

Стринадко Мария Михайловна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Удомельская гимназия № 3 им. О. Г. Макарова»

Тверская область, г. Удомля

СЕРИЯ ИЗ 4 ЗАНЯТИЙ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ
ДЛЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ В РАМКАХ ПРОЕКТА
«БИЛИНГВАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАННЕГО ВОЗРАСТА»
ПО ТЕМЕ
«ФРУКТЫ»

Я хочу представить серию интересных занятий в дошкольных группах с детьми 4 – 5 лет (это стартовый возраст в моём проекте). Специфика работы необычная. Я являюсь руководителем **проекта «Билингвальное обучение детей с раннего возраста»**. Я совсем не говорю с детьми по-русски, только на английском, являясь для малышей любимой подругой Мэри из Лондона, которая приходит каждый день в группы и играет, поет, гуляет с ребятами, просто общается с целью выучить русский язык и научить детей английскому. Я участвую в режимных моментах групп, подключаю в помощь воспитателей, потому что часто необходим перевод моих слов. **Те ситуации общения, которые не всегда складываются сами собой в процессе жизни в группе, мне приходится создавать отдельно.** С этой целью я провожу циклы занятий, на которых в процессе деятельности (аппликации, рисования, лепки, пения) дети общаются со мной на английском языке по мере своих возможностей, обязательно пополняют свой пассивный словарь, который должен стать немного позже активным. Занятия доставляют радость, развивают мелкую моторику,



внимание, мышление, в непринужденной ситуации дети запоминают иностранные слова, участвуют в общении на неизвестном языке.

Серия занятий на тему «Фрукты» включает 4 урока длительностью 15-20 минут со сквозными темами.

Первое занятие – введение нового материала «**Жёлтый банан**».

Второе занятие – повторение и введение нового материала «**Красное яблоко**».

Третье занятие – повторение, закрепление и введение нового материала «**Оранжевый апельсин**».

Четвертое занятие – повторение, закрепление «**Fruit day**».

Цель: научить детей говорить о любимых фруктах.

Задачи: познакомить с новой лексикой, развивать навыки повторения, подражания, говорения, слушания, аудирования, развивать мелкую моторику, мышление, память, способность к самоконтролю, поддерживать интерес к изучению английского языка.

Лексика: активная – банан, жёлтый, яблоко, красный, апельсин, оранжевый, я люблю, вкусно (banana, yellow, I like, yummy, yum, apple, red, orange); для перцептивного усвоение вся английская речь, слышимая детьми на занятии.

Залог успешного занятия – Во время работы должно проводиться как можно больше устного комментирования и обсуждения, акцента на ключевых словах и много кратного повторения в разных формах, чтобы английская речь учителя воспринималась в непосредственной ситуации, в ходе интересного занятия и соответственно не просто теоретическим материалом, но и практическим багажом, оформленным иностранной речью.

Оборудование: свежий банан, красное яблоко, апельсин, цветные мелки, листки с заданием, магнитная доска, клей, вырезанные заготовки из бумаги для выполнения заданий, ноутбук и проектор с экраном.



Ход каждого занятия

Приветствие

Вводная часть

Педагог показывает воспитанникам банан и спрашивает, что это такое. После ответа детей, он переводит слова на английский, добиваясь повторения детьми слова banana.

Далее идет обсуждение цвета банана. Дети повторяют yellow, yellow banana, the banana is yellow.

Педагог говорит, что очень любит бананы и интересуется, любят ли дети бананы. Далее идет беседа в форме вопрос-ответ Do you like bananas? Yes, I do. No, I don't. Все слова сопровождаются жестами и мимикой. Вводится слово вкусно Yummy.

Педагог предлагает рассмотреть банан потрогать его.

Подобным образом проходит первая часть каждого последующего занятия. На втором занятии учитель предлагает рассмотреть сочное красное яблоко, вместе с детьми идет обсуждение цвета и формы яблока, сравнение его с бананом, чтобы повторить изученный материал. Учитель задает вопросы «Любите ли вы бананы? А Яблоки?». На третьем уроке вводится слово «апельсин» и «оранжевый». Вся беседа проходит на английском языке. Идет живая беседа в форме вопрос-ответ. Учитель работает без использования русской речи. Воспитатель группы, присутствующий на уроке, по возможности переводит детям слова, вопросы, инструкции учителя. На каждом занятии свежие фрукты дети трогают, нарезают, нюхают, описывают.

Практическая часть

Далее после устной части детям раздают листки с заданием.

Урок 1 «Желтый банан»

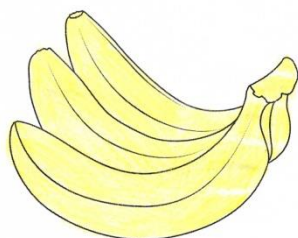
Задание №1 это раскрасить бананы. Детям дается указание взять карандаш нужного цвета. Отрабатывается повелительная форма take a ... pencil. Дети



повторяют а yellow pencil (желтый карандаш). Далее они приступают к раскрашиванию. Педагог подходит к каждому ребенку, комментирует его действия, задает вопросы. Создается ситуация сотрудничества, дети понимают слова воспитателя, стараются повторять его речь. Задание №2 это раскрасить миску в любой цвет. Задание №3 это наполнить миску бананами. Перед детьми лежат вырезанные из желтой бумаги вытянутые овалы, которые нужно приклеить на тарелочку. Отрабатывается выражение take a glue, glue the yellow oval here. Речь педагога сопровождается жестами, дети понимают указания и выполняют задания. Процесс работы детей сопровождается беседой, ответами на вопросы. Дети учатся попросить о помощи, используя выражение help me, please.

