

Кузнецова Людмила Валентиновна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад общеразвивающего вида «Росток»

структурное подразделение детский сад № 47 «Чебурашка»

Свердловская область, г. Новоуральск

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПРЕДМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОБЩЕНИЕ)
В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ
«БАБУШКИНЫ ПОМОЩНИКИ»

Ход занятия

Воспитатель обращается к детям со словами:

«Ребятки прислушайтесь, Вы ничего не слышите. Я предлагаю вам пойти вместе со мной, и посмотреть, кто к нам пришел».

Воспитатель заводит детей в группу, все встают вокруг игрушки, рассматривают, здороваются с бабушкой, интересуются что случилось.

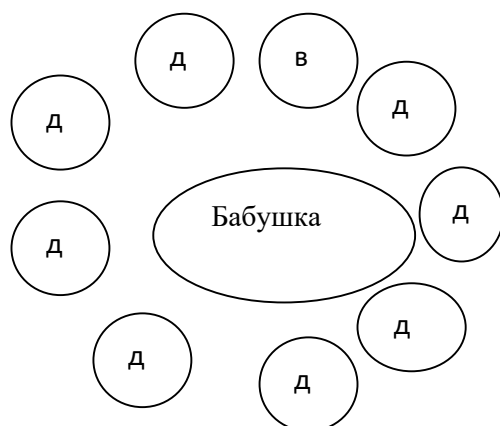
Бабушка рассказывает ребятам, что у нее гостят внучата. Сегодня их необходимо выкупать, а она потеряла очки и нечего не видит, поэтому не может справиться с заданием.

Воспитатель спрашивает: *«Ребята, а у вас есть бабушка?»*. Предлагает рассказать бабушке о своей семье всем вместе, педагог проговаривает чистоговорку, предлагает повторять за ней, имитируя движения в соответствии с текстом:



Текст	Движения
<i>Этот пальчик дедушка</i>	<i>Загибают большой палец</i>
<i>Этот пальчик бабушка</i>	<i>указательный</i>
<i>Этот пальчик папа</i>	<i>средний</i>
<i>Этот пальчик мама</i>	<i>безымянный</i>
<i>Этот пальчик я</i>	<i>Мизинец</i>
<i>Вместе дружная семья</i>	<i>Сжимают и разжимают пальцы</i>

Организация игрового пространства

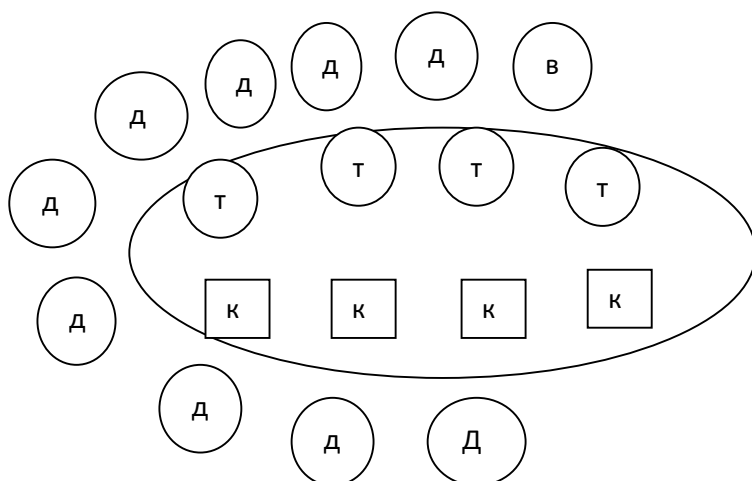


Воспитатель (одевает на руку куклу би – ба – бо) на руку и перемещается к столику, на котором стоят тазики (красный, желтый, зеленый, синий), напротив на диванчике сидят четыре одетых пупса (красный, желтый, зеленый, синий).

Воспитатель от лица игрушки обращается к детям: *«Дорогие мои ребята, вам необходимо найти для каждого свой тазик»*.



Организация игрового пространства



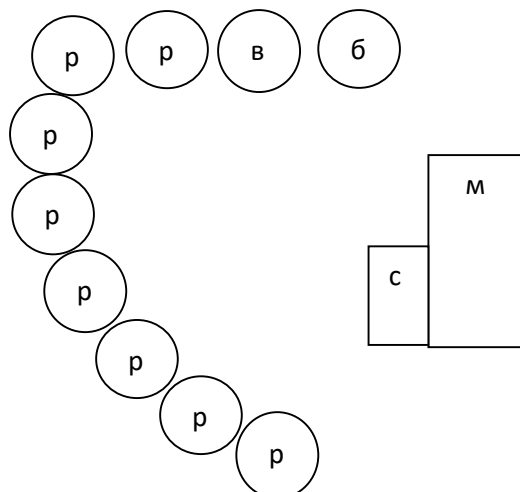
Воспитатель спрашивает детей: «Как же мы определим с вами в каком тазике, кого купать? По какому признаку мы будем определять, Маша? Сережа, что общего между тазиками и малышами? Правильно цвет. Наташа, в каком тазике будет купаться малыш в красном костюмчике? Артем, найди малыша, желающего купаться в синем тазике. Антон, посмотри, правильно ли подобрал тазик Миша для малыша в зеленом костюмчике. Вова, ты хорошо справился с заданием, я предполагаю, малышу в желтом костюмчике будет комфортно в желтой ванночке».

Воспитатель обращается к детям: «Ребятки поможем бабушке искупать внучат, а, чтобы бабушка не сомневалась, мы расскажем и покажем какие мы большие».

