

*Хренкова Ольга Анатольевна*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение*

*города Абакана «Детский сад «Машенька»*

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ  
«ПО СТРАНИЦАМ КРАСНОЙ КНИГИ»

**Цель:** Создание условий для развития познавательного интереса, через знакомство детей с техникой обратной пластилинографии.

**Задачи:**

– Создать условия для развития умения: рисовать пластилином; передавать особенности строения тела выбранного животного (насекомого, птицы, рыбы), в новой для детей технике – обратной пластилинографии.

– Создать условия, способствующие закреплению знаний о животных (птицах, рыбах и насекомых), которые занесены в красную книгу, о причинах, способствующих попаданию животных в список исчезающих, редких, нуждающихся в охране.

– Создать условия для воспитания любви ко всем живым существам на нашей планете.

**Предварительная работа:** Рассматривание альбомов с изображением животных, занесенных в красную книгу, составление рассказов об этих животных дома с родителями, просмотр фильмов о животных Хакасии.

**Оборудование:** пластилин, доски для лепки, прозрачные крышечки, салфетки, цветные эскизы животных, видео презентация «Письмо тигренка»,



музыка для сопровождения самостоятельной деятельности, проектор, компьютер, флешка.

### **Ход образовательной деятельности**

#### **I. Организационно- мотивационный момент**

Дети заходят с воспитателем.

Воспитатель: «Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришли гости, давайте поздороваемся с ними. Подскажите мне пожалуйста, вы сегодня утром почтовый ящик проверяли?» Дети: - Нет.

– Проверьте пожалуйста. (Приносят флешку из почтового ящика)

– Что это? (Дети рассматривают предмет в руках воспитателя, включаются в беседу, высказывают предположения о назначении предмета и способе взаимодействия с ним)

Предположение детей: это флешка, на такой обычно записывают информацию, надо проверить что на ней, для этого её надо вставить в компьютер. Хорошо, давайте попробуем.

#### **II. Основная часть**

При помощи компьютера открываем файлы, которые там находятся.

Текст на презентации:

*«Здравствуйте, меня зовут Рык, я совсем недавно родился. У меня еще мало друзей, но я бы хотел дружить со всеми животными на свете. Мама сказала, что многих животных я уже не увижу, они в какой-то красной книге. Почему они туда попали? Как же мне их увидеть? Вы поможете мне?»*

Дети выслушивают тигренка и соглашаются помочь.

Воспитатель: «О какой красной книге говорил Рык? Вы знаете, таких животных?»

Ответы детей: «Книга, в которую занесены животные, нуждающиеся в охране и защите».

Дети хотят рассказать тигренку о животных со страниц красной книги.



Воспитатель предлагает воспользоваться алгоритмом игры «Интервью», чтобы помочь составить рассказ.

### **III. Игра Интервью**

А теперь давайте мы с вами познакомимся поподробнее с некоторыми животными Красной книги.

Расскажут нам о них наши ребята, которые дома с родителями подготовили эти рассказы (сегодня они будут говорить от имени животного). 2-3 человека рассказывают о себе как о животном, занесенном в красную книгу.

Спасибо ребята. Вы подготовили замечательные рассказы. А сейчас давайте поиграем.

### **IV. Физкультминутка**

*Раз присядка, два – прыжок, это заячья зарядка.*

*А лисята, как проснутся, любят долго потянуться,*

*Обязательно зевнуть, ну и хвостиком вильнуть.*

*А волчата – спинку выгнуть. И легонечко подпрыгнуть.*

*Ну, а мишка косолапый, широко расставив лапы,*

*то одну, то обе вместе долго топчется на месте.*

– Да, многие животные попали в эту книгу, так как же помочь Рыку увидеть этих животных? Посмотрите, что у нас здесь? Как вы думаете для чего это? (Под столом спрятана коробка с предметами для лепки)

– Коробка! В ней пластилин и крышечки с рисунками. На них изображены животные, занесенные в красную книгу.

– Рассмотрите крышечки и попробуйте разбиться на команды.

Дети придумали команды: Насекомые, животные, птицы.

### **Алгоритм работы пластилином при обратной пластилинографии**

Выбрать эскиз (животное, птица, насекомое, рыба).

1. Выбрать пластилин нужного цвета.
2. Вылепить мелкие детали рисунка.



3. Вылепить крупные детали рисунка.
4. Нанести фон портрета.
5. Перевернуть работу, отклеить эскиз.

Выбирают эскизы будущих портретов, выбирают нужный пластилин и приступают к работе. Самостоятельная деятельность детей, под спокойную музыку. Воспитатель помогает тем, у кого возникли вопросы.

## **V. Рефлексия**

По мере изготовления работы закрепляются в специальные окошечки в странице красной книги. Воспитатель обращает внимание детей на страницы книги, на детские работы.

– Давайте сфотографируем, приложим рассказы о животных и отправим тигренку. Справились мы с заданием? А что запомнилось больше всего?

– Для чего нужна Красная книга? Что еще, кроме портретов животных, птиц, рыб и насекомых туда можно поместить?

– Наша страничка красной книги будет храниться у нас в группе. Скажите, а книга закончена и больше в ней никто не окажется? (предположения детей)

Ответы: животных, нуждающихся в защите больше, чем мы сделали, поэтому, мы будем заносить туда рассказы и портреты других животных, о которых мы еще не знаем.