После выполнения заданий листочки подписывают и показывают друг другу. Проводится беседа, закрепляющая полученные знания о банане, его цвете, кто его любит, а кто нет. Педагог хвалит работу детей словами и жестами. Занятие заканчивается.

Banana is yellow. Yum!



Урок 2 «Красное яблоко»

Задание №1 это раскрасить яблоко в красный цвет. Педагог подходит к каждому ребенку, комментирует его действия, задает вопросы. Создается ситуация сотрудничества, дети понимают слова воспитателя, стараются повторять его речь. Задание №2 это раскрасить дерево. Дети знакомятся со словом green при раскрашивании листьев. Задание №3. Перед детьми лежат вырезанные из красной бумаги кружочки, которые нужно приклеить на тарелочку. Отрабатывается выражение take a glue, glue the red circle here. Выполнение заданий проходит так же, как и в теме «Желтый банан». **Главное**

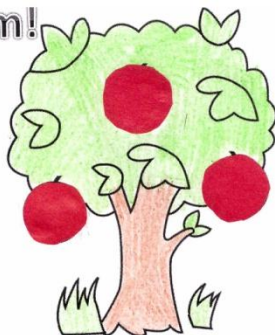


как можно больше обсуждать работу, акцентируя внимание на ключевых словах урока, многократно повторять их.

I like red apples. Yum!



Apple



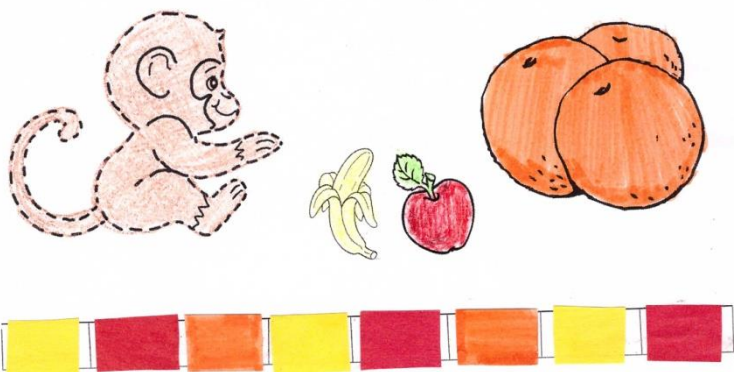
Урок 3 «Оранжевый апельсин»

Задание №1 это назвать, кто нарисован на картинке. Там изображена обезьянка, которую нужно обвести по пунктиру и раскрасить. В созданной ситуации появляется a monkey, the monkey is brown. Задание №2 это сказать, что любит обезьянка. В процессе раскрашивания банана и яблока идет обсуждение What does the monkey like? It likes bananas, apples. What color are the apples? Повторяется изученный материал, вводится множественное число. Далее обращается внимание на большой апельсин, который тоже любит обезьянка. Дети раскрашивают апельсин, и параллельно учитель комментирует их работу на английском. Вместе все поют песенку на изученный мотив. Задание №3 это **выложить последовательность** с перечислением цветов и фруктов. Перед детьми лежат вырезанные из желтой, оранжевой и красной бумаги прямоугольники, которые нужно приклеить на строчку под рисунком в последовательности, в которой изучались цвета и фрукты: желтый, красный, оранжевый, желтый, красный, оранжевый... В процессе деятельности учитель добивается от каждого ребенка повторения изученный слов (фрукт и его цвет).



The monkey likes fruits.

Oranges



Итоговое фронтальное занятие по теме фрукты

Цель: закрепить знания фруктов и цветов, ответа на вопрос Do you like?

Задачи: повторить изученный материал, создать ситуацию общения по заданной теме, ввести новую песенку про фрукты, посмотреть видео по теме, развивать навыки говорения, повторения, подражания, общения, сотрудничества в коллективе, повышать интерес к изучению английского языка.

Лексика: the apples, the bananas, the oranges, fruit, red, yellow, orange, I like, I don't like, Do you like? The monkey, Peppa Pig.

Ход занятия

Учитель приветствует детей и показывает им выполненные работы с предыдущих занятий. Создается ситуация, в которой дети вспоминают названия фруктов, цветов. Дети рассматривают и комментируют работы друг друга. Look at Dasha's apple tree. So many nice red apples! Dasha, do you like apples? В таком ключе проводится беседа с несколькими участниками. Учитель добивается максимального повторения слов и выражений детьми.

Далее учитель предлагает спеть песенку про фрукты, которую дети еще не слышали. Он берет переносную магнитную доску, начинает петь песню, попутно приклеивая магнитные картинки по ходу пропевания слов:

I eat fruits, I eat fruits every single day – 2 раза

Bananas, oranges and apples, apples, oranges, bananas – 2 раза



Дети повторяют слова и поют все вместе. Далее учитель дает возможность кому-нибудь стать ведущим в песне и прикладывать к доске картинки во время общего пения. Далее эта песня пополнит репертуар песенок-разминок.

В заключение учитель предлагает детям посмотреть серию мультика про Свинку Пеппу «Фрукты», в этой серии Пэппа со своими братиком и друзьями пробует различные фруктовые соки. Мультик звучит конечно на английском языке. Акцентируется внимание на знакомых словах.

На этом занятие завершается.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!

