

VIII Всероссийский фестиваль методических разработок
"КОНСПЕКТ УРОКА"
октябрь - декабрь 2016 года

Мосягин Юрий Леонидович

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 6» г. Перми

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ПО ГИМНАСТИКЕ ВО 2 КЛАССЕ

ГЗУ: Выяснить, чем отличаются виды передвижений?

Задачи урока:

1. Выполнить комплекс разминочных упражнений по карточке – инструкции;
2. Разучивание кувырка вперед;
3. Определить контрольные точки элемента «кувырок вперед».



Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
		УУД	
		Учебные действия	Получаемый результат
Организационный момент.	<p>Дает задание построиться:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. по росту 2. по месяцу рождения 3. по цвету футболок 4. девочка-мальчик <p>Замеряет по секундомеру, какой способ построения самый быстрый</p>	<p>Дети строятся в одну шеренгу по заданию учителя, стараясь как можно быстрее и точнее построиться.</p>	<p>КУУД: умение сотрудничать с учителем и сверстниками, умение организовать себя</p>
Подготовка организма к работе.	<p>Задаёт вопросы: какие виды ходьбы и бега знают дети?</p> <p>Дает задание выполнить предложенные учащимися виды ходьбы и бега.</p> <p>Задаёт вопросы: чем отличается тот или иной вид бега или ходьбы?</p> <p>Дает задание выполнить комплекс разминочных упражнений по карточке – инструкции для кувырка вперед.</p> <p>После разминки дает 3 ученикам задание составить комплекс ОРУ для самостоятельного проведения разминки на следующем уроке.</p>	<p>Учащиеся отвечают на поставленные вопросы и показывают, как можно передвигаться бегом и ходьбой. Два ученика показывают, а дети их сравнивают.</p> <p>Учащиеся образуют круг. По одному выходят в центр и по карточке –инструкции выполняют упражнения.</p>	<p>РУУД: Умение наблюдать, сравнивать, оценивать.</p> <p>КУУД: умение ответить на вопрос, точно выразить мысль.</p> <p>Переход организма в рабочее состояние.</p> <p>Организм подготовлен к уроку.</p>



Целостное выполнение элемента «кувырок вперед».	Даёт возможность каждому ученику выполнить акробатический элемент.	Выполнение кувырка учащимися.	РУУД: формирование чувственного контроля.
Выявление контрольных точек элемента «кувырок вперед».	Задаёт вопросы: Какие ощущения у учеников возникают при выполнении кувырка? Как кувырок влияет на организм? На что надо обращать внимание при выполнении элемента? Из каких элементов (контрольных точек) состоит кувырок вперед?	Учащиеся отвечают на поставленные вопросы, затем по одному выполняют кувырок, остальные наблюдают со стороны. При этом каждый запоминает те контрольные точки, которые увидел, а также те - которые почувствовал при выполнении элемента.	РУУД: контроль и коррекция выполнения акробатического элемента; ПУУД: наблюдение и выделение нужных элементов; определение критериев оценивания элемента.; КУУД: умение задать вопрос; умение обосновать своё мнение, умение сотрудничать с учителями и сверстниками
Продолжить обучение кувырка вперед.	Предлагает выполнить кувырок вперед. Наблюдает кто выполняет правильно, а кто - нет. Выбирает двух человек (правильно, совсем не правильно), предлагает детям найти разницу в выполнении. Предлагает ученикам разделиться на пары и оценить друг друга кувырок вперед по контрольным точкам.	Дети выполняют поточно друг за другом Нахождение разницы. Один выполняет кувырок вперед, а второй ставит ему оценку.	РУУД: контроль и коррекция выполнения акробатического элемента; ПУУД: наблюдение и выделение нужных элементов; определение критериев оценивания элемента.; КУУД: умение задать вопрос; умение обосновать своё мнение, умение сотрудничать с учителями и сверстниками, оценивать своих товарищей.

Рефлексия.	Задаёт вопросы о ходе проведения урока и необходимости подобранных действий. Дает домашнее задание: составить инструкцию к элементу «кувырок вперед»	Рефлексируют процесс урока и результат.	Умение высказать: что делали? Зачем делали? что получилось? какие полезные изменения можно внести? Что такое контрольные точки и как их находить?
------------	--	---	--

Рефлексия: Строились очень медленно, долго соображая, для некоторых это показалось развлечением. На них потом все орали, что они подвели класс. Сначала долго не могли понять, что такое контрольные точки, но процесс пошел быстрее, когда я переставил лучших учеников к «отстающим» и они их оценивали. Урок пролетел очень быстро. Детям очень понравилось оценивать друг друга. Но некоторые недобросовестные ученики нечестно ставили «пятерки» друг другу. Как выяснилось потом это были их друзья.