

**Всероссийская научно-методическая конференция  
"Современная система образования: опыт и перспективы"  
июль - сентябрь 2016 года**

*Баканова Ирина Евгеньевна*

*Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы  
«Школа №1494» детский сад №864 г. Москва*

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КВЕСТ-ПУТЕШЕСТВИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
«В ПОИСКАХ КЛАДА»**

Популярным развлечением для современных детей становится так называемая игра-квест. Сегодня таким способом проводят мероприятия в детском саду, школе, организуют праздники. В чем же секрет успеха такой формы досуга? Квест - это командная игра, включающая различные задания и имеющая определенный сюжет. Главное преимущество квеста в том, что такая форма организации досуга ненавязчиво, в игровом, занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников. С помощью такой игры можно достичь образовательных целей: реализовать проектную и игровую деятельность, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения детей. Кроме того, соревновательная деятельность обучает детей взаимодействию в коллективе сверстников, повышает атмосферу сплоченности и дружбы, развивает самостоятельность, активность и инициативность.

**СЦЕНАРИЙ ПЛАН КВЕСТА**

**Цель:**

– закрепить знания детей в области «Формирование элементарных математических представлений».



## **Задачи:**

### *Образовательные:*

- Закрепить знания количественного счета;
- Закрепить знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, овал, треугольник, трапеция);
- Закрепить умение конструировать из геометрических фигур;
- Закрепить умение нахождения геометрических фигур в окружающих предметах.

### *Развивающие:*

- Развивать мышление: учить видеть закономерности;
- Развивать быстроту, ловкость, внимание.

### *Воспитательные:*

- Воспитывать у детей личностные качества - самостоятельность;
- Воспитывать умение действовать сообща.

## **Активизация словаря:**

Приключение, клад, трапеция, цилиндр.

## **Материалы и оборудование:**

*Демонстрационный:* Письма для детей с заданиями, 4 части карты, конверты 6 цветов (красный, зеленый, желтый, синий, оранжевый, фиолетовый), мел, магнитная доска, плакат с заданием, геометрические фигуры, картинка поезд, цифры на листе формата А4, мешок для клада, клад.

*Раздаточный:* Геометрические фигуры (квадраты, круги, треугольники, овалы, трапеции).

## **Предварительная работа:**

Беседа с детьми на тему: «Что такое клад и как его искать?».

Разучивание дидактических игр.

**Организация детей:** Дети вместе с педагогом находятся на улице. Воспитатель собирает детей около себя.



## **ХОД ПУТЕШЕСТВИЯ:**

*Воспитатель:* Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в необычное путешествие. Мы будем искать клад, а поможет нам в этом математика. Вы готовы?

*Дети:* Да.

*Воспитатель:* Послушайте внимательно правила, которые помогут нам во время поиска.

### **Правила.**

Выполняйте все задания вместе, не перебивайте своего товарища, помогайте друг другу, и тогда вы обязательно найдете клад. Удачи!

*Воспитатель:* Сегодня утром к нам детский сад пришло письмо. Давайте прочитаем: «Дорогие друзья! Отправляйтесь в путь. Найдите подсказки и 4 части карты. Для этого выполняйте все задания правильно, и только тогда вы найдете место, где спрятан клад».

*Первое задание.* Отгадайте загадку, и вы узнаете, где спрятана следующая подсказка.

Под сосною у дорожки  
Кто стоит среди травы?  
Ножка есть, но нет сапожек.  
Шапка есть – нет головы». (Гриб)

*Воспитатель:* Правильно. Значит, первая подсказка спрятана под грибом. Давайте искать гриб.

Мы в лесок пойдем  
Мы грибок найдем  
В шапочке нарядной  
Светло-шоколадной.



*Дети вместе с педагогом подходят к грибу (рис.1).  
Поискать подсказку предлагается ребенку, который  
правильно отгадал загадку. Подсказку- ребенок отдает  
педагогу. Педагог читает подсказку.*



*рис.1*

*Воспитатель: «Путь Ваш будет долгий и сложный. Идите по стрелкам,  
никуда не сворачивайте, и тогда на вашем пути появится дерево загадок.  
Отгадайте все загадки по порядку. (Красная, зеленая, желтая, синяя, оранжевая,  
фиолетовая). Не перепутаете очередность.*

*Воспитатель: Ребята перед Вами  
нарисованы стрелки. Давайте построимся  
друг за другом и пойдем по стрелкам  
искать первую часть карты.*

*Дети подходят к дереву, на  
котором висят конверты 6 разных цветов  
(рис.2). Отгадываем загадки по порядку.*



*рис.2*

*Воспитатель: Первый конверт, какого цвета надо открыть?*

*Дети: - Красный.*

У фигуры нет углов-

Я забью ей сто голов.

