

Береснева Наталья Михайловна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 12 комбинированного вида»

Красноярский край, г. Красноярск

КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

«ВЕСНА ВО ДВОРЕ»

Аннотация

Данная методическая разработка предназначена для организации образовательной деятельности с детьми средней группы, по теме «Весна во дворе».

Методическая разработка содержит рекомендации по разработке непосредственно образовательной деятельности по теме.

Методическая разработка предназначена для педагогов дошкольных образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования.

Пояснительная записка

Актуальность: Одно из требований ФГОС ДО это обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватив следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей. В старшей группе такие образовательные области, как: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. (Статья 2.6). А интегрированное занятие наиболее удобный способ выполнить это требование. По мнению



многочисленных исследователей, **интегрированное** обучение способствует формированию у детей целостной картины мира, дает возможность реализовать творческие способности, **развивает** коммуникативные навыки и умение свободно делиться впечатлениями.

Значимость предлагаемой работы с точки зрения реализации ФГОС.

Данная методическая разработка очень велика, так как работа соответствует требованиям ФГОС: направлена на создания условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; а также на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуальности детей (ФГОС ДО «Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему» статья 2.4).

Данная методическая разработка может служить педагогам как пример организации НОД в форме интегрированного занятия для детей старшей группы. Методическая разработка содержит логично структурированный подробно описанный ход проведения занятия.

*Целью предполагаемой методической разработки является использование интегрированного занятия, как наиболее эффективной формы работы с детьми, соответствующим ФГОС. Помочь педагогам в реализации принципа **интеграции** образовательных областей.*

Ожидаемые результаты: Данная методическая разработка способствует повышению мотивации обучения, формированию познавательного интереса воспитанников, целостной картины мира; в большей степени, чем обычные занятия, способствует развитию речи, формированию умения воспитанников сравнивать, обобщать, делать выводы; расширению кругозора; эмоциональному развитию детей, т.к. основаны на элементах музыки (Что соответствует



«Требованиям к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования» ФГОС ДО статья 4.6).

Новизна: Данная методическая разработка является планом- конспектом НОД, которое проводится в форме интеграции и соответствует требованиям ФГОС ДО. Одно из преимуществ **интегрированного занятия** заключается в том, что оно способствует повышению мотивации обучения, формированию познавательного **интереса воспитанников**.

Конспект занятия

Тема: «Весна во дворе».

Цель: формирование представлений о весне, обобщение весенних явлений в природе.

Образовательные задачи:

– Обучить способу составления сюжетной картины из отдельных элементов, выполненных в различной технике. (Обрывная, накладная, модульная, симметричная аппликация, квиллинг, торцевание)

Развивающие задачи:

– Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию, воображение и творческую активность.

Воспитательные задачи:

– Воспитывать самостоятельность, готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Тип занятия: интегрированное.

Образовательная среда:

– Характер взаимодействия субъектов деятельности: воспитатель - воспитанники; ребенок-ребенок; ребенок – дети.

– Средства обучения и воспитания: картинки с изображением весны, картинки с перелетными и неперелетными птицами, круги синие и зеленые, цветная бумага, клей, ножницы.



– Предметно- практическая среда: группа в тематике «Весна во дворе».

Ведущая образовательная область: познавательная.

Планируемые результаты: дети, вспомнив признаки весны, создают плакат «Весна во дворе».

Методы и приемы:

– Сравнительный анализ, сопоставление. (Беседа «Как выглядит весна?»)

– Проблемные вопросы: как выглядит ветер весной?»; «Как мы покажем детям младшей группы весну?».

– Разнообразные речевые дидактические игры для знакомства с культурно-речевыми эталонами, активизации словаря, воспитания чувства уверенности в своих силах. (Дидактические игры: «Приметы весны», «Выбери»)

Основное положение, которое лежит в основе методической разработке: ФГОС ДО статья 3.2 Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования «Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития».

План деятельности:

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Мотивационно-побудительный	1. Макет «Появившиеся из-под снега подснежники» 2. (Слайды Весны) Что вы видите?	1. Слушая песенку выполняют упражнения в соответствии с текстом (Приложение 1) 2. Рассказ о весне «Что вы видите».
Основной	1. Игра «Приметы весны» (Приложение 2)	1. Называют приметы весны, какие они знают.



	2. Артикуляционная гимнастика: «Как выглядит ветер весной?»	2. Выполняют артикуляционную гимнастику (Приложение 3)
	3. Вопрос: Кто прилетает весной? (Игра «Выбери» Приложение 4)	3. Подбирают зеленый или синий кружок к перелетной или неперелетной птице.
	4. Физминутка: «Золотое солнышко» (Приложение 5)	4. Выполняют движения.
	5. Создание проблемной ситуации «Как мы покажем детям младшей группы весну»	5. Решают сделать и подарить плакат для детей младшей группы. (Изготовление сюжетной картины из отдельных элементов выполненных в технике квиллинга)
Рефлексивный	1. Беседа «Ребята, что нового вы узнали? Вам понравилось?»	1. Составление мини-рассказа.



ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Дети вместе с воспитателем становятся в круг.

Встало солнышко давно,

Заглянуло к нам в окно.

Собрало друзей всех в круг

Я твой друг и ты мой друг.

Мы сейчас пойдем направо,

А теперь пойдем налево,

В центре круга соберемся,

И на место все вернемся.

Приложение 2 – Игра «Приметы весны»

Как она выглядит?

- небо стало высокое и голубое.
- солнце светит ярко и прогревает.
- на солнце снег начинает таять.
- появились первые проталинки вокруг деревьев.
- ночи стали короче, а дни длиннее.
- побежали веселые ручейки.
- мы зимнюю тяжелую одежду поменяли на легкую - весеннюю.
- вся природа просыпается от зимнего сна.
- прилетают перелетные птицы с юга.
- птицы строят гнезда и выводят птенцов.
- Молодцы, ваши ответы радуют меня.

Приложение 3 – Артикуляционная гимнастика

Я ветер сильный, я лечу,

Лечу, куда хочу (руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос)



Хочу налево по свищу (повернуть голову налево, губы трубочкой и подуть)

Могу подуть направо (голова прямо, вдох, голова направо, губы трубочкой, выдох)

Могу и вверх (голова прямо, вдох через нос, выдох через губы трубочкой, вдох)

И в облака (опустить голову, подбородком коснуться груди, спокойный выдох через рот)

Ну а пока я тучи разгоняю (круговые движения руками).

Приложение 4 – Игра «Выбери»

Вам надо выбрать птичку и подобрать к ней правильно кружочек.

Дети выбирают себе птиц, называют ее.

- На столах лежат два кружочка – синий и зеленый
- Синий кружочек – зимующие птицы
- Зеленый – перелетные птицы.

Приложение 5 – Физминутка «Солнышко»

Солнышко, солнышко

Золотое донышко

Гори, гори ясно

Чтобы не погасло (идут по кругу)

Побежал в саду ручей (бегут по кругу)

Прилетело сто грачей (летят по кругу)

А сугробы тают, тают (медленно приседают)

А цветочки подрастают (тянутся на цыпочках, руки вверх).

