

Валеева Эвелина Германовна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 5 «ПИН и ГВИН»

городского округа город Агидель Республики Башкортостан

КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ФЭМП В СТАРШЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ:
«СЧЁТ ДО 8. В ГОСТИ В КОРОЛЕВСТВО МАТЕМАТИКИ»

Цель: Познакомить с цифрой и числом 8.

Задачи:

Образовательные:

- Упражнять детей в выяснении, каких предметов больше (меньше), на основе счёта и приложения предметов одной группы к предметам другой (один к другому);
- Совершенствовать умения различать геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, прямоугольник) и правильно называть их;
- Закрепить умение сопоставлять длину и высоту предметов;
- Закрепить представление детей об образовании числа 8.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, память, воображение, координацию движений, равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности.

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность, желание прийти на помощь в трудную минуту, чувство сопереживания, умение слушать.



Демонстрационный материал: Мультимедийное оборудование; схема; конверты с геометрическими фигурами: 1 круг, 8 овалов; конверты с 2-мя лентами «скакалками» разного цвета (зелёная и синяя) и разных по длине.

Ход занятия

Воспитатель:

- Ребята, сегодня, когда я пришла в детский сад, к нам прилетело на воздушном шаре вот это письмо. Хотите узнать, что в нём написано? (Да). Тогда слушайте внимательно.

Сюрпризный момент

Чтение письма:

«Дорогие ребята! Я приглашаю Вас в гости, в своё королевство. Вы узнаете много интересного. Думаю, что вам у меня понравится. Я дарю вам картину «Сказочного леса», пригодится в пути. Идите по схеме. Очень жду встречи с вами. Королева Математика».

Воспитатель:

- Вот и картина, и схема. (Показ картины и схемы). Что же изображено в начале схемы?

Дети:

- Ёлочки.

Воспитатель:

- Вот посмотрите на доску. Что вы видите?

Дети:

- Тоже ёлочки (На доске беспорядке расставлены 7 высоких и 8 низких ёлочек).

Воспитатель:

- Чем отличаются ёлочки друг от друга?



Дети:

- По росту, высотой.

Воспитатель:

- Да, ребята. Все ёлочки отличаются высотой. Как вы думаете, каких ёлочек больше высоких или низких? Как это можно проверить?

Дети:

- Посчитать.

Воспитатель:

- А можно узнать каких ёлочек больше высоких или низких, не считая их?

Дети:

- Поставить рядом.

Воспитатель:

- Конечно, это можно узнать путём приложения.

Воспитатель:

- Пожалуйста, Анвар, подойди к столу и расставь ёлочки в 2 ряда, одна к одной.

Воспитатель:

- А теперь я посчитаю низкие ёлочки, а вы внимательно послушайте. (Порядковый счёт в пределах 8). Какое число я назвала последним?

Дети:

- 8 (восемь).

Воспитатель:

- Да, я назвала число восемь. Повторите все вместе ВОСЕМЬ. Молодцы. А теперь давайте посчитаем ёлочки на схеме (Сначала дети все вместе считают ёлочки на картине, потом индивидуально). А прежде чем продолжить путь, нам нужно отдохнуть! Встаньте около своих стульчиков и повторяйте за мной:



Динамическая пауза

Раз - подняться, потянуться,

Два - нагнуться, разогнуться,

Три - в ладоши, три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре - руки шире,

Пять - руками помахать,

Шесть - на место тихо сесть.

Воспитатель:

- Ну вот, все ёлочки пересчитали, куда же дальше нам идти? Как вы думаете? (Ответы детей)

Воспитатель:

Да, я согласна с вами, нам надо найти птицу, только вот где?

Дети рассматривают картину, находят на ней птицу - Сороку, видят у неё в клюве конверт.

Воспитатель читает задание: Соберите целое из частей по образцу.

Воспитатель:

- Подвиньте к себе конверт, на котором изображён цветок, откройте его. Посмотрите, что там внутри? (Дети выполняют задания воспитателя)

Дети:

- Геометрические фигуры – круги и овалы.

Воспитатель:

- А теперь соберите, то что изображено на конверте. (Дети выполняют задание).

Воспитатель:

- Что у вас получилось? Какие геометрические фигуры вы использовали? Сколько кругов вы использовали? Сколько овалов вы использовали? Посмотрите на картину, что можно сказать о цветке?



Дети:

- Цветок тоже состоит из геометрических фигур.

Воспитатель:

- Из каких геометрических фигур? Кто может их назвать?

(Индивидуальный опрос детей)

Воспитатель:

- Молодцы! Справились и с этим заданием, куда же дальше нам идти? Как вы думаете (ответы детей)? Да, а где же бельчата? Посмотрите, у них в лапках что-то есть. (Воспитатель читает письмо)

Чтение письма

«Дорогие ребята! Пожалуйста помогите нам подобрать скакалки для игры».

Воспитатель:

- Посмотрите на бельчат. Что о них можно сказать?

Дети:

Дети описывают внешний вид, сравнивают по цвету и росту. При помощи воспитателя приходят к выводу, что коричневый бельчонок высокий, рыжий, а низкий.

Воспитатель:

- А как узнать, какую скакалку каждый из них должен взять?

Дети:

- Сравнить скакалки.

Воспитатель:

- Возьмите конверт на котором нарисованы скакалки, достаньте из него ленточные скакалки и сравните их. Как вы будете сравнивать скакалки?

Дети:

- Путём приложения.



Дети выполняют сравнение и приходят к выводу, что синяя скакалка короткая, а зелёная – длинная. Воспитатель проверяет правильность выполнения работы – сравнивая демонстрационные скакалки путём приложения. Вывод: синяя, короткая скакалка для коричневого бельчонка, потому что он низкий, а зелёная, длинная - для рыжего бельчонка, потому что он высокий.

Воспитатель:

- Молодцы, ребята! Остался последний знак на схеме – и это ... мост.

Правильно. Через него нужно перейти, и мы окажемся в королевстве Математики.

Перейдём через мостик? (да)

«Я мостик волшебный.

Люблю я играть.

Кто хочет дощечки мои сосчитать?

Кто по мостику пройдёт,

В королевство попадёт,

Королеву там найдёт!

1-2-3- проходи,

В речку ты не упади!»

Королева Математики:

- Здравствуйте, дорогие гости! Я рада, вас видеть у себя в королевстве, рада, что вы очень любите математику и не боитесь трудностей. Хочу вас по благодарить за то, что вы так хорошо знаете геометрические фигуры, за ваше доброе отношение к моим животным – бельчатам, за ваше старание и умение.

Воспитатель:

- А на память она вам дарит, вот такую цифру 8 (В свободное время мы с вами ее раскрасим). Чтобы быстрее попасть в детский сад, воспитатель предлагает встать в круг, взяться за руки, закрыть глаза, представить какие они легкие и воздушные – ветерку послушные. Звучит приятная лёгкая музыка. Дети



вместе с воспитателем стоят в кругу, чуть-чуть покачиваясь из стороны в сторону. В это время, младший воспитатель убирают атрибуты «волшебного королевства» (мост, картину, схему, бельчат). Королева уходит, дети открывают глаза, «оказываются» в своей группе.