Буду с ней играть, как в мяч,

И помчусь по полю вскачь. (Круг)

*Воспитатель: Правильно. Теперь какого цвета нужно открыть конверт?*

*Дети: - Зеленый.*



Три угла, три стороны  
Могут разной быть длины.  
Если стукнешь по углам,  
Ты скорей подскочишь сам. (Треугольник)

*Воспитатель:* Правильно. Какого цвета открываем конверт?

*Дети:* - Желтый

Четыре угла и четыре сторонки,  
Похожие, точно родные сестренки.  
В ворота его не закатаешь, как мяч  
И он за тобою не пустится вскачь. (Квадрат)

*Воспитатель:* Молодцы. Какого цвета теперь открываем конверт?

*Дети:* - Синий

Если, взял бы я окружность  
С двух сторон немного сжал,  
Отвечайте дети дружно –  
Получился бы ....(Овал)

*Воспитатель:* Молодцы. Нам осталось немного. Теперь какого цвета откроем конверт?

*Дети:* - Оранжевый

Я фигуру начертил  
А название забыл.  
Ту фигуру каждый знает –  
Юбочку напоминает.  
В ней четыре стороны  
Не всегда они равны. (Трапеция)

*Воспитатель:* Сколько загадок мы отгадали?

*Дети:* Пять.



*Воспитатель:* Сколько конвертов осталось на дереве?

*Дети:* Один

*Воспитатель:* Какого цвета?

*Дети:* Фиолетовый.

*Воспитатель:* Давайте откроем.

*Открывают конверт фиолетового цвета, а там лежит первая часть карты и следующая подсказка.*

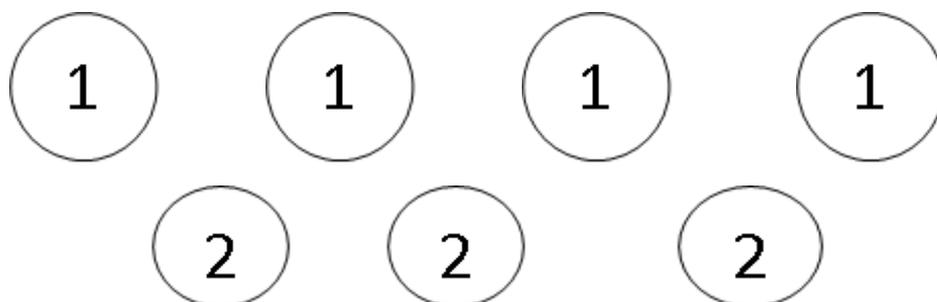
*Воспитатель:* Ребята мы выполнили задание и у нас в руках первая часть карты и следующая подсказка. Продолжим наше приключение.

*Педагог читает следующее задание:* «Идите через болото. Смотрите не оступитесь, а иначе приключение закончится, и клад не будет найден. Пройдете через болото, дальше двигайтесь через лес по стрелкам, там вас ждут следующие испытания».

*Воспитатель:* Ребята давайте начнем наш путь через «болото».

### **Игра «По кочкам»**

*Мелом на асфальте нарисованы круги и пронумерованы 1 и 2. Круги должны находиться на разном расстоянии друг от друга. Предложите детям перебраться по ним от старта к финишу, словно по камешкам через болото. Мальчикам предлагается наступать на круги с цифрой 1, а девочкам с цифрой 2. Прыгая из круга в круг, ребенок не должен оступиться, чтобы не угодить в «воду».*



*Воспитатель:* Мы переправились через болото. Вышли из леса. Давайте немного отдохнем.



## **Игра «Найди парочку»**

*Дети встают в круг. Закрывают глаза. Педагог раздает геометрические фигуры разных цветов. (Круги, квадраты, овалы, трапеции, треугольники). По сигналу педагога дети начинают искать себе «парочку». Должны совпасть геометрическая фигура и цвет. Кто первый нашел «парочку» тот победил. Игра продолжается 3-4 раза.*

*Воспитатель:* Поиграли, а теперь пора отправляться в путь. Кто подскажет, куда нам идти дальше?

*Дети:* По стрелкам.

