

Кальченко Екатерина Владимировна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Воронежская кадетская школа имени А. В. Суворова»

ПЛАН КОНСПЕКТ УРОКА ПО ТЕМЕ:

«ВНУТРЕННЯЯ ПОЛИТИКА АЛЕКСАНДРА ПЕРВОГО»

«Дней Александровых прекрасное начало»

А. С. Пушкин

Цели урока:

Образовательные:

1. На основании фактов истории сформировать представление о либеральной направленности деятельности Александра Первого;
2. Определить причины, ко которым ожидаемых глубоких реформ не произошло;
3. Дать возможность учащимся осознать роль и значение реформ в развитии российского общества.

Развивающие:

1. Развивать умение использовать информацию и терминологию в процессе обучения;
2. Умение анализировать собранную информацию.

Воспитательные: воспитание патриотизма на основе деятельности реформатора.



Организационный момент

Учитель:

1. Исходя из знаний о состоянии экономической, политической, общественной жизни российской державы в к.18 века, как вы полагаете нуждалась ли Россия в модернизации и реформах и почему? (Да, нуждалась, феодально-крепостническая система изживала себя, подневольные работники не были заинтересованы в результатах труда, капиталистические черты зарождались в экономике, но они были слабые и скрытые)

2. Как вы полагаете, к модернизации отнесется большая часть дворянства? (Будет против, так как Россия усилила позиции на международной арене в к.18 в., а реформы, например, политические способны лишить дворян привилегий)

3. От кого зависит будут ли проводиться реформы и какие? (От центральной власти, от императора)

Учитель: перед вами, ребята портреты правителей Российской империи. Вы уже догадываетесь кто это? (Перед детьми лежат распечатанные изображения Екатерины Великой, Павла и Александра Первого)

Учитель: Ребята, я думаю Вы догадались, Какой же будет тема урока (реформы Александра Первого).

Учитель: Что мы захотим узнать про период правления Александра Павловича Романова? (Кем был воспитан, какие реформы, завершены ли реформы)

Учитель: Я просила вас ребята подобрать высказывания современников об Александре Первом, познакомьте меня с ними («Был воспитан хлопотливо, не не хорошо именно потому, что хлопотливо» В. Ключевский «В лице и в жизни Арлекин» и т.п.)

Учитель: слушая такие высказывания, каким нам представляется император? (Противоречивым, загадочным)



Сейчас мы посмотрим фильм про детство, юность императора и обстоятельства прихода к власти, или послушаем подготовленный уч-ся доклад, ваша задача дать ответ на вопрос: Какие черты характера могут рассматриваться как достоинства верховного правителя? Под воздействием каких людей эти качества формировались? Какие качества объясняют неспособность императора осуществить глубокие преобразования? (уч-ся отмечается роль Екатерины Великой в жизни внука, роль Лагарпа, отмечают необходимость искать компромисс между бабушкой и отцом, что помогало во внешнеполитической деятельности, стремление к внешним формам, лицемерие).

Учитель: если бы вы были императором страны в начале девятнадцатого века, то какие преобразования осуществили? (Крестьянская реформа, госуправление, просвещение).

Учитель: здесь мы подходим к проблеме, в условиях какого общества Александр Павлович собирался провести либеральные реформы? (Феодально-крепостнического, монархического)

Учитель: почему выбранная нами тема: реформы Александра Павловича в 1801-1806 гг. не теряет актуальности и в наши дни? (Всегда споры ведутся в обществе, даже в современном российском, какими должны быть реформы, а нужны ли они, до какого предела общество готово воспринять реформы)

Учитель: чтобы решиться на реформы Александр Первый в первый год своего правления окружил себя единомышленниками, которые образовали Негласный комитет, граф В. П. Кочубей, князь А. А. Чарторыйский, граф П. А. Строганов, Н. Н. Новосильцев.

Учитель: первыми мероприятиями императора стали: политическая амнистия, оживление западноевропейской торговли, создание Непременного совета и восстановление «Жалованной грамоты дворянству» и «Жалованной грамоты городам». Ученики получают тексты названных документов в



раздаточном материале и называют учителю привилегии, восстановленные согласно этим жалованным грамотам.

Учитель: приводит некоторые высказывания Александра I и спрашивает на какие мысли о предстоящих реформах они наталкивают: «правительство должно одобрить освобождение казенных крестьян, тогда дворянство не сможет поступить иначе». «Лучшая форма правления – республика, глава которых избирается из самых лучших». (Ждут прогрессивных реформ, политической реформы)

Учитель: давайте вспомним систему политической организации России к к.18 века и посмотрим, что изменилось. (1802 создание министерств и комитета министров. Судебный высший орган – Сенат, совещательный орган-непременный Совет)

Давайте сделаем вывод о прошедших реформах: не изменилась форма правления, основ строя не затронул. Система госорганов стала более рациональной и упрощенной.

Учитель: обратимся к крестьянскому вопросу: Что означает указ императора 1801г., разрешающий недворянам покупку земель (не посягает на дворянское землевладение, но ликвидирует монопольное право на землепользование).

Давайте познакомимся с указом «о вольных хлебопашцах» (работа с учебником, с текстом документа) Какие условия освобождения крестьян? Имел ли указ практическое значение? Каковы права и обязанности вольных хлебопашцев? К какому сословию мы можем их отнести?

1804 крестьянская реформа в Прибалтике. Давайте дадим оценку реформам в этом направлении. (Несмотря на то, что указ 1803 года имел малое практическое значение в масштабах страны, его роль огромна. Первый указ предусматривающий процедуру освобождения крепостных крестьян)



Учитель: Как вы думаете ребята, почему одними из первых стали реформы в сфере просвещения? (Нужны образованные молодые люди, которые поддержать императора). Ведь Александр I сам говорил, «никто или почти никто не поддержит реформы, нечем взять»

1803 г. реформа народного просвещения, 1804 ослабление цензуры.

В заключении урока возможно закрепление с использованием кластера и (или) по вопросам:

1. Дайте оценку личности Александр I.
2. Какие альтернативы стояли перед страной в начале девятнадцатого века?
3. В чем главное назначение Негласного комитета?
4. Дайте оценку преобразованиям Александр I.
5. Что помешало реформам стать более прогрессивными, предположите.
6. Теперь мы можем согласиться со словами А. С. Пушкина, ставшими эпиграфом урока?

Домашнее задание: пар. 1, эссе по направлениям деятельности Александр I или раздать короткие более подробные сообщения про членов Негласного комитета, что определило их либеральные взгляды, какие моменты биографии.

