определенный вид деятельности, например, книга – чтение педагогом или самим ребенком, рассматривание иллюстраций и т.д.



Далее педагог уточняет знание символов через игру, например: я хочу гулять, дети показывают карточку с изображением дерева.

Затем воспитатель предлагает детям назвать, чем они хотят заниматься, и показать это на картинке.

Педагог по окончании игры обращает внимание детей на лучи-полоски и сообщает им, для чего они нужны (на них будут крепиться фотографии детей). Педагог предлагает еще раз вспомнить обозначение каждой картинки, найти свою фотографию и отметить, чем бы он хотел заниматься сегодня, ставя свою фотографию под нужной картинкой. Далее продолжается работа с детьми. В течение дня ребенок может поставить свою фотографию в соответствии со своими желаниями.