*Дальше все двигаются по стрелкам. На пути магнитная доска. На доске закреплен плакат и конверт с заданием. Открываем конверт, читаем задание.*

*«Найди то, что потерялось. И только тогда узнаешь, куда Вам идти дальше и найдешь еще одну часть карты».*

*Воспитатель:* Ребята перед нами еще одно задание. Вы готовы правильно ответить на загадку?

*Дети:* Да.

## **«Найди недостающую фигуру»**

*Педагог предлагает рассмотреть плакат с изображением геометрических фигур и определить, какой фигуры не хватает в третьем ряду. Под плакатом лежат геометрические фигуры, из которых надо сделать выбор. Если выбор сделан правильно, то на обратной стороне геометрической фигуры следующее задание и часть карты.*

*Воспитатель:* Ребята посмотрите под плакатом лежат геометрические фигуры. Давайте подумаем, какой фигуры не хватает на нашем плакате? (Треугольник)

*Педагог поднимает треугольник, на обратной стороне прикреплена часть карты и следующее задание.*



«Треугольник путь укажет. Найдите дорогу из треугольников. Идите прямо по дороге из треугольников. Никуда не сворачивайте. Когда дорога закончится, прочитайте следующее задание. Берегите 2 части карты».

*Дети с педагогом доходят до следующего пункта. Перед детьми стол, на столе геометрические фигуры и картинка с изображением поезда.*

*Воспитатель:* Ребята, выполнив следующее задание, мы узнаем, где спрятана еще одна часть карты и следующая подсказка. Читаем задание.

«Соберите по картинке заданную фигуру, и вы поймете, куда двигаться дальше».

*Одному или двум детям предлагается собрать по картинке поезд из геометрических фигур.*

*Воспитатель:* Ребята, что у нас получилось?

*Дети:* Поезд

*Воспитатель:* Давайте поиграем! Мы поедem на поезде. Готовы? (Да)

### **Игра «Поезд»**

*Дети строятся в колонну по одному. Педагог дает гудок, и дети начинают двигаться вперед. «Поезд подъезжает к станции», - говорит педагог. Дети замедляют темп, останавливаются (рис.3).*

*Воспитатель:* Наш поезд приехал. Ребята посмотрите, что перед нами стоит?

*Дети:* Поезд

*рис.3*

*Воспитатель:* Из каких геометрических фигур состоит поезд?

*Дети:* Круги, цилиндр.

*Воспитатель:* Ребята, подсказку мы будем искать здесь.

*Выбираются два ребенка для поиска подсказки и части карты. Выбор определяется игрой «Выше, ниже».*



*Воспитатель:* Сейчас мы выберем 2 ребят, которые будут искать часть карты и следующую подсказку. Один мальчик и одна девочка. А поможет нам игра.

### **Игра «Выше, ниже»**

*Девочки строятся в ряд, и мальчики выбирают самую низкую по росту девочку. Потом мальчики строятся в ряд и уже девочки выбирают самого высокого мальчика.*

*Воспитатель:* Мы выбрали мальчика и девочку. Они должны будут обследовать поезд. Начинайте.

*Подсказку и часть карты дети отдают педагогу. Педагог читает следующее задание.*

«Дорога из цифр путь вам укажет. Ищите цифры от 1 до 5. Под цифрой 5 последняя часть карты».

*Цифры расположены по порядку вдоль дорожки. Так чтобы детям было видно, куда им двигаться.*

*Воспитатель:* Начнем путь. Будем считать и начнем с цифры... (Один)

*Воспитатель:* Правильно ищем цифру 1. После одного следующая цифра... (Два, три, четыре). Осталась цифра... (пять)

*Находят цифру пять к обратной стороне прикреплена последняя часть карты. Педагог с детьми соединяют все части карты и смотрят, что получилось.*

*Воспитатель:* Ребята карта состоит из скольких частей? (4)

*Воспитатель:* Как вы узнали? (Посчитали)

*Воспитатель:* Давайте посмотрим, что получилось и отправимся искать это место.

*Дети с педагогом идут на поиски данного места, когда место будет найдено. Педагог находит клад и послание для детей*



«Поздравляю. Вы нашли клад, а это значит, что вы знаете и любите математику. Клад ваш. До встречи!»

### **Литература**

1. Колесникова Е.В. Я считаю до пяти - М.:ТЦ Сфера, 2006.
2. Новиковская О.А. «Математика в играх и картинках» - СПб.: Паритет, 2007.
3. Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». ФГОС/Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5лет. ФГОС - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