Текст	Движения
Мы намылим наши ручки	Дети круговыми движениями трут одну ладошку о другую
Раз, два, три. Раз, два, три.	Выполняют два, три ритмичных хлопка
А над ручками, как тучки	Выбрасывают руки вверх
Пузыри, пузыри	Делают четыре ритмичных прыжка, руки на поясе

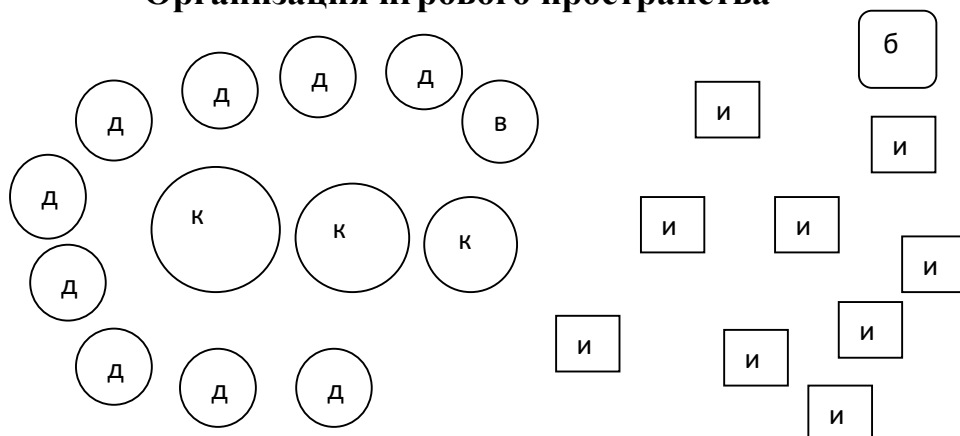


Организация игрового пространства



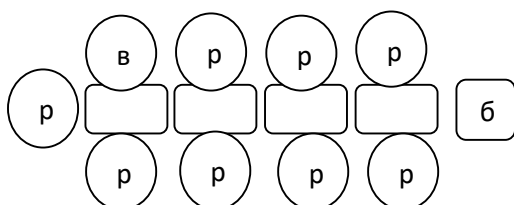
Дети рассаживаются на стульчики напротив мольберта на столике лежат картинки, на которых изображены ванные принадлежности и несколько картинок обманок (мыло, полотенце, мочало, леечка, фартук, расческа, тарелка, шампунь, резиновый утенок, дудочка, велосипед, карандаши, книжка). Воспитатель от лица игрушки предлагает ребятам взять картинку необходимую для приема ванны: *«Вова, что изображено на картинке? Правильно. Наташа, для чего нам нужна расческа? Да, я согласна с тобой. Сережа, а какую картинку выбрал ты? Ты считаешь, она нам пригодится? Какие вы молодцы, как вы выросли, как много вы знаете. Большое вам спасибо ребята, но я так устала, пойду, отдохну».*

Организация игрового пространства



Воспитатель, приглашает ребят помочь бабушке собрать игрушки, которые раскидали ее внучата. Сообщает детям: *«Ребята, посмотрите, стоят три корзиночки (большая, поменьше и маленькая) на одном столике, а на другом лежат игрушки (большие, поменьше и маленькие). Нам необходимо все большие игрушки сложить в большую корзинку, игрушки поменьше в корзинку поменьше, а все маленькие игрушки сложить в маленькую корзиночку.»*. Дети берут по игрушке, и ищут корзиночку, соответствующую размеру игрушки. Бабушка в процессе деятельности организует диалог с детьми, хвалит детей, самостоятельно справившихся с заданием. *«Как же узнать, какую игрушку (игрушки разложены на полу) куда положить? Вова, куда ты положишь маленькую машинку? Правильно в маленькую корзиночку. А почему? Молодец Вова, правильно, потому что она маленькая, Наташа, а ты в какую корзиночку положишь погремушку? Антоша, почему ты этот мячик положил в маленькую корзинку? Ребята, чем эти игрушки отличаются друг от друга? Правильно они отличаются размером. Давайте все вместе проверим, правильно ли мы разложили игрушки. Большое спасибо вам.*

Организация игрового пространства



Воспитатель предлагает сделать бабушке подарок, но для этого нужно пройти в мастерскую.

Дети рассаживаются за столами, на которых лежат клеенки. Воспитатель обращается к детям: *«Смастерим для бабушки подарок, посмотрите, у каждого из вас на столе лежат цветные полотенца, я предлагаю вам, нарисовать на них красивые горошины. Выбирайте тот цвет фломастера, какой вам нравится»*. Педагог оказывает помощь детям по необходимости, подсаживается к детям,

которым необходима помощь педагога. По окончании деятельности педагог совместно с детьми любит результат.

Дети совместно с педагогом дарят полотенца. Бабушка хвалит детей: *«Какие красивые, яркие, разноцветные полотенца у вас получились. Спасибо вам»*. Дети прощаются с бабушкой.

Контроль и оценка результата деятельности.

Воспитатель спрашивает у детей: *«Кому мы сегодня помогли? В чем заключалась наша помощь? Вам понравилось помогать? Что мы с вами подарили бабушке?»*

Открытый временной конец...

Воспитатель: *«Ребятки, посмотрите, а бабушка подарила нам большой таз, фартук, мыло, полотенце. Вы можете самостоятельно искупать кукол, которые живут в нашей группе»*.

Список литературы:

1. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Под редакцией Л. А. Парамоновой. Москва ОЛМА Медиа Групп 2014.

