

*Жутовский Вадим Евгеньевич*

*Государственное бюджетное образовательное учреждение*

*города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 47»*

## СТАТЬЯ

### «ПОЛНОЦЕННОЕ СОЗНАНИЕ КАК ФАКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЧЕЛОВЕКА»

Что такое полноценно функционирующее сознание?

Ряд исследователей полагает это тот, кто способен мыслить в реалиях настоящего и критически оценивать свой собственный опыт.

«Критерием полноценного мышления является альтруистическая и гуманистическая целесообразность, аналитическое и критическое восприятие любых внешних воздействий» [1, с.364].

К этой группе критериев, с некоторыми оговорками, можно отнести и творчество. В том случае если оно будет гармонизировать личность.

Можно предположить, что ощущение свободы, граней жизни, ее страданий, ее «радуги», способность переживать процессы счастья являются особенностями полноценной психики.

«Хорошая жизнь - это процесс движения по пути, выбранному человеческим организмом, когда он внутренне свободен развиваться в любом направлении, причем качества этого направления имеют определенную всеобщность» [2, с.237].

Каковы же характеристики полноценного мышления?



Иногда кажущаяся незащищенность перед миром, готовность принять и радость, и боль, являются признаками личности. Она проявляет себя в движении «...от полюса защитных реакций, к полюсу открытости своему опыту» [2, с.218].

На этом этапе развития человек учится владеть частями своего «Я». Согласно К. Роджерсу, «жить настоящим моментом» [2, с.239].

Это исключает строгую организацию, «закостенелость» мышления.

К названным характеристикам можно отнести доверие к своему организму, искренность в проявлении чувств, отсутствие боязни общественного порицания или негативной внешней оценки.

При этом человек все более уверенно использует ресурсы своего организма.

Он все более научается чувствовать конкретные ситуации внутри и вне его. Внешние источники не способны внести «сбой» в работу его природных механизмов сознания, т.к. организм блокирует «информационные вирусы» СМИ, Интернета и т.п.

«Он использует всю находящуюся в его сознании информацию, какой только может снабдить его нервная система, понимая при этом, что весь его цельный организм может быть – и часто является – мудрее, чем его сознание» [2, с. 242].

Работая в образовательном учреждении важно соблюдать правила психологической безопасности:

- 1) Признавать безусловную ценность индивида.
- 2) Стараться избегать внешнего оценивания (Можно заменить его личной оценкой. Например: «Мне не нравится твоя идея»).
- 3) Необходимо «умное сопереживание» (Во-первых, оно должно быть абсолютно искренним. Во-вторых, и это самое трудное, принимать человека, вставая на его точку зрения).



«В такой обстановке...вы можете позволить себе проявить свое настоящее «Я»... Это будет основной фактор, способствующий творчеству» [2, с.421].

Какая же самая опасная ловушка на пути развития «человека мыслящего»?

Время не стоит на месте. Отказ от развития полноценного мышления, приводит к мышлению обыденному, присущему большинству людей – стереотипическому.

Человек с таким мышлением редко достигает «сияющих высот», не испытывает «озарения» и «просветления». Его отношение к событиям основано «на инстинктах, догмах, предрассудках и эгоистической целесообразности» [1, с.361].

Таковыми людьми легко манипулировать.

Худшим вариантом стереотипического мышления является мышление алгоритмизированное.

Оно характеризуется ограниченным набором мыслительных трафаретов, не допускающих никакого разнообразия.

Люди с алгоритмизированным мышлением типичные биороботы. Ими легко управлять, поскольку их сознанию присуща иерархическая целесообразность (Пример: «Я – начальник – ты – дурак, ты - начальник – я - дурак»).

Вот некоторые правила психогигиены и меры защиты сознания.

- 1) Повышения собственного уровня культуры;
- 2) Общение с Природой;
- 3) Занятие ручным трудом;
- 4) «Включение» здравого смысла.



## Список литературы

1. Цаплин В. «Странная цивилизация» - М.: Астрель: АСТ, 2006. – 640с.
2. Роджерс К. Р. «Взгляд на психотерапию. Становление человека. Пер. с англ./М.: Издательская группа «Прогресс», 1988. – 480 с.

